

GUÍA DOCENT
MÒDUL:
INVESTIGACIÓ EN INFERMERÍA

1. Dades del mòdul

Nom del mòdul: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Codi: 42152

Crèdits ECTS: 10 OPTATIUS

Curs i període en el que s'imparteix: PRIMER SEMESTRE

Llengua vehicular majoritària: CATALÀ

Hi ha algú grup íntegre en anglès? no

Hi ha algú grup íntegre en castellà? no

Professor/a de contacte: MARIA FEIJOO CID

Nom professor/a:

e-mail: maria.feijoo@uab.cat

2.- Equip Docent de l'assignatura

Maria Feijoo Cid, David Casacuberta Sevilla, Serena Brigidi, Miguel Angel Sahagun Padilla, Carme Fuentelsaz Gallego, MariJo Vázquez, M Antonia Campo Osaba, Joaquin Tomas Sabado, Carme Vega Montagudo, Olivia Horna.

3.- Prerequisits

Cap

4.- Objectius

Es planteja com a formació avançada en metodologies de recerca enfocades als àmbits relacionats amb les ciències de la salut. Aquest Màster està adaptat a les propostes formatives i metodològiques de l'Espai Europeu d'Educació Superior. L'estructura d'aquest màster s'adapta el que estableix el Reial Decret 1393/2007, sobre Ensenyaments Universitaris oficials a Espanya i compta amb informe de verificació favorable de l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA).

Va destinat a titulats / des universitaris en disciplines relacionades amb la salut de les persones des de les diferents perspectives.

Els objectius del mòdul són:

- Proporcionar coneixements, destreses i competències adequades per planificar, dissenyar i desenvolupar estudis i projectes de recerca rellevants en el camp de la salut, les cures i la qualitat de vida, tant des d'un enfocament qualitatiu com quantitatiu.
- Adquirir destreses especialitzades per a resoldre problemes en matèria de recerca i innovació, amb vista al desenvolupament de nous coneixements i a la integració dels coneixements en el camp de l'atenció a problemes de salut. Inclou les habilitats necessàries per al disseny de projectes d'investigació que puguin rebre suport i finançament per part de les agències finançadores.
- Proporcionar els coneixements i destreses necessàries per a la difusió dels resultats de recerca tant a nivell de reunions, jornades i congressos com de la seva publicació en revistes científiques.

- Abordar les principals línies i metodologies d'investigació i innovació en àmbits de la salut familiar i comunitària, de la infermeria clínica, de la participació i acció comunitària, de la qualitat de vida en els processos de salut, malaltia atenció i del gènere, que permetin la transferència dels resultats de recerca a l'àmbit professional.

5.- Competències i resultats d'aprenentatge

E2 Diferenciar el tipus d'investigació i metodologia científica aplicada.

- E2.5. Descriure les diferències més significatives entre investigació qualitativa i quantitativa.
- E2.6. Enumerar les estratègies bàsiques d'anàlisi qualitatiu.

E3 Formular problemes, hipòtesi i objectius d'investigació.

- E3.9 Formular a partir de la lectura d'un article original la pregunta i traslladar-la a l'enunciat d'una hipòtesi de treball.
- E3.10 Explicar la relació entre el tipus d'objectius, les hipòtesis i la pregunta de recerca en un article original.

E4 Valorar críticament, identificar i classificar les fonts d'informació científica en l'àmbit de la microbiologia mèdica segons el tipus d'evidència i la rellevància científica. Ser capaç d'analitzar-la, sintetitzar-la i interpretar-la de forma coherent.

- E4.13. Identificar les fonts d'informació científica en infermeria segons el tipus de coneixement que s'explora.
- E4.14. Descriure els diferents nivells d'evidència i les seves característiques.
- E4.15. Desenvolupar una lectura crítica estructurada de la literatura científica en funció dels diferents dissenys
- E4.16 Desenvolupar una lectura crítica estructurada de les revisions sistemàtiques.
- E4.17. Buscar i seleccionar informació en les bases de dades de ciències de la salut per a la recerca qualitativa.

E7 Comunicar de forma efectiva i clara, tant oral com a escrita, les justificacions, resultats i conclusions de la recerca.

- E7.6. Interpretar els resultats dels estudis tant per a la seva aplicació en grups de pacients com a nivell individual, mitjançant la perspectiva de la Infermeria basada en l'Evidència.
- E7.7 Distingir els elements bàsics de l'anàlisi de resultats i elaboració de conclusions.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

- T1 Treballar com a part d'un grup juntament amb altres professionals, comprendre els seus punts de vista i cooperar de forma constructiva
- T2 Comunicar i aplicar els coneixements al debat públic i cultural.
- T5 Actuar respectant els aspectes ètics i legals de la recerca i de les activitats professionals

6.- Continguts

Teories i models d'infermeria. Anàlisi i evolució. Aplicació de les teories d'infermeria en la pràctica assistencial. Construcció social de la malaltia i de les cures. Cures formals i informals. Desigualtats en salut. Antropologia crítica aplicada a ciències de la salut.

Cures i noves demandes de salut. Pràctica infermera en situacions complexes: processos crònics i cures de llarga durada. Relació terapèutica i contextos emocionals complexos o especials: dolor, discapacitat i mort.

Metodologia educativa: models pedagògics i paradigmes educatius. Procés d'aprenentatge i recursos didàctics. Procés educatiu i tècniques d'avaluació.

7.- Metodologia docent i activitats formatives

(en aquest apartat hi ha un primer espai on es pot explicar el que serà la metodologia docent de l'assignatura. A més, també s'han d'indicar totes les activitats formatives per tipus, les hores que requereixen a l'estudiant i quins resultats d'aprenentatge es treballen amb aquestes activitats)

| TIPUS D'ACTIVITAT | ACTIVITAT | HORES | RESULTATS D'APRENTATGE |
|---------------------|---|-------|------------------------|
| Dirigides | Seminari: Aprenentatge Basat en Problemes | 75 | E2, E4, E7, T1, T2, T5 |
| Supervisades | Tutories programades per la recerca, anàlisi i elaboració de treball final qualificador. | 25 | E2, E4, T1, T2, T5 |
| Autònomes | Lectura comprensiva de textos Recensions, assajos bibliogràfics (individuals o en grup) a partir d'una guia Estudi: Realització d'esquemes, mapes conceptuals i resums. Definició de paraules clau i estratègies de cerca en bases de dades. bibliogràfics | 150 | E3, E4, T1, T2, T5 |

8.- Avaluació

(En aquest apartat hi ha una primera part on es poden Indicar el tipus d'evidències d'aprenentatge que l'estudiant haurà de lliurar, els criteris d'avaluació, la definició de "no presentat", el procediment de revisió de les proves, el tractament d'eventuals casos particulars, etc. Un cop fet això, hi ha una taula on s'han d'indicar cadascuna de les activitats d'avaluació, les hores que li requereixen a l'estudiant (a no ser que ja estiguin contades a l'anterior apartat d'activitats formatives), el pes en la nota final (pot ser un %, formula, etc.) i finalment, quins resultats d'aprenentatge se li avaluaran a l'estudiant amb cada activitat)

El sistema d'avaluació s'organitza en 2 apartats, cadascun dels quals tindrà assignat un pes específic en la qualificació final:

| ACTIVITATS D'AVALUACIÓ | HORES | PES NOTA | RESULTATS D'APRENTATGE |
|---|-------|-------------|----------------------------|
| Presentació individual i/o de grup dels treballs finals, examen | 12.5 | 100% | E2, E3, E4, E7, T1, T2, T5 |

9- Bibliografia i enllaços web

(En aquest apartat s'ha d'indicar la bibliografia i/o enllaços web que necessitarà l'estudiant per a seguir el mòdul. Es recomana posar una llista acurada de bibliografia i en tot cas distingir entre bibliogràfica bàsica i bibliografia complementària)

- 1.-Polit D., Hungler, B. Investigación científica en Ciencias de la Salud 6a ed. México : McGraw-Hill Interamericana, 2000.
- 2.-Vazquez NavarreteML (coord.); Ferreira da Silva MR; Mogollón Pérez, AS; Fernández se Sanmamed Santos MJ; Delgado Gallego, ME; Vargas Lorenzo, I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación en salud. Cursos GRAAL 5. Serveis publicacions UAB. Bellaterra. 2005.
- 3.-Burns N.,. Grove S. K. Investigación en enfermería. Madrid. Elsevier 3a ed. 2004.
- 4.-Kate G, Anne L. Investigación en enfermería. 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 2008
- 5- Báez y Pérez de Tudela, J. Investigación cualitativa. Madrid:ESIC. 2007.
- 6.- Ruiz Olabuenaga, J.I. "Metodología de la investigación cualitativa" Ed. U. Deusto. 1996.
- 7.- Valles Martínez, Miguel S. "Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional". Madrid. Síntesis. 1997.
8. Argimon J.M., Jimenez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 2ª ed. Madrid: Elsevier España,SA, 2004.
9. Abad E., Monistrol O., Altarribas E ., Paredes A. Lectura crítica de la literatura científica. Enfermería Clínica 2003;13(1): p.32-40.

Bibliografia de consulta

1. Rodríguez del Águila M.M, Pérez S., Sordo L., Fernández M. A. Cómo elaborar un protocolo de investigación en salud Med Clin (Barc).2007;129(8): p. 299-302.
2. Fernandez de Sanmamed MJ Adecuación de las normas de publicación en revistas científicas a las investigaciones cualitativas. Atención Primaria Vol.25 Núm. (7): p. 118-122

Recursos d'Internet

- http://www.isciii.es/htdocs/redes/investen/Best_Practice.htm
- <http://www.easp.es/exploraevidencia/>
- <http://www.fisterra.com>
- International Journal of Qualitative Methods. <http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/inde>
- www.isciii.es/investen
- International Institute for Qualitative Methodology (IIQM) www.ualberta.ca/~iiqm/
- Cochrane Qualitative Research Methods Group (CQRMG) Cochrane Collaboration. Joanna Briggs Institute <http://www.joannabriggs.edu.au/cqrmg/>
- LIC Laboratorio de Investigación Cualitativa <http://www.index-f.com/cuali/lic.php>
- FQS-Forum: Qualitative Social Research. <http://www.qualitative-research.net/fqs/>