

Pràcticum V**2014/2015**

Codi: 103505

Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació primària	OB	4	2

Professor de contacte

Nom: Joan Estrada Aguilar

Correu electrònic: Joan.Estrada@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Es recomana haver fet els Pràcticums I, II, III i IV.

Objectius

El Pràcticum V té com a objectiu que l'alumnat es vinculi a un projecte educatiu determinat. L'alumnat ampliarà la seva competència per dissenyar una intervenció educativa i portar-la a la pràctica. La intervenció educativa es podrà referir a qualsevol de les àrees curriculars de primària o a altres aspectes de la vida del centre. En el cas de dedicar-se a una àrea curricular en concret, no podrà ser coincident amb la de la intervenció didàctica del P-IV.

En el cas de les mencions del grau: Llengua Anglesa, Educació Musical, Educació Física i Necessitats Educatives Específiques, el contingut del P-V es vincularà a l'especialitat corresponent.

La tipologia del projecte educatiu resta oberta en cada cas a la decisió que es prengui per part dels tutors/es del centre formador, d'acord amb la Facultat i l'alumnat.

- Conèixer la realitat educativa i del context del centre de pràctiques.
- Analitzar la realitat del centre de pràctiques per poder dissenyar o integrar-se en un projecte educatiu determinat de forma fonamentada.
- Programar, impartir i avaluar una o varies intervencions educatives vinculades al projecte de pràctiques.

Competències

- Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per una ciutadania activa.
- Col·laborar en els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les destreses i habilitats socials necessàries per tal de fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.
- Conèixer models de millora de la qualitat amb l'aplicació als centres educatius.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.

- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació que es poden establir en un centre.
- Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per una ciutadania activa.
2. Col·laborar amb els professionals del centre fent propostes d'innovació a partir de l'observació de la pràctica innovadora del centre i de l'aula.
3. Col·laborar en els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
4. Compartir amb els professionals de l'escola la proposta d'innovació generada tot comunicant a l'equip de mestres la proposta.
5. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva tant de manera presencial com en telecol·laboració.
6. Conèixer models de millora de la qualitat amb l'aplicació als centres educatius.
7. Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
8. Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.
9. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
10. Documentar-se a partir de la lectures d'articles, de fonts bibliogràfiques i de propostes i recursos didàctics per tal d'interpretar i donar resposta a les necessitats de suport específic dels alumnes.
11. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
12. Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes.
13. Mantenir una actitud de respecte cap al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, actituds i pràctiques sostenibles, que tinguin en compte la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte cap als drets humans.
14. Presentar productes (unitats didàctiques, anàlisi d'una sessió de classe, etc.) elaborats en equip amb persones de diferents graus i perfils d'expertícia.
15. Saber analitzar i gestionar els conflictes socials a l'aula fent ús de dinàmiques de grup i ensenyant habilitats socials per tal de millorar el clima de l'aula.
16. Utilitzar les TIC per aprendre, per comunicar-se i per col·laborar en els contextos educatius.

Continguts

Els continguts vindran determinats per la modalitat de Pràcticum que faci l'alumne/a.

Les pràctiques V poden ser de caràcter generalista o vinculades a la Menció que realitza l'alumne/a: Educació Musical, Llengua anglesa, Educació Física o Necessitats Educatives Específiques. L'alumnat de la menció de Musical, Llengua anglesa, Educació Física o Necessitats Educatives Específiques. L'alumnat de la menció de Necessitats Educatives Específiques realitzarà aquest Pràcticum en dos centres educatius diferents amb un adreçament aproximada del 50% a cada centre.

L'àrea curricular del Pràcticum V ha de ser diferent a la del Pràcticum IV. L'alumnat no adscrit a cap de les

mentions específiques pot demanar fer aquestes pràctiques en una Escola d'Adults o a Llatinoamèrica.

El Pràcticum V ofereix diferents modalitats.

Projecte d'intervenció educativa. Les activitats que conformen el projecte de pràctiques d'aquesta modalitat tenen a veure clarament amb el tractament de la didàctica d'un àrea o de diverses àrees curriculars, per a l'aprofundiment en el coneixement dels components teòrics i procedimentals que s'han de dominar per a la seva aplicació a l'aula. Aquesta modalitat no limita opcions de tractament interdisciplinar, transversal o del tipus que es consideri convenient. Pot respondre a criteris d'organització d'una Unitat Didàctica, o a altres formes d'intervenció educativa.

Projecte de centre formador no específic d'un àrea curricular. És habitual que els centres formadors desenvolupin projectes educatius com a mètode d'organització del centre. Aquests projectes, sovint són de caràcter transversal i interdisciplinar i van més enllà de les programacions d'aula. Es dediquen a aspectes molt diversos i de diferent envergadura.

Projecte Aprenentatge Servei, (APS). Aquesta modalitat combina processos d'aprenentatge i de servei ala comunitat en un sol projecte en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. El projecte d'Aprenentatge Servei s'estableix a proposta de l'alumne/a implicat, previ consens i acord amb l'escola i amb el tutor o la tutora de la Facultat.

L'objectiu de la modalitat APS en el context del Practicum V és que l'alumnat que hi opti pugui realitzar una intervenció que comporti alguna millora constatable en l'àmbit del seu centre de pràctiques.

Aquesta millora serà el resultat del coneixement del medi, la creativitat, l'esforç personal, el compromís amb l'escola i amb la societat i el treball en equip.

Els tutors i tutores d'aquest pràcticum pertanyen als departaments de: Didàctica de la Llengua, la Literatura i les Ciències Socials, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal, Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, i Pedagogia Aplicada. L'alumnat que faci una menció específica tindrà com a tutors i tutores d'aquest Pràcticum a professorat dels departaments i les unitats implicats en la menció.

Cap al final del Pràcticum V el Grau d'Educació Primària organitza la "Jornada de Pràctiques" en què participarà tot l'alumnat. Aquesta Jornada ha de ser un espai rellevant de reflexió i apropament entre els centres formadors i la Facultat ja que ofereix la possibilitat d'implicar professionals en actiu i futurs professionals.

Metodologia

Seminaris i tutories individuals i col·lectives.

Reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.

Presentació, intercanvi, discussió i avaluació de les observacions realitzades a l'aula.

Estada al centre de pràctiques.

Estada en el centre: observació, participació i elaboració...

Treball autònom.

Recerca d'informació i documentació.

Disseny d'intervencions a les àrees curriculars corresponents.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminaris i tutories individuals o col·lectives	25	1	
Treball autònom	72	2,88	
Tipus: Supervisades			
Estada al centre de pràctiques	203	8,12	

Avaluació

Són requisits per a ser avaluat/ada el compliment del 100% d'assistència a l'horari del centre de pràctiques; i el compliment del 80%, com a mínim, d'assistència i participació activa als seminaris, les tutories i la Jornada de Pràctiques.

Per poder aprovar el Pràcticum V s'ha d'haver superat cadascun dels 3 blocs d'activitats d'avaluació: Carpeta d'aprenentatge, estada al centre de pràctiques amb l'informe del centre formador, i les tutories, seminaris i la Jornada de Pràctiques.

El plagi total o parcial, d'una de les activitats d'avaluació i/o la còpia en una prova d'avaluació és motiu directe per suspendre l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Resultats d'aprenentatge
Carpeta d'aprenentatge	40%	1, 2, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16
Estada al centre. Informe de pràctiques	30%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 16
Tutories, seminaris i Jornada de Pràctiques	30%	1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Carpeta d'aprenentatge	40%	0	0	1, 2, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16
Estada al centre. Informe de Pràctiques.	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 16
Tutories, seminaris i Jornada de Pràctiques	30%	0	0	1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16

Bibliografia

S'especificarà en el programa de l'assignatura.