

Aprenentatge Integrat en Medicina III

2014/2015

Código: 103635
Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	OB	3	0

Contacto

Nombre: Jordi Tor Aguilera
Correo electrónico: Jordi.Tor@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: català (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Es aconsejable que el estudiante haya alcanzado unas competencias básicas en biología celular, bioquímica y biología molecular, biofísica, anatomía, fisiología y estructura microscópica general y específica de los diferentes aparatos y sistemas humanos.

Es recomendable que el estudiante haya alcanzado unas competencias básicas en bioestadística y epidemiología.

Es conveniente un conocimiento suficiente sobre las bases psicológicas de los estados de salud y enfermedad, así como un nivel adecuado de conocimientos en comunicación interpersonal y de inglés.

Objetivos y contextualización

El Aprendizaje Integrado en Medicina III (AIM III) es una asignatura que se imparte en el segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado de Medicina . Como el resto de AIMS, es una asignatura transversal que pretende desarrollar algunas competencias básicas para la actividad profesional y el pensamiento científico de los graduados en Medicina. Se pretende dar una formación integral del conocimiento médico, de modo que las bases biológicas y fisiopatológicas de la medicina y las disciplinas clínicas no se consideren materias aisladas y sin continuidad. Durante el transcurso de los AIMS deben tratar de desarrollar algunas competencias transversales básicas para la actividad profesional y el pensamiento científico de los graduados en Medicina: argumentación basada en evidencias, capacidad para hacer las preguntas más idóneas, análisis e interpretación de datos y aplicación de principios fisiopatológicos en la comprensión de las enfermedades. También se desarrollarán competencias genéricas de autoaprendizaje como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, lectura y búsqueda de información, incluyendo las nuevas tecnologías de la información.

En el transcurso del periodo docente los estudiantes deberán resolver casos problema, cuyo contenido variará en cada curso académico. El trabajo se realizará en base a grupos reducidos y con la colaboración de un tutor responsable de cada caso y de tutores responsables de las diferentes materias de tercer curso que intervienen en el desarrollo del caso. La asignatura se desarrollará en el formato de aprendizaje basado en problemas y combina las sesiones de tutoría con el trabajo autónomo por parte del alumno. En la sesión de presentación de cada caso se explicarán las características del trabajo a desarrollar. Los estudiantes deberán asistir a las tutorías programadas y consultar todas las fuentes que consideren oportunas para resolver el problema sindrómico planteado, que se presentará a toda la clase en la última sesión de cierre del caso.

Los objetivos formativos generales de la asignatura son:

Aprender habilidades básicas en la práctica médica.

Adquirir las bases científicas de procedimientos básicos en medicina clínica.

Integrar conocimientos y contenidos trabajados en el resto de asignaturas troncales de tercer curso. Aplicar estos conocimientos a situaciones reales en base a casos clínicos simulados. Desarrollar habilidades de diagnóstico sindrómico y clínico así como de procedimientos terapéuticos.

Desarrollar competencias genéricas de auto aprendizaje: organización temporal del trabajo autónomo, trabajo en equipo, búsqueda de información, incluyendo las nuevas tecnologías de la información, análisis crítico de la información.

Adquirir la capacidad de elaborar y presentar trabajos biomédicos

Competencias

- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario
- Demostrar que comprende la estructura y función del organismo humano en situación de enfermedad en las diferentes etapas de la vida y en los dos sexos
- Demostrar que comprende las manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano
- Desarrollar la práctica profesional con respecto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura, con respeto a otros profesionales de la salud, demostrando habilidades de trabajo en equipo
- Elaborar una orientación diagnóstica y establecer una estrategia de actuación razonada, valorando los resultados de la anamnesia y la exploración física, así como los resultados posteriores de las exploraciones complementarias indicadas
- Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas
- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal
- Indicar las técnicas y procedimientos básicos de diagnosis y analizar e interpretar los resultados para precisar mejor la naturaleza de los problemas
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante, estructurada y centrada en el paciente, teniendo en cuenta todos los grupos de edad, sexo, los factores culturales, sociales y étnicos
- Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales
- Realizar un examen físico general y por sistemas, apropiado a la edad del paciente y al sexo, de manera completa y sistemática y una valoración mental
- Reconocer como valores profesionales la excelencia, el altruismo, el sentido del deber, la compasión, la empatía, la honradez, la integridad y el compromiso con los métodos científicos
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud
- Reconocer, entender y aplicar el rol del médico como gestor de recursos públicos
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional
- Valorar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria
- Redactar historias clínicas, informes médicos y otros registros médicos de forma comprensible a terceros

Resultados de aprendizaje

1. Aceptar otros puntos de vista (profesores, compañeros, etc?) en la visión del problema o tema que se esté tratando
2. Adquirir los principios y valores de una buena práctica médica profesional, tanto en estado de salud y de enfermedad

3. Aplicar las pruebas analíticas según su coste/beneficio.
4. Conocer las principales lesiones y cambios funcionales de base inmunológica y como se reflejan en los parámetros clínicos y biológicos que valoran la función del sistema inmune
5. Contrastar las propias opiniones con las de otros colegas y con la de otros profesionales de la salud como base del trabajo en equipo.
6. Describir los aspectos básicos de planificación y programación en atención a la salud.
7. Describir los elementos que se deben tener en cuenta para valorar los motivos de consulta y las motivaciones del itinerario terapéutico del paciente
8. Distinguir la normalidad y las alteraciones patológicas fruto de una exploración física sistemática.
9. Distinguir las situaciones que precisen ingreso hospitalario y aquellas que precisen ingreso en unidades de vigilancia intensiva.
10. Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas
11. Establecer un plan de actuación terapéutica considerando las necesidades del paciente y de su entorno familiar y social, que implique a todos los miembros del equipo de salud.
12. Establecer una metodología de exploraciones complementarias razonada, según el proceso de base y las expectativas diagnósticas.
13. Explicar la afectación de las enfermedades médicas y quirúrgicas del aparato genital.
14. Explicar la legislación que regula el uso y la confidencialidad de los resultados analíticos
15. Explicar los mecanismos por los que la enfermedad afecta a los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida y en ambos sexos.
16. Explicar que la salud es un compromiso que implica a todo el cuerpo social.
17. Identificar la afectación por órganos y sistemas de las enfermedades médicas y quirúrgicas del sistema cardiovascular, respiratorio, de la sangre, del aparato digestivo y del locomotor.
18. Identificar las fuentes de información para pacientes y profesionales sobre pruebas analíticas y ser capaz de evaluar críticamente sus contenidos.
19. Identificar las pruebas analíticas más eficientes para la prevención, el diagnóstico y control de la terapéutica de las patologías humanas más frecuentes
20. Identificar las situaciones clínicas graves.
21. Identificar los factores físicos, químicos, ambientales, hábitos alimentarios y uso de drogas, factores psíquicos, sociales y laborales, y carcinógenos que determinan el desarrollo de la enfermedad
22. Identificar los síntomas de ansiedad, depresión, psicóticos, consumo de tóxicos, delirio y deterioramiento cognitivo.
23. Indicar e interpretar las técnicas y procedimientos básicos de diagnóstico en el laboratorio, de diagnóstico por la imagen y otros.
24. Indicar las intervenciones terapéuticas adecuadas para los principales problemas de salud
25. Informar el resultado de las pruebas analíticas
26. Obtener de forma adecuada las muestras clínicas necesarias para la realización de las pruebas de laboratorio.
27. Ordenar los signos y síntomas para hacer un diagnóstico sindrómico diferencial.
28. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales
29. Realizar correctamente la entrevista para extraer los datos clínicos relevantes
30. Realizar una autocrítica y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje
31. Recoger los datos psicosociales significativos.
32. Recoger, seleccionar y registrar la información relevante suministrada por el paciente y sus acompañantes
33. Registrar correctamente la información recogida de las entrevistas de los pacientes.
34. Sintetizar y ordenar de forma comprensible la información obtenida respecto a los problemas que afectan a los enfermos.
35. Utilizar las bases de datos biomédicas
36. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional
37. Valorar críticamente los resultados de las exploraciones complementarias teniendo presentes sus limitaciones.
38. Valorar el valor semiológico de las pruebas de laboratorio utilizadas en las patologías humanas más frecuentes
39. Valorar la eficiencia de las principales intervenciones terapéuticas
40. Valorar la incapacidad física, así como sus repercusiones para el enfermo y su entorno familiar.
41. Valorar la necesidad, las indicaciones, las contraindicaciones, la cronología, el riesgo, el beneficio y los costes de cada exploración.

42. Valorar la relación entre la eficacia y el riesgo de las principales intervenciones terapéuticas.
43. Valorar la relevancia de cada signo y síntoma en la enfermedad actual.
44. Valorar los esfuerzos organizados de la sociedad para conseguir un mejor estado de salud de todos los ciudadanos.

Contenido

ORGANIZACIÓN DE CASOS Y MATERIAS

Asignaturas del Módulo 3: Formación clínica humana (FCH)

Fisiopatología y semiología clínica: 5 casos de grandes síndromes clínicos

Asignaturas del Módulo 4. Procedimientos diagnósticos y terapéuticos (PDT)

Bases de la cirugía

Microbiología y parasitología médicas

Radiología clínica

Patología estructural y molecular

Farmacología general

Inmunología Médica

BLOQUES DISTRIBUTIVOS

Presentación y solución de 5 casos referentes de grandes síndromes clínicos

Organización de los casos:

Fisiopatología y Semiología clínica , 5 casos según el esquema de grandes síndromes:

Modificaciones de la temperatura corporal

Dolor

Síndrome constitucional

Síndromes del aparato respiratorio: insuficiencia respiratoria aguda y crónica, condensación pulmonar, síndromes pleurales

Síndromes del aparato cardiocirculatorio: insuficiencia cardíaca, insuficiencia coronaria, síndrome pericárdico, síncope, claudicación intermitente

Síndromes del aparato digestivo: síndrome ictericia, insuficiencia hepática, síndrome de hipertensión portal, síndrome ascítico, hemorragia digestiva, síndrome diarreico

Síndromes del aparato nefrourológico: síndrome urinaria, insuficiencia renal aguda y crónica, síndrome nefrítico, síndrome nefrótico.

Síndromes del sistema nervioso: síndromes sensitivas y motoras, síndrome de parálisis periférica, síndrome piramidal, síndromes medulares, síndrome meníngeo, síndrome y comatosa, síndrome cerebeloso y síndrome vestibular

Síndromes del aparato locomotor: síndrome artrósica y el síndrome artrítico

Síndromes hematológicos: el síndrome anémico, de hÍper y hipofunción medular, síndrome adenopático

Síndromes endocrinológicas y metabólicas: hÍper y hipofunción tiroidea, hÍper y hipofunción paratiroidea, hÍper e hipofunción suprarrenal, hiperglucemia e hipoglucemia

En el desarrollo del caso se incluyen aspectos de procedimientos diagnósticos y terapéuticos

Bases de la Cirugía

Microbiología y Parasitología Médicas

Radiología Clínica

Patología Estructural y Molecular

Farmacología General

Inmunología médica

Ejemplos de casos clínicos posibles (a concretar cada curso por los responsables de los casos):

Caso: Molestias epigástricas y pérdida de peso. Síndrome constitucional (N. páncreas)

Caso: Diarrea y dolor abdominal de larga evolución. Maldigestión (Pancreatitis crónica)

Caso: Deposiciones negras y somnolencia. (Insuficiencia hepática e hipertensión portal)

Caso: Dolor abdominal agudo, ictericia y fiebre. (Colecistitis aguda)

Caso: Dolor abdominal y molestias urinarias. (Pielonefritis aguda)

Caso: Tos, expectoración con sangre y anorexia. Hemoptisis (tumor pulmonar)

Caso: Dolor en el lado izquierdo del tórax y astenia. (Síndrome pleurítica)

Caso: Fiebre y dificultad para respirar. Insuficiencia respiratoria (Neumonía, EPOC, cor pulmonale)

Caso: Falta brusca de aire y soplo cardíaco. Insuficiencia cardíaca izquierda (Estenosis Ao)

Caso: Opresión y dolor en el pecho y disnea. (Isquemia coronaria, insuficiencia cardíaca)

- Caso: Diarrea aguda y orina escasa. (Insuficiencia renal prerrenal)
- Caso: Hinchazón generalizada (Síndrome nefrótico)
- Caso: Cansancio y palidez. Síndrome anémico (ferropenia y neoplasia de clon)
- Caso: Cansancio y dolor óseo. Síndrome anémico (mieloma)
- Caso: Tumoraciones el cuello y las axilas. Síndrome mediastínica (linfoma)
- Caso: Tumoración en el cuello. Síndrome adenopática (escrófula)
- Caso: Ictericia progresiva. Síndrome icterica (neoplasia de cabeza de páncreas)
- Caso: Fiebre, tos y disfagia. Síndrome esofágico, inmunodeficiencia (Esofagitis candida, VIH)
- Caso: Nerviosismo y pérdida de peso. (Hiperfunción tiroidea)
- Caso: Apatía y ronquera. (Hipotiroidismo)
- Caso: Cansancio y dolor abdominal. (Insuficiencia suprarrenal)
- Caso: Fiebre, tos, poliuria y obnubilación. Síndrome hiperglucémico (Neumonía, diabetes)
- Caso: Pérdida de fuerza en el brazo y la pierna derechos. Síndrome piramidal (Cardioembolia)
- Caso: Desequilibrio y cansancio. Síndrome cordonal posterior (Anemia perniciososa)
- Caso: Dificultad para caminar recto y vértigo. Síndrome vestibular (Meniere)
- Caso: Pérdida de fuerza en ambas piernas. Síndrome compresión medular (neoplasia pulmón, metástasis vertebral)
- Caso: Convulsiones. Síndrome convulsionante (secundaria, tumor cerebral)
- Caso: Coma. (Hemorragia cerebral, HTA)