

Recursos per a l'Ensenyament-Aprenentatge de la Llengua Anglesa en Educació Infantil i Primària

2014/2015

Code: 103579
ECTS Credits: 6

Degree	Type	Year	Semester
2500798 Educació primària	OT	0	0

Contact

Name: Maria Dolors Masats Viladoms
Email: Dolors.Masats@uab.cat

Use of languages

Principal working language: anglès (eng)
Some groups entirely in English: Yes
Some groups entirely in Catalan: No
Some groups entirely in Spanish: No

Prerequisites

Students can only enrol in this course if they can certify their language ability in English. Minimum required: B2.2

Objectives and Contextualisation

- To acquire the fundamental theoretical basis and teaching techniques that are needed to teach English effectively.
- To acquire the necessary criteria and techniques to select/adapt/create suitable materials for different levels in multilingual milieus.
- To develop ones' sensitivity, literary skills and imagination.
- To get familiarized with children's folklore and literature and become aware of their potential in the English class.
- To explore the potential of ICT for teaching English in primary schools.

Skills

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- Conèixer el currículum escolar de les llengües i la literatura.
- Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents en els estudiants.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Expressar-se, oralment i per escrit, en una llengua estrangera.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Learning outcomes

1. Adaptar i redactar textos escolars escrits ajustats al nivell de desenvolupament cognitiu i comunicatiu dels aprenents, en un anglès correcte i registre adequat.
2. Analitzar les necessitats comunicatives i controlar el procés d'aprenentatge de LE dels estudiants.
3. Autoavaluar el seu propi nivell de coneixement de l'anglès i analitzar les pròpies necessitats comunicatives establint un plan de millora.
4. Conèixer el currículum escolar de la primera i segona llengua estrangera en l'educació primària.
5. Demostrar competència receptiva suficient en altres llengües estrangeres per comprendre intervencions orals i llegir texts de tipus professional (material docent, articles de divulgació, etc.) amb l'ajuda d'instruments de recolzament a la comprensió.
6. Demostrar pensament crític aplicat a la selecció de textos literaris i el disseny de tasques comunicatives basades en la manipulació d'aquests textos amb la doble finalitat de fomentar aprenentatges lingüístics i facilitar l'accés de l'alumnat d'infantil i primària a la cultura literària en anglès.
7. Demostrar un nivell de competència B2 (MCER) en l'ús de la llengua anglesa tant en situacions informals com en contextos professionals, en activitats de recepció, producció i interacció.
8. Desenvolupar la competència lectora en anglès per ser capaç d'analitzar les implicacions pràctiques de portar a terme les propostes teòriques que es proposen des del camp de la didàctica de la llengua.
9. Desenvolupar la competència lingüística i literària utilitzant la llengua anglesa de manera lúdica i creativa.
10. Desenvolupar un pensament crític aplicat a la selecció d'eines i recursos digitals més adequats com a instruments d'aprenentatge dirigits a l'alumnat de primària.
11. Desplegar habilitats i estratègies comunicatives avançades en llengua anglesa per adaptar-se al nivell de desenvolupament cognitiu i comunicatiu dels interlocutors - aprenents i fer-se entendre en anglès utilitzant estratègies de bastida de forma eficient.
12. Dissenyar tasques que fomenten el gust per la lectura i el desenvolupament del pensament crític en els alumnes de primària.
13. Elaborar seqüències didàctiques destinades a l'ensenyament i a l'aprenentatge de la llengua anglesa en l'educació primària.
14. Elaborar seqüències didàctiques estructurades en projectes que promoguin tant l'aprenentatge integrat de les llengües escolars com el desenvolupament de les competències lingüística, audiovisual i digital.
15. Establir relacions entre el currículum d'infantil i primària de llengües estrangeres i el de llengües primeres.
16. Establir relacions entre el currículum de llengües estrangeres de l'educació infantil i primària, i entre ambdós i el d'educació secundària.
17. Identificar els requeriments lingüístics i comunicatius que el context, el contingut i el tipus de tasca imposen sobre els parlants - aprenents ('content obligatory' i 'content compatible language') amb la finalitat de planificar seqüències didàctiques plenes de significat.
18. Presentar productes (unitats didàctiques, anàlisi d'una sessió de classe, etc.) elaborats en equip amb persones de diferents graus i perfils d'expertícia.
19. Saber emprar les TIC per dissenyar tasques que promoguin el desenvolupament de competències comunicatives en anglès en l'alumnat d'educació infantil i primària.
20. Treballar en equip i individualment de forma eficient, tant en activitats de caràcter teòric com pràctic, buscant els recursos i estratègies adequades per a cada situació.
21. Utilitzar la llengua anglesa com a vehicle habitual de comunicació a l'aula universitària i a l'aula d'infantil i primària, així com en totes les tasques acadèmiques relacionades amb l'assignatura.
22. Utilitzar textos procedents de la literatura infantil en LE per al desenvolupament d'activitats d'aprenentatge de llengua anglesa en educació primària.
23. Valorar tècniques i estratègies d'aprenentatge de LE adequades a l'educació primària.

Content

1. Oral, written and multimodal communication in the English class.
2. The multilingual curriculum.
3. Planning learning tasks and projects.
4. The role of literature, folklore and culture in teaching English to young learners and very young learners.
5. Drama techniques as a resource for learning English.

Methodology

This is both a theoretical and a practical course.

Activities

Title	Hours	ECTS	Learning outcomes
Type: Directed			
Tutored activities	45	1.8	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22
Type: Supervised			
Supervised activities	30	1.2	1, 2, 9, 12, 17, 22
Type: Autonomous			
Learner autonomy	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23

Evaluation

Assessment criteria:

- 1) All assignments are compulsory, including attendance (80%).
- 2) Assignments are marked from 0-10. To pass the course ALL assignments must have a minimum of score of 4 but a pass mark is obtained with a 5.
- 3) Students cannot obtain a PASS mark if their assignments are too faulty.
- 4) Any form of plagiarism in one of the assignments results in a FAIL in the course.

Evaluation activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning outcomes
Designing a Teaching Unit (group work)	30%	0	0	2, 3, 4, 7, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23
Designing and presenting a communicative task (group work)	15%	0	0	1, 3, 4, 7, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 21, 23
Reflective class journal based on the contents of the lectures and specific readings	30%	0	0	2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 21, 23

Selecting and telling a story/reciting a poem, elaborating a reading card and a reflective document using EFL literature to discuss how to implement it in a primary/early years class	25%	0	0	3, 6, 7, 9, 11, 12, 21, 22, 23
--	-----	---	---	--------------------------------

Bibliography

Bibliography will be provided in class during the development of each module.