

Esriptura en Premsa

2014/2015

Codi: 103110
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2501933 Periodisme	OB	1	1

Professor de contacte

Nom: Fernando Sabés Turmo
Correu electrònic: Fernando.Sabes@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Grup íntegre en anglès: No
Grup íntegre en català: Sí
Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Cristina Pujol Ozonas
Pedro Manuel Molina Rodriguez-Navas
Ramon Miravitllas Mas
Jordi Badia Perea
Lidia Peralta Garcia
Anna Tous Rovirosa

Prerequisits

Assignatura de primer en el Grau de Periodisme. Es necessitarà que l'alumne tingui un coneixement de temes d'actualitat; demostrï capacitat per l'ús correcte oral i escrit dels seus idiomes propis; pugui llegir, analitzar i resumir textos.

Assignatura de primer en el Grau de Periodisme. Es necessitarà que l'alumne tingui un coneixement de temes d'actualitat; demostrï capacitat per l'ús correcte oral i escrit dels seus idiomes propis; pugui llegir, analitzar i resumir textos.

Objectius

L'assignatura és la primera directament vinculada amb l'escriptura periodística. Per tant, l'alumne de primer ha d'assumir que aquesta és una introducció teòrico pràctica a l'escriptura periodística i als elements essencials que configuren l'exercici professional.

L'assignatura és una introducció al llenguatge periodístic i a la redacció periodística en diferents suports, encara que amb una aposta major per la premsa i el ciberperiodisme. Per tant, és una assignatura que prepara als alumnes pels diferents itineraris centrats tant en la informació a premsa com radio, televisió i multimèdia.

Competències

- Aplicar l'ètica i la deontologia professionals del periodisme, així com l'ordenació jurídica de la informació.
- Buscar, seleccionar i jerarquitzar qualsevol tipus de font i document útil per a l'elaboració de productes comunicatius.
- Conèixer i aplicar els fonaments teòrics i pràctics de l'escriptura i la narrativa periodístiques i les seves aplicacions en els diferents gèneres, mitjans i suports.
- Demostrar capacitat d'autoaprenentatge i autoexigència per aconseguir un treball eficient.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Gestionar el temps de manera adequada.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Transmetre informació periodística en el llenguatge propi de cada un dels mitjans de comunicació, en les seves formes combinades modernes o en suports digitals, i aplicar els gèneres i els diferents procediments periodístics.
- Utilitzar les tecnologies avançades per al desenvolupament professional òptim.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar els principis deontològics i la norma jurídica en la producció de textos periodístics.
2. Buscar, seleccionar i jerarquitzar qualsevol tipus de font i document útil per a l'elaboració de productes comunicatius.
3. Demostrar capacitat d'autoaprenentatge i autoexigència per aconseguir un treball eficient.
4. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
5. Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita.
6. Escriure tot tipus de textos informatius per a premsa, ràdio, televisió i multimèdia.
7. Gestionar el temps de manera adequada.
8. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
9. Utilitzar les tecnologies avançades per al desenvolupament professional òptim.

Continguts

Introducció al periodisme: La professió periodística en l'actualitat.

Missió i valors del periodisme.

Informació, actualitat i l'escriptura de la notícia.

La cobertura d'una notícia.

Els elements de titulació en la informació.

L'ús de les imatges informatives.

Llegir, narrar i descriure.

Ciberperiodisme i participació de l'usuari.

El periodisme d'investigació.

Metodologia

La base de la metodologia docent serà aconseguir un aprenentatge autònom per part dels alumnes. L'activitat acadèmica tutelada pel professor, amb una participació constant i activa de l'alumne, permetrà que aquest assumeixi les competències genèriques i específiques que es van a plantejar en la matèria, aconseguint, d'aquesta forma, complir amb els objectius formulats.

Les classes de caire teòric i les activitats d'aprenentatge permetran que l'alumne assumeixi els propòsits de la matèria. Per tant, l'estudiant tindrà un extraordinari protagonisme en el disseny de la mateixa.

D'altra banda, cal tenir en compte que la relació entre docent i estudiant ha canviat. Aquesta relació es basa principalment en la funció d'expert que correspon exercir al professorat, la de seguiment i tutoria acadèmica i, per descomptat, la d'avaluació, entre altres aspectes.

La classe és superada ja com el lloc en el qual es produeix una relació unidireccional entre alumne i professor i, en aquest sentit, la xerrada, classe magistral o conferència passen a un segon pla, encara que no han de ser eliminades de les programacions de les assignatures. El rol de l'alumne passiu i limitat a la recopilació d'anotacions emmarcat en aquesta relació unidireccional en la qual l'alumne no és protagonista del seu aprenentatge queda relegat a altres plantejaments.

Les activitats d'aprenentatge (classes pràctiques) van a ser essencials en el disseny de l'assignatura. La divisió dels alumnes en grups de pràctiques fa possible el plantejament d'una docència molt més propera a l'estudiant i en la qual es podran valorar les seves evolucions constants. A més, les activitats d'aprenentatge es desenvoluparan en un aula específica destinada elles i en la qual les noves tecnologies de la informació i de la comunicació han de jugar un paper rellevant. També es podran plantejar algunes no presencials.

L'adequació del material tecnològic és vital per collir els objectius dissenyats en la matèria per intentar apropar a l'alumne al clima més proper al d'una redacció d'un mitjà de comunicació. Els grups, d'unes 30 persones, permeten aconseguir aquest objectiu, aspecte que es complementa amb les tutories individualitzades o en grup.

Les pràctiques que es duguin a terme han de tenir també la seva identificació amb els debats teòrics que es plantegin en l'assignatura. D'aquesta forma, existirà un fil conductor en tota l'assignatura amb la finalitat de que els alumnes puguin créixer intel·lectualment i en la seva formació.

La utilització del Campus Virtual i de l'aula virtual serà clau en l'assignatura. Els alumnes podran tenir accés en tot moment a tots les activitats que vagin desenvolupant amb l'objectiu que puguin ser revisats constantment.

Per altra banda, la labor tutorial a la Universitat parteix de l'experiència docent amb alumnes d'aquestes edats, així com dels enfocaments teòrics-pràctics dels professionals de Psicologia del Desenvolupament i de la Psicopedagogia, i de les perspectives de futur entorn de la complexa i delicada tasca de formar persones autònomes, lliures i responsables.

Les tutories, que poden ser presencials o no, complementen la formació que s'imparteix en l'assignatura i alhora ajuden a aconseguir que els alumnes puguin adquirir un major grau de maduresa en les interaccions socials.

Aquesta labor tutorial se centra essencialment en l'orientació formativa, encara que també trobarem moments en els quals l'orientació personal i professional va a ser demandada pels estudiants. El professor ha d'ajudar al discent en aquest moment, en plena fase de maduració personal i professional, i en la qual els dubtes són continus i expressar-les al docent és el primer pas per resoldre-les.

Per tant, cal combinar les classes, les activitats d'aprenentatge (les pràctiques) i la labor tutorial per aconseguir els objectius marcats.

DATA/ES	ACTIVITAT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE
15/09/2014	Presentació assignatura El periodisme com a discurs al context del discurs mediàtic	Aula magna	Material per prendre notes	CE5.1 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres

El periodisme i la
professió periodística a
l'actualitat

periodístics en premsa
escrita.
CE5.2 Distingir les teories de
l'escriptura i la narrativa
periodístiques per aplicar-les
als gèneres periodístics en
mitjans audiovisuals.
CE5.3 Distingir les teories de
l'escriptura i la narrativa
periodístiques per aplicar-les
als gèneres periodístics en
suports multimèdia.

22/09/2014	Informació, actualitat i escriptura periodística. La notícia: Cobertura, tipologia i estructura	Aula magna	Material per prendre notes	CE5.1 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita. CE5.2 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en mitjans audiovisuals. CE5.3 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en suports multimèdia.
29/9/2014	La notícia: Cobertura, tipologia i estructura	Aula magna	Material per prendre notes	CE5.1 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita. CE5.2 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en mitjans audiovisuals. CE5.3 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en suports multimèdia.
6/10/2014	Taula rodona.	Aula magna	Material per prendre notes	CE6.4 Escriure tot tipus de textos informatius per a premsa, ràdio, televisió i multimèdia.
13/10/2014	Exercicis d'escriptura			

		Aules d'Informàtica (4)	Material per prendre notes	CE5.1 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita. CE5.2 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en mitjans audiovisuals. CE5.3 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en suports multimèdia.
20/10/2014	Elements de titulació i ús d'imatges a la informació	Aula magna	Material per prendre notes	CE5.1 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita. CE5.2 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en mitjans audiovisuals. CE5.3 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en suports multimèdia.
27/10/2014	Redacció de titulars a partir de textos proposats. Redacció de notícia.	Aules d'Informàtica (4)	Material per prendre notes	CE5.1 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita.
3/11/2014	Llegir, narrar y descriure Esriptures periodística: Casos pràctics	Aula magna	Material per prendre notes	CE5.1 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita.
10/11/2014	Taula rodona	Aula magna	Material per prendre notes	CE6.4 Escriure tot tipus de textos informatius per a premsa, ràdio, televisió i multimèdia.

17/11/2014	Exercicis d'escriptura: L'alumne disposarà de dades informatives obtingudes en les jornades sobre ciberperiodisme i haurà d'elaborar una notícia completa. Haurà de titular la informació.	Aules d'Informàtica (4)	Material per prendre notes	CE6.4 Escriure tot tipus de textos informatius per aprensa, ràdio, televisió i multimèdia.
24/11/2014	Exercicis d'escriptura	Aules d'Informàtica (4)	Material per prendre notes	CE6.4 Escriure tot tipus de textos informatius per a premsa, ràdio, televisió i multimèdia.
1/12/2014	L'alumne haurà d'escoltar-la una roda de premsa a classe i redactar la notícia que es desprengui.	Aules d'Informàtica (4)	Material per prendre notes	CE6.5 Adequar els textos escrits a les necessitats específiques que impliquen la utilització de tecnologies i els seus sistemes per processar, elaborar i transmetre informació.
15/12/2014	Redacció nota de premsa	Aules d'Informàtica (4)	Material per prendre notes	CE5.1 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita. CE5.2 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en mitjans audiovisuals. CE5.3 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en suports multimèdia.
12/1/2015	Avaluació de contingut teòrics i valoració dels blogs i avaluació a través de rúbriques	Aules d'Informàtica (4)	Material per prendre notes	CE6.4 Escriure tot tipus de textos informatius per a premsa, ràdio, televisió i multimèdia.
19 i 26/1/2015	Activitats de reavaluació			

Test d'actualitat

Aula magna

Durant tot el curs

Material per prendre notes

CE6.4 Escriure tot tipus de textos informatius per a premsa, ràdio, televisió i multimèdia.

LLIURAMENTS

DATA/ES	LLIURAMENT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE
27/10/2014	Entrega del primer comentari d'actualitat	Despatx	Impressió del comentari	<p>CE5.1 Distingir les teories de l'espectura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita.</p> <p>CE5.2 Distingir les teories de l'espectura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en mitjans audiovisuals.</p> <p>CE5.3 Distingir les teories de l'espectura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en suports multimèdia.</p> <p>televisió i multimèdia.</p>
17/11/2014	Entrega del segon comentari d'actualitat	Despatx	Impressió del comentari	<p>CE5.1 Distingir les teories de l'espectura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita.</p> <p>CE5.2 Distingir les teories de l'espectura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en mitjans audiovisuals.</p> <p>CE5.3 Distingir les teories de l'espectura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en suports multimèdia.</p> <p>televisió i multimèdia.</p>
15/12/2014	Entrega del tercer comentari d'actualitat	Despatx	Impressió del comentari	<p>CE5.1 Distingir les teories de l'espectura i la narrativa</p>

periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita.

CE5.2 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en mitjans audiovisuals.

CE5.3 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en suports multimèdia.

televisió i multimèdia.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	15	0,6	5
Laboratori	22,5	0,9	2, 3, 6, 7
Seminaris	15	0,6	1, 6
Tipus: Supervisades			
Avaluació	7,5	0,3	5
Tutories	7,5	0,3	3, 5
Tipus: Autònomes			
Altres activitats d'estudi i treball	50,5	2,02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Campus virtual	3	0,12	5
Comentaris d'actualitat	8	0,32	5
Elaboració d'un blog personal	10	0,4	2, 3, 4, 6, 8

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura tindrà tres parts clarament diferenciades i s'hauran de aprovar totes: les activitats d'aprenentatge (75%) (pràctiques, comentaris d'actualitat i bloc personal), els test d'actualitat (10%) i la valoració dels continguts teòrics (15%).

En ser una assignatura amb una gran càrrega pràctica, la valoració de les activitats docents serà la de major pes. De fet, s'han establert cinc proves pràctiques avaluables.

Els continguts teòrics són el segon aspecte a avaluar i es farà mitjançant un examen tipus test al final del curs.

Així mateix, s'han programat test d'actualitat al llarg del curs amb la finalitat de fomentar el grau de coneixement per part dels alumnes dels principals fets informatius dels quals es fan ressò els mitjans de comunicació.

Per superar l'assignatura s'hauran de fer totes les proves al ser una avaluació continuada. En el cas excepcional i sempre després de resoldre la situació l'equip docent de l'assignatura, es podrà treballar amb un sistema diferent d'avaluació. A les tres darreres setmanes del curs es farà una reevaluació d'un màxim d'una part de les tres avaluades sempre que estiguen suspeses.

En el cas de que l'alumne no es presenti a la meitat de les proves es considerarà com a no presentat.

ACTIVITATS D'AVAUACIÓ	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
Primera (27 d'octubre) Després de una xerrada els alumnes hauran de redactar una informació en el qual prioritzin els elements informatius més importants de la trobada.	3	CE5.1 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita. CE5.2 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en mitjans audiovisuals. CE5.3 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en suports multimèdia.
Segona (27 d'octubre) Entrega del primer comentari d'actualitat	5	CE5.1 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita. CE5.2 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en mitjans audiovisuals. CE5.3 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en suports multimèdia. televisió i multimèdia.
Tercera (17 de novembre) L'alumne disposarà de dades informatives obtingudes en les jornades sobre ciberperiodisme i haurà d'elaborar una notícia completa. Haurà de titular la informació.	1,5	CE6.4 Escriure tot tipus de textos informatius per a premsa, ràdio, televisió i multimèdia.
Quarta (17 de novembre) Entrega del segon comentari d'actualitat	5	

CE5.1 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita.

CE5.2 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en mitjans audiovisuals.

CE5.3 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en suports multimèdia.

televisió i multimèdia.

Cinquena (1 de desembre) L'alumne haurà d'escoltar-la en classe i redactar la notícia que es desprengui de la roda de premsa.	1,5	CE6.5 Adequar els textos escrits a les necessitats específiques que impliquen la utilització de tecnologies i els seus sistemes per processar, elaborar i transmetre informació.
Sisena (15 de desembre) Entrega del tercer comentari d'actualitat	5	CE5.1 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita. CE5.2 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en mitjans audiovisuals. CE5.3 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en suports multimèdia. televisió i multimèdia.
Setena (15 de desembre) L'estudiant haurà de redactar una nota de premsa sobre un fet informatiu d'una administració pública.	1,5	CE6.4 Escriure tot tipus de textos informatius per a premsa, ràdio, televisió i multimèdia.
Activitats d'avaluació		
Vuitena (12 de gener): Valoració dels blogs i avaluació a través de rúbriques Avaluació de contingut teòrics	1,5	CE6.4 Escriure tot tipus de textos informatius per a premsa, ràdio, televisió i multimèdia. 1,5 1,5 0,06 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Després de una xerrada els alumnes hauran de redactar una informació en el que es parla (12 de gener) Avaluació de contingut teòrics	10	3 0,12 5, 6 CE5.1 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les a la notícia i altres gèneres periodístics en premsa escrita.
Entrega del primer comentari d'actualitat	3	0 1, 5, 6

Entrega del segon comentari d'actualitat	CE5.2 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en mitjans audiovisuals.	5, 6, 7
Entrega del tercer comentari d'actualitat	CE5.3 Distingir les teories de l'escriptura i la narrativa periodístiques per aplicar-les als gèneres periodístics en suports multimèdia.	12,5 1,5 0,06 2, 4, 7, 9
L'alumne disposarà de dades informatives obtingudes en les jornades sobre ciberperiodisme i haurà d'elaborar una notícia completa. Haurà de titular la informació.		
L'alumne haurà d'escoltar-la en classe i redactar la notícia que es despregui de la roda de premsa.		
Desena (durant tot el curs) Test d'actualitat i redacta una notícia de premsa sobre un fet informatiu d'una administració pública	CE6.4 Escriure tot tipus de textos informatius per a premsa, ràdio, televisió i multimèdia.	2, 4
Test d'actualitat		7 2 0,08 3, 4
Valoració dels blogs i avaluació a través de rúbriques		16 1,5 0,06 2, 3, 7, 8, 9

Bibliografia

UNITAT DIDÀCTICA PRIMERA

Manual de l'assignatura: Sabés, F; Verón, J.J. (2008): La eficacia de lo sencillo. Introducción a la práctica del periodismo. Segunda edición. Ed. Comunicación Social Ediciones y Publicaciones. Sevilla.

Altra bibliografia per temes:

TEMA 1. Missió i valors del periodisme.

De referència (funcions de manual)

Martínez Albertos, J.L. (2006): El zumbido del moscardón. Periodismo, periódicos y textos periodísticos. Ed. Comunicación Social Ediciones y Publicaciones. Sevilla-Zamora.

Lectures complementàries

Cantavella, Juan; Serrano, José Francisco (2004): Redacción para periodistas: informar e interpretar. Ed. Ariel. Barcelona.

Diezhandino, Pilar (1994): El quehacer informativo. Ed. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.

Pavlik, John V. (2005). El periodista y los nuevos medios de comunicación. Paidós, Barcelona.

TEMA 2. Introducció general a la teoria dels gèneres periodístics.

De referència (funcions de manual)

Grijelmo, Álex (1997). El estilo del periodista. Taurus, Madrid.

Casasús, J.M.; Núñez Ladevéze, L. (1991): Estilo y géneros periodísticos. Ed. Ariel. Barcelona.

Lectures complementàries

Núñez Ladevéze, L. (1995): Introducción al periodismo escrito. Ed. Ariel. Barcelona.

UNITAT DIDÀCTICA SEGONA

TEMA 3. El procés de la informació.

De referència (funcions de manual)

Benavides, J.L.; Quintero, C. (2004): Escribir en prensa. Ed. Pearson. Madrid.

Lectures complementàries

Armentia, José Ignacio; Caminos, José María (2003): Fundamentos de periodismo impreso. Ed. Ariel. Barcelona.

López, M. (1995): Cómo se fabrican las noticias. Fuentes, selección y planificación. Ed. Paidós Papeles de Comunicación. Barcelona.

López, X. (1999): Comunicación e información escrita. Redacción periodística. Ed. Edicions Lea. Santiago de Compostela.

TEMA 4. Concepte de notícia. Definició de notícia. Notícia i informació. Valors de la notícia. La notícia als diferents mitjans: ràdio, premsa, televisió i Internet/multimèdia.

De referència (funcions de manual)

De Fontcuberta, M. (1993): La noticia. Pistas para percibir el mundo. Ed. Paidós Papeles de Comunicación. Barcelona.

Lectures complementàries

Fox, Walter (2001): Writing the news. A Guide for Print Journalists. Ed. Iowa State University Press. Ames (Iowa).

López, X.; Tüñez, M. (1995): Redacción en prensa: a noticia. Santiago de Compostela. Ed. Lea.

TEMA 5. Estructura de la notícia. Lid. Cos. Lid i cos: seqüència de continuïtat. Les 6 W. Material principal i material secundari. La crisis de la piràmide invertida a Internet?

De referència (funcions de manual)

Secanella, Petra María (1980): El lid, fórmula inicial de la noticia. Ed. ATE. Barcelona.

Lectures complementàries

De Fontcuberta, M. (1993): La noticia. Pistas para percibir el mundo. Ed. Paidós Papeles de Comunicación. Barcelona

TEMA 6. Tipologia de la notícia.

De referència (funcions de manual)

De Fontcuberta, M. (1993): La noticia. Pistas para percibir el mundo. Ed. Paidós Papeles de Comunicación. Barcelona.

Lectures complementàries

Benavides, J.L.; Quintero, C. (2004): Escribir en prensa. Ed. Pearson. Madrid.

TEMA 7. Titulació. Concepte i finalitat de la titulació. Funcions i models. Elements. Tipus de titulars. Normes de titulació.

De referència (funcions de manual)

López Hidalgo, A. (2001): El titular. Manual de titulación periodística. Ed. Comunicación Social y Publicaciones. Sevilla.

Lectures complementàries

Gómez Mompert, J. L. (1982): Los titulares en prensa. Ed. Mitre. Barcelona.

UNITAT DIDÀCTICA TERCERA

TEMA 8. Les fonts informatives. Tipologia. Identificació de les fonts. Diferents formes d'atribució. L'ús de cites directes i indirectes.

De referència (funcions de manual)

López, M. (1995): Cómo se fabrican las noticias. Fuentes, selección y planificación. Paidós Papeles de Comunicación. Barcelona.

Lectures complementàries

Rodríguez, Pepe (1994). Periodismo de investigación: Técnicas y estrategias. Paidós, Barcelona.

TEMA 9. L'agència d'informació. Naixement i desenvolupament. Tipus d'agències. L'estil d'agència. Missatges difosos per les agències. El treball a una agència.

De referència (funcions de manual)

Savio, R.; Giffard, A. (1995) (Coords.): Las agencias de prensa en la comunicación global. Ed. Comunica. Madrid.

Lectures complementàries

Lechuga, R.; Guasch, V.; Mora, C. (1991): Las agencias internacionales de noticias. Ed. Pablo de la Torriente. La Habana.

Haskovec, S (1983): La agencia de prensa en el sistema de medios de comunicación. Ed. Organización Internacional de Periodistas. Praga.

TEMA 10. Els gabinets de comunicació: gestors de la informació.

De referència (funcions de manual)

García Orousa, B. (2009): Gabinetes de comunicación on line. Claves para generar información corporativa en la red. Ed. Comunicación Social. Ediciones y Publicaciones. Sevilla.

Lectures complementàries

Álvarez, T.; Caballero, M. (1997): Vendedores de imagen. Los nuevos retos de los gabinetes de prensa. Ed. Paidós. Barcelona.

Sabés, F; Verón, J.J. (2008): La gestión de la información en la administración local. Ed. Comunicación Social Ediciones y Publicaciones. Sevilla.

TEMA 11. El periodista i la redacció.

De referència (funcions de manual)

Ladevéze, L. (1995): Introducción al periodismo escrito. Ed. Ariel, Barcelona.

Lectures complementàries

Casasús, J.M.; Roig Ximénez, X. (1981): La prensa actual: introducció als models de diari. Ed. Edicions. Barcelona

TEMA 12. Els llibres d'estil.

De referència (funcions de manual)

El País (2003): Libro de estilo. Ed. Ediciones El País. Madrid.

Lectures complementàries

Casasús, J.M. (1986) (Coord.): La Vanguardia. Libro de Redacción. Ed. La Vanguardia. Barcelona.

De la Serna, V. (1996) (Coord.): El Mundo. Libro de Estilo. Ed. Ediciones Temas de Hoy. Madrid.

El Periódico (2002): Llibre d'estil. El Periódico. Ed. El Periódico. Barcelona.

La Voz de Galicia (2002): Libro de estilo. Ed. La Voz de Galicia. A Coruña.

Martínez de Sousa, J. (2003): Libro de estilo de Vocento. Ed. Trea. Gijón.

Tcherkarski, O. (1997) (Coord.): Clarín. Manual de estilo. Ed. Arte Gráfico Editorial Argentino SA Clarín. Buenos Aires.

Vigara, A.M. (2001) (Coord.): Libro de estilo de ABC. Ed. Ariel. Barcelona.

UNITAT DIDÀCTICA QUARTA

TEMA 13. Les noves tecnologies en premsa, ràdio i TV. Els nous mitjans de comunicació en la convergència mediàtica i tecnològica dintre de la qual el seu major exponent seria Internet. La digitalització: avantatges i inconvenients. Les innovacions telecomunicacionals. Influència de les TIC sobre el procés informatiu. Internet: com a font, com a canal i com a mitjà.

De referència (funcions de manual)

Larrondo, Ainara (2008). Los géneros en la Redacción ciberperiodística. Contexto, teoría y práctica actual. Universidad del País Vasco, Bilbao.

Tejedor, Santiago (2010). Ciberperiodismo: Libro de estilo para Ciberperiodistas. Itla Editorial, Santo Domingo (República Dominicana).

Lectures complementàries

Edo, Concha (2009): Periodismo informativo e interpretativo. El impacto de internet en la noticia, las fuentes y los géneros. Ed. Comunicación Social. Sevilla.

Huertas, A.; Perona, J.J. (1999): Redacción y locución en los medios audiovisuales. La radio. Ed. Bosch Comunicación. Barcelona.

López, X. y otros (2005): "Tipología de los cibermedios" en Salaverría, R. (2005): Cibermedios. El impacto de Internet en los medios de comunicación en España. Ed. Comunicación Social. Sevilla.

Cebrián Herreros, M. (1992): Géneros informativos audiovisuales. Ed. Ciencia 3 Distribución. Madrid.