

## Aprenentatge Integrat en Medicina V

2014/2015

Código: 103637  
Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	OB	5	0

### Incidencias

El coordinador d'aquesta assignatura el curs 2014-15 a la Unitat Docent de la Vall d'Hebron el Dr Josep Àngel Bosch Gil (jabosch@vhebron.net)

### Contacto

Nombre: Antonio Escartín Siquier  
Correo electrónico: Antonio.Escartin@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: català (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

### Prerequisitos

Es aconsejable que el estudiante haya alcanzado unas competencias básicas en fisiopatología y semiología clínicas, patología estructural, técnicas de exploración complementaria, de imagen médica, de laboratorio clínico y microbiológico, así como de principios de farmacología y terapéutica de los diferentes aparatos y sistemas humanos.

Es recomendable que el estudiante haya alcanzado unas competencias básicas en bioestadística y epidemiología.

Es conveniente un conocimiento suficiente de fisiopatología sobre las bases psicológicas de los estados de salud y enfermedad, así como un nivel adecuado de conocimientos en comunicación interpersonal y de inglés.

### Objetivos y contextualización

Se trata de una asignatura que se imparte en el segundo cuatrimestre del quinto curso del Grado de Medicina. Como el resto de AIMS, es una asignatura transversal que pretende desarrollar algunas competencias básicas para la actividad profesional y el pensamiento científico de los graduados en medicina. Se pretende dar una formación integral del conocimiento médico, de modo que las bases biológicas y fisiopatológicas de la medicina y las disciplinas clínicas no se consideren materias aisladas y sin continuidad. Durante el transcurso de los AIMS deben tratar de desarrollar algunas competencias transversales básicas para la actividad profesional y el pensamiento científico de los graduados en medicina: argumentación basada en evidencias, capacidad para hacer las preguntas más idóneas, análisis e interpretación de datos y aplicación de principios fisiopatológicos en la comprensión de las enfermedades. También se desarrollarán competencias genéricas de auto aprendizaje como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, lectura y búsqueda de información, incluyendo las nuevas tecnologías de la información.

En el transcurso del periodo docente los estudiantes deberán resolver casos problema, el contenido variará en cada curso académico. El trabajo se realizará en base a grupos reducidos y con la colaboración de un tutor responsable de cada caso y de tutores responsables de las diferentes materias del curso que intervienen en el desarrollo del caso. La asignatura se desarrollará en el formato de aprendizaje basado en problemas y combina las sesiones de tutoría con el trabajo autónomo por parte del alumno. En la sesión de presentación de cada caso se explicarán las características del trabajo a desarrollar. Los estudiantes deberán asistir a las tutorías programadas y consultar todas las fuentes que consideren oportunas para resolver el problema clínico

planteado, que se presentará a toda la clase a la última sesión de cierre del caso.

Los objetivos formativos generales de la asignatura son:

Aprender habilidades básicas en la práctica médica

Adquirir las bases científicas de procedimientos básicos en medicina clínica

Integrar conocimientos y contenidos trabajados en el resto de asignaturas troncales de quinto curso y de cursos anteriores.

Aplicar estos conocimientos a situaciones reales en base a casos clínicos simulados.

Desarrollar habilidades de diagnóstico sindrómico y clínico así como de procedimientos terapéuticos.

Desarrollar competencias genéricas de auto aprendizaje: organización temporal del trabajo autónomo, trabajo en equipo, búsqueda de información, incluyendo las nuevas tecnologías de la información, análisis crítico de la información.

Adquirir la capacidad de elaborar y presentar trabajos biomédicos

## Competencias

- Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación
- Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación
- Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico
- Demostrar que comprende la estructura y función del organismo humano en situación de enfermedad en las diferentes etapas de la vida y en los dos sexos
- Demostrar que comprende la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades
- Demostrar que comprende las manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano
- Demostrar que comprende las metodologías estadísticas básicas empleadas en los estudios biomédicos y clínicos y utilizar las herramientas de análisis de la tecnología computacional moderna
- Desarrollar la práctica profesional con respecto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura, con respeto a otros profesionales de la salud, demostrando habilidades de trabajo en equipo
- Redactar historias clínicas, informes médicos y otros registros médicos de forma comprensible a terceros
- Elaborar una orientación diagnóstica y establecer una estrategia de actuación razonada, valorando los resultados de la anamnesis y la exploración física, así como los resultados posteriores de las exploraciones complementarias indicadas
- Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas
- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, acompañantes, médicos y otros profesionales sanitarios
- Formular hipótesis y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal
- Indicar las técnicas y procedimientos básicos de diagnóstico y analizar e interpretar los resultados para precisar mejor la naturaleza de los problemas
- Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante, estructurada y centrada en el paciente, teniendo en cuenta todos los grupos de edad, sexo, los factores culturales, sociales y étnicos
- Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales
- Realizar un examen físico general y por sistemas, apropiado a la edad del paciente y al sexo, de manera completa y sistemática y una valoración mental
- Reconocer como valores profesionales la excelencia, el altruismo, el sentido del deber, la compasión, la empatía, la honradez, la integridad y el compromiso con los métodos científicos
- Reconocer, entender y aplicar el rol del médico como gestor de recursos públicos

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica como resultado de un proceso evolutivo, científico y sociocultural, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional
- Valorar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria

## Resultados de aprendizaje

1. Aceptar otros puntos de vista (profesores, compañeros, etc?) en la visión del problema o tema que se esté tratando
2. Adquirir los principios y valores de una buena práctica médica profesional, tanto en estado de salud y de enfermedad
3. Aplicar correctamente las técnicas estadísticas para obtener valores de referencia y compararlos con los resultados de pruebas analíticas de pacientes
4. Aplicar las pruebas analíticas según su coste/beneficio.
5. Asimilar valores solidarios, de servicio hacia los demás, tanto en el trato con pacientes y con la población en general
6. Calcular el coste/beneficio de las pruebas analíticas.
7. Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación
8. Conocer las principales lesiones y cambios funcionales de base inmunológica y como se reflejan en los parámetros clínicos y biológicos que valoran la función del sistema inmune
9. Contrastar las propias opiniones con las de otros colegas y con la de otros profesionales de la salud como base del trabajo en equipo.
10. Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación
11. Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico
12. Describir la organización, características y prestaciones del Sistema Sanitario Nacional de Salud.
13. Describir la persona humana como un ser multidimensional en el que la interrelación de factores biológicos, psicológicos, sociales, ecológicos y éticos condicionan y modifican los estados de salud y enfermedad, así como sus manifestaciones.
14. Describir los elementos que se deben tener en cuenta para valorar los motivos de consulta y las motivaciones del itinerario terapéutico del paciente
15. Distinguir la normalidad y las alteraciones patológicas fruto de una exploración física sistemática.
16. Distinguir las situaciones que precisen ingreso hospitalario y aquellas que precisen ingreso en unidades de vigilancia intensiva.
17. Emplear las técnicas estadísticas adecuadas para el estudio del valor semiológico de las pruebas analíticas
18. Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas
19. Establecer un plan de actuación terapéutica considerando las necesidades del paciente y de su entorno familiar y social, que implique a todos los miembros del equipo de salud.
20. Establecer una metodología de exploraciones complementarias razonada, según el proceso de base y las expectativas diagnósticas.
21. Explicar los aspectos éticos, legales y técnicos, así como la confidencialidad relacionados con la documentación de los enfermos.
22. Explicar los mecanismos por los que la enfermedad afecta a los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida y en ambos sexos.
23. Formular hipótesis y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico
24. Identificar el tipo, la evolución y las limitaciones de las enfermedades crónicas, sus posibilidades terapéuticas y la prevención de sus complicaciones.
25. Identificar las fuentes de información para pacientes y profesionales sobre pruebas analíticas y ser capaz de evaluar críticamente sus contenidos.
26. Identificar las necesidades sociosanitarias del paciente.

27. Identificar las pruebas analíticas más eficientes para la prevención, el diagnóstico y control de la terapéutica de las patologías humanas más frecuentes
28. Identificar las situaciones clínicas graves.
29. Identificar los factores físicos, químicos, ambientales, hábitos alimentarios y uso de drogas, factores psíquicos, sociales y laborales, y carcinógenos que determinan el desarrollo de la enfermedad
30. Identificar los principios básicos de legislación sanitaria y del derecho a la salud.
31. Identificar los síntomas de ansiedad, depresión, psicóticos, consumo de tóxicos, delirio y deterioramiento cognitivo.
32. Implicar a la familia en la atención a la salud del paciente.
33. Indicar e interpretar las técnicas y procedimientos básicos de diagnóstico en el laboratorio, de diagnóstico por la imagen y otros.
34. Indicar las intervenciones terapéuticas adecuadas para los principales problemas de salud
35. Informar el resultado de las pruebas analíticas
36. Interpretar adecuadamente los parámetros poblacionales de los riesgos individuales
37. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad
38. Obtener de forma adecuada las muestras clínicas necesarias para la realización de las pruebas de laboratorio.
39. Ordenar los signos y síntomas para hacer un diagnóstico sindrómico diferencial.
40. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales
41. Realizar correctamente la entrevista para extraer los datos clínicos relevantes
42. Realizar una autocrítica y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje
43. Recoger los datos psicosociales significativos.
44. Recoger, seleccionar y registrar la información relevante suministrada por el paciente y sus acompañantes
45. Registrar correctamente la información recogida de las entrevistas de los pacientes.
46. Sintetizar y ordenar de forma comprensible la información obtenida respecto a los problemas que afectan a los enfermos.
47. Utilizar las bases de datos biomédicas
48. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional
49. Valorar críticamente los resultados de las exploraciones complementarias teniendo presentes sus limitaciones.
50. Valorar el valor semiológico de las pruebas de laboratorio utilizadas en las patologías humanas más frecuentes
51. Valorar la eficiencia de las principales intervenciones terapéuticas
52. Valorar la necesidad, las indicaciones, las contraindicaciones, la cronología, el riesgo, el beneficio y los costes de cada exploración.
53. Valorar la relación entre la eficacia y el riesgo de las principales intervenciones terapéuticas.
54. Valorar la relevancia de cada signo y síntoma en la enfermedad actual.
55. Valorar las expectativas del paciente para respetarlas y actuar adecuadamente.

## Contenido

Se preparan 5 casos clínicos a partir de las asignaturas y materias del Módulo 3 (formación clínica humana):  
MIC IV (neurología, endocrinología, enfermedades infecciosas)

Pediatría

Psiquiatría

Dermatología Clínica

En la solución de los casos intervienen (cuando el caso lo requiera) algunas de las materias del módulo 4 y del módulo 2:

Materias del Módulo 4. Procedimientos diagnósticos y terapéuticos

Microbiología y parasitología médicas

radiología clínica

Patología estructural y molecular

Farmacología general

Farmacología clínica

Inmunología médica

Materias del Módulo 2. Medicina social, habilidades de comunicación e iniciación a la investigación  
Medicina Preventiva y Salud Pública  
Medicina Legal y Toxicología