

Biologia i Geologia i la seva Didàctica

2014/2015

Codi: 42084

Crèdits: 27

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4310486 Màster Universitari en Formació de professorat d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyament d'idiomes	OT	0	A

Professor de contacte

Nom: Conxita Márquez Bargalló

Correu electrònic: Conxita.Marquez@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Joan Bach Plaza

Jordi Gené Torradella

Xavier Roqué Rodríguez

Joan Francesc Barquinero Estruch

Carlos Tabernero Holgado

Maria Carme Espunya Prat

Xavier Alvarez Calafell

Digna Maria Couso Lagaron

Anna Marba Tallada

Sandra Saura Mas

Equip docent extern a la UAB

Roser Nebot

Prerequisits

No es contemplen

Objectius

L'objectiu de l'assignatura és completar els coneixements de biologia, geologia, física i química dels llicenciats, enginyers o graduats futurs professors de ciències així com apropar-los al coneixement de la didàctica de les ciències, i a les didàctiques específiques de cada disciplina.

Consta de dos mòduls de contingut diferenciat:

- el mòdul de complements de formació que té com a objectiu completar els coneixements de biologia, geologia, física i química dels llicenciats, enginyers o graduats futurs professors de ciències. Inclou els blocs d'història de les ciències i temes d'actualitat i el de complements de formació.

- el mòdul de didàctica específica i el d'innovació docent i iniciació a la recerca que tenen com a objectiu capacitar al futur professor de secundària perquè pugui ensenyar els continguts de les àrees de coneixement de la biologia i la geologia i la física i la química, integrant els coneixements disciplinaris i els de la didàctica de les ciències tot tenint en compte els coneixements d'altres àrees com són l'epistemologia, el llenguatge i la comunicació, la psicologia i la pedagogia. Inclou els blocs d'introducció a la didàctica, el de didàctica de la biologia i la geologia i el d'innovació docent i iniciació a la recerca.

Competències

- Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per a aprendre per sí mateixos i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada.
- Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix, desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant als processos d'ensenyament-aprenentatge respectius.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en el entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la investigació.
- Interpretar les diferents necessitats educatives dels alumnes amb la finalitat de proposar les accions educatives més adequades.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com la orientació dels mateixos tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge necessàries per a poder realitzar una formació contínua tant en els continguts i la didàctica de l'especialitat, com en els aspectes generals de la funció docent.

Resultats d'aprenentatge

1. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada.
2. Comunicar-se de forma efectiva, tant verbal com no verbalment.

3. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
4. Demostrar que compren el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
5. Demostrar que coneix contextos i situacions en que s'utilitzen i s'apliquen la Biologia i la Geologia que componen el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat, destacant el seu caràcter funcional i analitzant el seu impacte en el món actual.
6. Demostrar que coneix el valor formatiu i cultural de la Biologia i la Geologia i dels continguts d'aquestes disciplines que s'imparteixen en l'Educació Secundària Obligatoria i en el Batxillerat, i integrar aquests continguts en el marc de la ciència i de la cultura.
7. Demostrar que coneix els currículums de Biologia i Geologia de la ESO i del Batxillerat.
8. Demostrar que coneix els desenvolupaments teòrico-pràctics de l'ensenyament i el aprenentatge de la Biologia i la Geologia.
9. Demostrar que coneix i aplica recursos i estratègies d'informació, tutoria i orientació acadèmica professional.
10. Demostrar que coneix i que sap aplicar propostes docents innovadores a l'àmbit de la Biologia i la Geologia.
11. Demostrar que coneix la història i els desenvolupaments recents de la Biologia i la Geologia i les seves perspectives per a transmetre una visió dinàmica de les mateixes i donar sentit a la Biologia i a la Geologia escolar, destacant la gènesi històrica dels coneixements de ambdues ciències.
12. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
13. Entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d'estímul a l'esforç, i conèixer i desenvolupar estratègies i tècniques per a l'avaluació de l'aprenentatge de la Biologia i la Geologia.
14. Generar propostes innovadores i competitives a l'activitat professional i a la investigació.
15. Interpretar les diferents necessitats educatives dels alumnes amb la finalitat de proposar les accions educatives més adequades.
16. Posseir les habilitats d'aprenentatges necessàries per a poder realitzar una formació contínua tant en els continguts i la didàctica de Biologia i Geologia, com en els aspectes generals de la funció docent.
17. Seleccionar, utilitzar i elaborar materials per a l'ensenyament de la Biologia i la Geologia.
18. Transformar els currículums de Biologia i Geologia en seqüències d'activitats d'aprenentatge i programes de treball.
19. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació e integrar-les en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la Biologia i la Geologia.

Continguts

El mòdul específic de Biologia i Geologia i la seva didàctica s'articula en 2 grans blocs: Didàctica de la Biologia i la Geologia i Complements de formació.

BLOC DE DIDÀCTICA DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA

El bloc "Didàctica de la Biologia i Geologia" s'estructura en 2 parts: "Aprenentatge i ensenyament de la Biologia i la Geologia" (9cr) i "Innovació docent i iniciació a la recerca en didàctica de Biologia i la Geologia" (6cr).

Aprenentatge i ensenyament de la Biologia i la Geologia (9cr)

Introducció a la Didàctica de les Ciències (3cr)

- La classe de ciències ideal.

- Què ensenyar?

- Com s'aprenen les ciències?

- Com ensenyar ciències?

Didàctica de la Biologia (3cr)

Tema 1 : Els éssers vius i la seva diversitat

Els éssers vius sistemes dinàmics

Model ésser viu: Composició, estructura i funció

- Observació, descripció, comparació, classificació
- Anàlisi de diverses situacions amb control de variables

Tema 2: El cos humà

El cos humà es un sistema obert.

El cos humà està format per cèl·lules

El cos humà té capacitat autorreguladora

Diferents nivells d'estudi.

- La realització de maquetes
- Preguntes per afavorir una visió sistèmica.

Tema 3: La nutrició

La nutrició implica tots els processos relacionats amb l'obtenció de matèria i energia per viure.

La unitat dels éssers vius és la cèl·lula, és qui es nodreix

Hi ha dos processos fonamentals la nutrició autotrofa i la heterotrofa.

En la biosfera es dona el cicle de la matèria i el flux d'energia

El tipus de nutrició porta a la definició dels nivells tròfics.

El treball pràctic: Cremem un cacauet

Tema 4: La relació

La transferència d'energia (llum. calor, só) i els materials del medi poden actuar com a estímuls.

Els éssers vius tenen sistemes de coordinació que transmeten la informació des dels receptors a les parts del cos que responen

Una relació implica la presència de: Un estímulo, un receptor i una resposta

Hi ha mecanismes de transmissió: cel·lulars (sistema nerviós) i moleculars.(hormones)

En l'interior dels organismes pluricel·lulars es donen processos de relació - regulació interna

- Justificar la conclusió d'una experiència
- Activitat entorn a la lectura

Tema 5: Reproducció

Reproducció asexual, reproducció sexual.

Gàmetes, fecundació cigot, desenvolupament.

Diversitat de medis diversitat de processos reproductius.

La reproducció humana

Anticoncepció, reproducció assistida.

Argumentar defensar una idea amb arguments científics i ètics.

Tema 6: Herència i evolució

Caràcter, informació i manifestació (genotip i fenotip)

Teoria cromosòmica de l'herència.

L'ADN el material genètic.

Mutació.

Diversitat el seu origen o les seves causes.

La selecció natural

Les teories com eines per l'anàlisi i la predicció.

Tema 7: Ecosistema

L'ecosistema com un organisme viu.

Cicle de matèria i flux d'energia.

Diversitat d'ecosistemes.

La intervenció de l'home en el medi.

Anàlisi i propostes davant de situacions complexes

- L'educació per a la sostenibilitat

Tema 8: Defensa dels microorganismes

Salut i malaltia

Infecció: agent, transmissió, acció i tractament.

Defensa natural: La resposta immunitària.

La defensa de la humanitat higiene i vacunació.

Anàlisi i propostes davant de situacions complexes.

Didàctica de la Geologia (3cr)

1 Característiques específiques de la Geologia com a Ciència.

Contribució del coneixement geològic a l'alfabetització científica de l'alumnat de secundària: una millor comprensió de l'espai i el temps.

2 La Terra com a sistema.

Visió global de la dinàmica de la Terra. Algunes bases per entendre el seu funcionament. El canvi geològic.

3 La Geologia en l'ensenyament no universitari.

- Proposta d'idees clau per a una Geologia bàsica. Preguntes clau.
- Selecció i seqüenciació dels continguts

Treballs pràctics i altres estratègies didàctiques.

4 La Terra un planeta canviant. Dinàmica Externa

Agents- Processos- Manifestacions- Riscos i Impacte. Activitats de laboratori

- El cicle de l'aigua. Ús de maquetes
- Atmosfera i hidrosfera. Activitats de laboratori.

5 La Terra un planeta canviant. Dinàmica interna

Estructura interna de la terra. Tectònica de plaques- Manifestacions- Riscos i Impacte. Representacions teatrals (mímica). Concurs de la Tectònica de plaques.

- Configurar un model bàsic de com funciona la Terra. Com és la Terra per dintre?. Activitat de laboratori.
- Com es pot saber on ha començat un terratrèmol? Resolució de problemes. Mètodes d'estudi.

6- Els materials: roques, minerals i fòssils.

Les roques considerades com arxius. Cicle de les roques. Tipus de recursos

Minerals al super. Creació de contextos significatius. Activitats de laboratori.

7- El temps geològic

La història de la terra. Datació. Activitat pràctica al passadís

- Com conèixer les idees dels alumnes en relació al temps geològic. Qüestionaris

8- El treball de camp en l'ensenyament de la Geologia. Idees bàsiques

Innovació docent i iniciació a la recerca en didàctica de la Biologia i la Geologia (6cr)

L'ensenyament de les ciències des d'un enfocament competencial (Conf. N. Sanmartí)

L'avaluació. Funcions de l'avaluació. L'avaluació formadora com a estratègia d'autorregulació de l'aprenentatge. (Conf. N. Sanmartí)

Selecció i seqüenciació dels continguts d'aprenentatge.

Macroseqüenciació i Microseqüenciació

Definició d'objectius i continguts en l'enfocament competencial

Competències científiques i aportacions a les competències bàsiques

Objectius generals d'etapa: les metes educatives de l'ensenyament de les ciències en una determinada etapa escolar.

Objectius didàctics de cada unitat: els objectius d'aprenentatge que els alumnes han d'assolir amb cada una unitat didàctica / activitat

Continguts com a integració de conceptes, procediments i actituds en progressió d'aprenentatge

Selecció, disseny i/o adaptació de les Activitats d'ensenyament-aprenentatge

Seqüenciació de les activitats segons el Cicle d'Aprenentatge

Disseny d'activitats d'avaluació

Tipus d'activitats interessants a l'ensenyament de les ciències

L'adaptació de les activitats per l'atenció a la diversitat

La gestió de l'aula per diferents activitats d'ensenyament/aprenentatge

La temporització de les activitats d'ensenyament i aprenentatge

La programació com a conjunt d'unitats didàctiques

Activitats d'ensenyament - aprenentatge

L'avaluació integrada en el disseny de les activitats.

La comunicació un component clau de les activitats d'EA.

El treball experimental.

La resolució de problemes.

Anàlisi de situacions, jocs de rol,

Recursos TIC

Presentació i justificació del disseny d'una unitat didàctica. La memòria de pràctiques

Selecció dels continguts..

Punt de partida de l'alumnat:

Objectius de la U.D.

Selecció i seqüenciació de les activitats dissenyades

Activitat d'idees prèvies inicial

Altres activitats: exploració, introducció, síntesis, aplicació.

Activitat d'avaluació final

Recursos per posar-ho en pràctica.

Bibliografia (manuais de didàctica, articles per professorat, llibres de consulta, articles de recerca, etc.)

Altres fonts d'informació (CD-rom, adreces electròniques...)

Altres materials (altres unitats didàctiques, llibres de text,...)

BLOC DE COMPLEMENTES DE FORMACIÓ

El bloc "Complements de Formació de Biologia i Geologia i Física i Química" s'estructura en 3 grans temes:

TEMA 1. Història de la Ciència (4cr)

A través de l'anàlisi històrica d'autors i episodis rellevants, aquest tema pretén dotar a l'estudiant del màster d'una cultura científica bàsica.

1. Pensament mític, pensament natural. Lectures: Aristòtil i Galè
2. El periple de l'Almagest. Lectures: Copèrnic
3. La matematització de la naturalesa. Lectures: Galileu
4. El sistema del món. Lectures: Newton
5. Les dues cultures. Lectures: Frankenstein
6. La visió històrica de la vida. Lectures: Darwin
7. La crisi newtoniana. Lectures: Einstein
8. Els nous àtoms. Lectures: Curie
9. Individu, informació i societat. Lectures: Watson
10. Caos, ordre i dinosaures. Lectures: Crichton

Cada sessió consta de dues parts clarament diferenciades:

A la primera part comentarem i discutirem els textos proposats per al tema que haurem exposat a la sessió anterior.

A la segona part presentarem un tema nou i proposarem qüestions perquè pugueu preparar el text que haureu de lliurar a la sessió següent.

A cada sessió, doncs, treballarem dos temes: acabarem un, i començarem el següent. Heu de lliurar de manera individual un text de 500 paraules (2 pàgines) sobre cada tema, en la part de la sessió següent dedicada al lliurament i la discussió del text. A partir de les lectures proposades, es tracta que construïu un text complementari o crític amb l'exposició del tema a classe. Proposarem qüestions que us puguin orientar en la preparació d'aquest text.

Mirarem de corregir i tornar-vos aquest text d'una setmana per l'altra, perquè, si s'escau, pugueu fer-hi esmenes o comentaris. En qualsevol cas, heu de conservar aquests textos i presentar-los tots conjuntament a la darrera sessió. La qualificació final es basarà en la consideració del conjunt de textos lliurats, que us seran retornats.

TEMA 2. Temes de Ciència Actuals (2cr)

Monogràfics de temes de l'àmbit de les ciències amb un alt grau d'impacte social que ajudin al futur professor a motivar la discussió amb els seus alumnes de secundària com a formar-se una opinió raonada sobre els mateixos. Els temes a tractar estaran entre els següents:

- El canvi climàtic
- Nanotecnologia
- Drogues i neuro-fisiologia
- Cèl·lules mare
- Tectònica global
- Mapes i representació del món

TEMA 3. Fonaments de la Biologia, la Geologia, la Física i la Química (6cr)

Treball sobre continguts fonamentals de biologia, geologia, física o química per complementar la formació inicial dels futurs professors de física i química.

Els alumnes cursaran 2 temes de 3cr cadascun de fonaments disciplinars depenent de la seva formació inicial. La distribució serà la següent:

- Geòlegs i afins cursaran Fonaments de Biologia i Física
- Biòlegs i afins cursaran Fonaments de Química i Geologia

Els continguts de cada tema a cursar són els següents:

Fonaments de Biologia

- La Química de la Vida: Components Químics de la cèl·lula. Bioelements. Molècules orgàniques. Biocatalitzadors. Introducció al metabolisme.
- La cèl·lula: La cèl·lula procariota i eucariota. Estructura i funció dels orgànuls. Models d'organització. Divisió cel·lular. Virus i bacteris.
- Bases de l'herència: Genètica clàssica. Lleis de Mendel. herència lligada al sexe. Identificació del ADN com a portador de l'herència Genètica Humana (Genoma Humà). Alteracions del genoma.
- Cos humà: Organització general del cos humà. Anatomia i fisiologia dels aparells del cos humà. Òrgans sensorials, Sistema nerviós i endocrí
- Origen de la vida. Diversitat biològica. Fixisme i evolucionisme. La selecció Darwiniana. Dels homínids fòssils a l'Homo Sapiens i Evolució de l'Home. Prof.
- Organismes i sistemes. Nivells d'organització ecològica. Principis bàsics de l'ecologia.

Fonaments de Geologia

- La Geologia com a ciència.
- El sistema Sol -Terra
- La Terra com a sistema complexa.
- Els materials terrestres: els minerals, formadors de roques i font de recursos.

- Els materials terrestres: les roques, cicle de les roques.
- L'estructura interna i els canvis terrestres: tectònica global, terratrèmols, volcans, deformació i estructures tectòniques, el paisatge com a interacció entre processos interns i processos externs. Riscos geològics.
- Història de la Terra: estrats, estructures sedimentàries, ambients sedimentaris, registre estratigràfic, continuïtat i discontinuïtat, el temps geològic, datacions i fòssils
- Història de la Terra: els mapes geològics, elements del mapa, mapes i talls geològics, la història geològica.
- Geologia de Catalunya. Història geològica i formes del relleu. Treball de camp a la zona de la riera de Sant Jaume entre les localitats d'Olesa de Montserrat i Vacarisses.

Fonaments de Física

- Mesura i anàlisi de dades
- Com determinar la correlació entre variables.
- L'equip Multilog-Pro i el programa Multilab.
- Exemples de relacions entre posició, velocitat i acceleració.
- Forces i moviment
- El concepte de força i els seus tipus.
- Exemples de moviments amb i sense fregament. Ús útil de les forces de fregament.
- L'equilibri dinàmic: el moviment a velocitat constant.
- La visió energètica dels processos
- Conservació de l'energia.
- Mecanismes de transferència de l'energia i la seva relació amb la qualitat de l'energia. Interpretació probabilística de la segona llei de la Termodinàmica.
- Electromagnetisme
- El camp elèctric i el magnètic. Determinació experimental de les línies de camp.
- Una experiència sobre la inducció electromagnètica.
- Fenòmens ondulatoris.

Fonaments de Química

- La Química a secundària. La Química a l'ESO i al Batxillerat. Química i societat.
- El canvi químic. Substància simple, substància composta i mescles. Canvi físic i canvi químic. La taula periòdica dels elements. Formulació.
- Reaccions químiques. Massa atòmica i massa molecular relativa. Número d'Avogadro. Quantitat de substància: mol. Estequiometria.
- Calor de les reaccions químiques. Termoquímica. Energia interna i entalpia: calor. Reaccions exotèrmiques i endotèrmiques. Entalpia estàndard de formació i entalpia estàndard d'una reacció. Llei de Hess.
- Velocitat de les reaccions químiques. Cinètica química.
- Equilibri químic. Reaccions reversibles. Espontaneïtat. Constant d'equilibri. Modificació de l'equilibri.
- Reaccions àcid-base. Equilibri àcid-base. Àcids i bases: forts i febles. pH. Solucions tampó. Valoracions àcid-base.
- Reaccions de precipitació. Solubilitat i precipitació. Equilibri de solubilitat.
- Reaccions redox. Oxidació i reducció. Piles. Electròlisi.
- Laboratori de química. Utilitat bàsic del laboratori químic.
- Estudi experimental de la energia (calor) de les reaccions químiques.
- Estudi experimental de la velocitat de les reaccions químiques.
- Com afecten els canvis de concentració a l'equilibri químic.
- Mesura del pH. Valoracions àcid-base.

- Reaccions químiques: reaccions de precipitació.
- Tècniques de separació.
- Estudi experimental de reaccions redox.
- Mesura experimental de la FEM d'una pila.
- Reaccions químiques: reacció d'esterificació.

Metodologia

Les hores que s'indiquen per cadascuna de les activitats formatives són orientatives i es poden veure modificades lleugerament en funció del calendari o les necessitats docents.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Assistència i participació a les classes magistrals, pràctiques de laboratori, sortides, etc, i la realització i avaluació d'activitats relacionades	175,5	7,02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Tipus: Supervisades			
Revisió, realització i avaluació de treballs (informes, estudis de cas, resolució de problemes, exposicions, pràctiques de laboratori, treballs de camp, ...)	175,5	7,02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Tipus: Autònomes			
Anàlisi de lectures i propostes d'innovació didàctica, realització d'informes, disseny d'activitats, anàlisi i resolució de casos	324	12,96	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Avaluació

Cri

L'assistència a les classes és obligatòria. L'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un mòdul. En cas contrari es considerarà "no presentat".

Per aprovar el mòdul de Biologia i Geologia o Física i Química i la seva didàctica, els estudiants han de configurar i cursar de forma independent.

L'avaluació sumativa de cada una de les temàtiques de cada bloc inclou a més un 4 de cada una de les activitats previstes per a ser avaluades i que el professor/a podrà modificar.

Al llarg de la part del mòdul que cada professor/a imparteix, es poden desenvolupar tasques d'avaluació, però sí de lliurament obligatori.

El lliurament de treballs es realitzarà prioritàriament per la via del campus informades via presencial a la classe i via campus virtual. No s'acceptaran formats incorrectes, que no incloguin el nom dels autors i la temàtica a la

Donat que la llengua vehicular del màster i de l'ensenyament secundari és presentar en aquesta llengua.

Els treballs i els exàmens es retornaran revisats pel professor/a com a mà

D'acord ala normativa UAB, el plagi o còpia d'algun treball es penalitzarà individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran

Criteris d'avaluació de

Història de la Ciència

- Cada estudiant ha de lliurar un text de 500 paraules sobre cada tema, en
- En funció de les lectures proposades, es tracta de construir un text comp
- El text serà qualificat i retornat a l'alumne perquè pugui fer-hi esmenes o sessió. La qualificació final serà la mitjana de la dels textos lliurats, i podrà

Fonaments de Biologia

- Activitats puntuals d'aplicació dels continguts treballats, com pot ser la re

Fonaments de Geologia

- Treball d'interpretació del treball de camp.
- Treball d'aplicació del reconeixement de roques en l'àmbit urbà
- Activitat d'avaluació de talls geològics.

Fonaments de Química

- Tests avaluatius
- Informes de laboratori.
- Resolució d'activitats complementàries (opcionals)

Fonaments de Física

- Informes de laboratori, resolució de problemes treballats a l'aula i cerca
- Presentació oral del treball escrit (5-10') / Treball escrit d'aprofundiment

Temes de Ciència Actuals

- Assistència a les sessions.

Criteris d'avaluació del b

Aprenentatge i ensenyament de la Bic

Introducció a la Didàctica de les Ciències

- Reflexió de cadascun dels blocs treballats
- Examen

Didàctica de la Biologia

- Anàlisi i avaluació d'una de les activitats treballades a classe
- Activitats puntuals d'aula
- Justificació, disseny i anàlisi d'una intervenció de treball innovadora

Didàctica de la Geologia

- Anàlisi i avaluació d'una de les activitats treballades a classe
- Activitats puntuals d'aula
- Justificació, disseny i anàlisi d'una intervenció de treball innovadora

Innovació docent i iniciació a la investigació en didàctica

Innovació docent i iniciació a la investigació en didàctica de la Biologia i la Geologia

- Filmació de la pròpia intervenció a l'IES, tria d'un fragment per la seva ar
- Activitat d'aula
- Fonamentació de la Unitat Didàctica i justificació de la selecció d'objectiu

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Avaluació de Didàctica de la Biologia	11.11%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Avaluació d'història de les ciències	14.81%	0	0	1, 2, 6, 11, 16
Avaluació d'innovació educativa i iniciació a la recerca	22.22%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Avaluació d'introducció a la didàctica de les ciències	11.11%	0	0	1, 2, 7, 8, 9, 11, 13, 16
Avaluació de complements de física, química biologia i/o geologia i temes d'actualitat	29.62%	0	0	1, 2, 6, 8, 16
Didàctica de la Geologia	11.11%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Bibliografia

Bibliografia d'Historia

Hi haurà bibliografia específica per cada sessió. Les següents referències són generals:

BARONA, Josep Lluís (2003). Història del pensament biològic. València: Universitat de València.

BOWLER, Peter J.; MORUS, Iwan Rhys (2007). Panorama general de la ciència moderna. Barcelona: Crítica.

COLLINS, Harry; PINCH, Trevor (1996). El gólem. Lo que todos deberíamos saber acerca de la ciencia. Barcelona: Crítica.

FARA, Patricia (2009). Breve historia de la ciencia. Barcelona: Ariel.

GIORDAN, A., coord. (1988) Conceptos de Biología. Madrid: Labor.

HOLTON, Gerald (1993). Introducción a los conceptos y teorías de las ciencias físicas. Barcelona: Reverté.

JAHN, I., LOTHER, R., SENGLAUB, K. (1990). Historia de la biología. Barcelona: Labor.

KUHN, Thomas S. (2006). La estructura de las revoluciones científicas. Trad. de Carlos Solís Santos. Madrid, México: Fondo de Cultura Económica.

KUHN, Thomas S. (2007). L'Estructura de les revolucions científiques. Introducció a l'obra de T. S. Kuhn per John L. Heilbron; traducció de Josep Batalla. Santa Coloma de Queralt: Obrador Edèndum.

LINDBERG, David C. (2002) Los inicios de la ciencia occidental. Barcelona: Paidós.

OLBY, G.N. CANTOR, J.R.R. CHRISTIE, M.J.S. HODGE, eds. (1990). Companion to the History of Modern Science. London: Routledge.

ORDOÑEZ, Javier; NAVARRO, Víctor; SÁNCHEZ RON, José Manuel (2003). Historia de la Ciencia. Madrid: Austral/Espasa..

PESTRE, Dominique (2008). Ciència, diners i política: assaig d'interpretació. Santa Coloma de Queralt: Obrador Edèndum.

ROSSI, Paolo (1998). El nacimiento de la ciencia moderna en Europa. Barcelona: Crítica.

SHAPIN, Steven (2000). La revolución científica. Una interpretación alternativa. Barcelona: Paidós.

SOLIS, Carlos; SELLÉS, Manuel (2005) Historia de la Ciencia. Espasa. Madrid.

BIBLIOGRAFIA de Fonaments de Biologia

Tortora GJ, Derrickson B. 2008. Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología (7ª Edición). Editorial Médica Panamericana, Mexico.

Chiras DD. 2005. Human Biology. (5th edition). Jones and Bartlett Publishers, Boston.

BIBLIOGRAFIA de Fonaments de Geologia

Anguita, F.; Moreno, F. (1989). Procesos Geológicos externos y Geología Ambiental. Ed. Rueda, Madrid.

Anguita, F.; Moreno, F. (1989). Procesos Geológicos Internos. Ed. Rueda, Madrid.

Anguita, F. (1988). Origen e historia de la Tierra. Ed. Rueda, Madrid.

Atles geològic de Catalunya (2010) Edit. Institut Cartogràfic de Catalunya

Història Natural dels Països Catalans (1986): "Geologia I". Volum 1. Enciclopèdia Catalana. Barna.

Història Natural dels Països Catalans (1992): "Geologia II". Volum 2. Enciclopèdia Catalana. Barna.

Història Natural dels Països Catalans (1985): "Recursos geològics i sòl". Volum 3. Enciclopèdia Catalana. Barna.

Història Natural dels Països Catalans (1988): "Registre fòssil". Volum 15. Enciclopèdia Catalana. Barna.

Ingles, M.; Martí, J.; Palau, J. (1986): "Les roques: introducció a la petrologia". Ketres Ed.. Barcelona.

Keller, E.A.; Blodgett, R.H. (2007) Riesgos naturales. Prentice Hall.

Mata, J.M. y Sanz, J. (1988). "Guia d'identificació de minerals". Parcir, Manresa.

Mottana, A.; Crespi, R.; Liborio, G. (1980): "Guía de minerales y rocas". Ed. Grijalbo. Barcelona.

Gutierrez Elorza, M. (2008) Geomorfología. Prentice Hall.

Obrador, A y Estrada, R. (2002). Del sedimento arenoso a la roca. Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, 10, p. 7883.

Oms, O., Vicens, E. y Obrador, A. (2002). Introducción al mapa geológico (1): topografía y fundamentos. Monografías de Enseñanza de las Ciencias de la Tierra. Serie Cuadernos didácticos nº2

Riba, O. i alt. (1979).- Geografia Física dels Països Catalans. Ed. Ketres.

Solé Sabaris, LL. i alt. (1958).- Geografia de Catalunya. Ed. Aedos.

Strahler, A.N. y Strahler, A. H. (1989). Geografía física. (3ª Ed.)Omega.

Strahler, A.N. (1987).- Geología física. Ed. Omega.

Tarback, E.J. & Lutgens, F.K. (2005).- Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología física. Prentice Hall.

Webs

Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya (ICGC): <http://www.icgc.cat>

Geocamp-portal de les activitats de camp: http://webs2002.uab.es/_c_gr_geocamp/geocamp/1024/index.ht

Terminologia: <http://cit.iec.cat>

Revistes:

Enseñanza de las Ciencias de la Tierra (AEPECT): <http://www.aepect.org/larevista.htm>

Alambique

Enseñanza de las Ciencias: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza>

Bibliografia i enllaços web Didàctica

- ALBALADEJO, C. et al. (1993). La ciència a l'aula. Activitats d'aprenentatge en ciències naturals. Barcelona: Barcanova.
- ARCA, M. et al. (1990). Enseñar Ciencia. Barcelona: Paidós/Rosa Sensat.
- Del CARMEN, L. (coord.) (1997). La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria. Barcelona: ICE UB/Horsori
- CLAXTON, G. (1994). Educar mentes curiosas, Madrid: Aprendizaje/Visor.
- DRIVER, R et al. (1991). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid: Ed. Morata/MEC.
- DUSCHL, R. (1997). Renovar la Enseñanza de las Ciencias. Madrid: Ed. Narcea.
- GIORDAN, A. (1985). La enseñanza de las ciencias. Siglo XXI. Madrid: España Editores.
- GIORDAN, A. (2001). El meu cos, la primera meravella del món. Barcelona: Edicions La Campana,
- GIORDAN, A. & VECCHI, G. 1988, Los orígenes del saber. Sevilla: Diada Ed.
- JORBA, J. & CASELLAS, E. (eds.) 1996, La regulació i l'autoregulació dels aprenentatges. Col·lecció Estratègies i tècniques per a la gestió social a l'aula, V.1 Bellaterra: ICE de la UAB.
- JORBA, J. Gómez, I.; PRAT, A. (1998). Parlar i escriure per aprendre. Barcelona: ICE UAB.

- JORBA, J.& SANMARTÍ. N. 1996, Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua. Madrid: MEC.
- LEMKE, J.L. 1997, Aprender a hablar ciencia, Barcelona: Ed. Paidós.
- NOVAK, J.D. & GOWIN, 1988, Aprendiendo a aprender. Barcelona: Ed. Martínez Roca.
- OGBORN, J. et al. 1998 Formas de explicar. La enseñanza de las Ciencias en Secundaria. Madrid: Aula XXI Santillana.
- OSBORNE, R. & FREYBERG, P. 1991, El aprendizaje de las Ciencias. Madrid: Narcea.
- PORLAN, R. et al. (eds) 1988, Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias. Sevilla: Diada Ed.
- PUJOL ROSA Mª (2003) Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Barcelona: DCE. Síntesis Educación
- SANMARTÍ, N. (coord.) 2003 Aprendre ciències tot aprenent a escriure ciència. Barcelona: Edicions 62.
- SANMARTÍ, N. 2002 Didáctica de las Ciencias en la educación secundaria obligatoria. Madrid: Síntesis.
- SANMARTÍ, N. & PUJOL, R.M. 1997, Ciencias de la Naturaleza ESO. Guía práctica Praxis para el profesorado. Barcelona: Ed. Praxis.
- Currículum secundària www.xtec.cat
- Informe PISA <http://www.gencat.net/educacio/csda/publis/quaderns.htm>

Projectes:

CDEC Centre de Documentació i Experimentació en Ciències: <http://www.xtec.es/cdec/>
Guías Praxis para la ESO <http://www.guiasensenanzasmedias.es/materiaESO.asp?materia=natura>.

Projecte Ciències 12-16. IZQUIERDO, M. (Coord.). 1993, CDEC. Generalitat de Catalunya Projecte "IDEAS" (*Ideas, Evidence and Argument in Science*) de la Fundació Nuffield i del monogràfic "*Ideas and evidence*" de la revista *School Science Review* (juny 2006). Projecte SNAB, Salters-Nuffield Advanced Biology.

Twenty First Century Science project. The University of York Nuffield Foundation.

Revistes

- Alambique.
- Enseñanza de las ciencias.
- Enseñanza de las Ciencias de la Tierra.
- Ciències: Revista del Professorat de Ciències d'Infantil, Primària i Secundària.
http://crecim.uab.cat/revista_ciencies/revista/index.htm