

Individuo, Salud y Sociedad

2014/2015

Código: 42285

Créditos ECTS: 15

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313223 Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	OT	0	2

Contacto

Nombre: Jorge Molero Mesa

Correo electrónico: Jorge.Molero@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: català (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

José Manuel Gutiérrez García

Annette Mulberger

Jon Arrizabalaga Valbuena

Thomas Sturm

Fernando Vidal

Monica Balltandre Pla

Prerequisitos

No hay prerequisites

Objetivos y contextualización

El módulo aborda de forma crítica el estudio histórico de los procesos de medicalización y psicologización (materiales y simbólicos) ocurridos en el mundo occidental, con especial atención al periodo contemporáneo. A través del estudio de las categorías de clase, género y raza, se identifican los diferentes agentes, procesos sociales y mecanismos institucionales que han intervenido en dichos procesos como eje central de la modernidad. Asimismo, se valoran las consecuencias del proceso de medicalización y psicologización en cuanto a la legitimación del control social, la percepción de la salud y la enfermedad y la autopercepción de la dualidad mente-cuerpo. Finalmente, a través del análisis de las relaciones de poder/saber que subyacen en estos procesos se señalan los factores que permitieron a las ciencias biomédicas convertirse en una de las áreas de conocimiento con mayor influencia para justificar la jerarquización y desigualdad humanas.

Competencias

- Demostrar un coneixement avançat i rigorós de l'evolució de la ciència al llarg de la història.
- Demostrar una cultura històrica sòlida per ubicar amb precisió els grans esdeveniments del passat: autors, teories, experiments, pràctiques, etc. i les etapes d'estabilitat i de transformació.
- Desenvolupar una narrativa històrica original i interdisciplinària, que integri la cultura humanística i la científica.
- Treballar de manera autònoma, resoldre problemes i prendre decisions amb propostes innovadores.

- Treballar en equip, amb capacitat de lideratge i iniciativa, de manera interdisciplinària.

Resultados de aprendizaje

1. Analitzar el paper de la salut pública en les polítiques dels estats europeus dels segles XVIII i XIX.
2. Analitzar les conseqüències del procés de medicalització i psicologització quant a la legitimació del control social, la percepció de la salut i la malaltia i l'autopercepció.
3. Analitzar les pràctiques psicològiques en diferents moments històrics.
4. Apreciar l'abast de la tecnologia psicològica en la regulació social.
5. Comparar casos en què el gènere hagi jugat un paper històricament rellevant en la definició de patologies i la producció i aplicació del coneixement científicomèdic en diferents contextos.
6. Comparar visions positives i crítiques sobre psicologia com a projecte científic.
7. Comprendre els determinants polítics, econòmics i socials en el desenvolupament de la salut pública europea.
8. Entendre els biaixos de gènere en la medicina científica occidental i comprendre la manera com la medicina ha contribuït a la configuració (elaboracions i reelaboracions) dels sistemes de relacions de gènere.
9. Explicar el canvi de visió sobre la subjectivitat i la possibilitat d'una ciència de la ment en els segles XIX i XX.
10. Fer una crítica de la tendència a codificar problemes socials en termes patològics.
11. Identificar els canvis i permanències en les formes i els continguts del procés de medicalització i psicologització i el paper que hi han jugat els sistemes de gènere, de classe i racials.
12. Identificar els diferents agents, processos socials i mecanismes institucionals que han intervingut en els processos de medicalització i psicologització.
13. Identificar i problematitzar els processos de medicalització i psicologització (materials i simbòlics) en els seus contextos històrics com un aspecte central de la modernitat.
14. Interpretar el procés de medicalització i psicologització com una part fonamental del procés de civilització, racionalització i disciplinament social de les classes populars.
15. Reconèixer les vies de demarcació i interacció entre ciència psicològica i societat.
16. Relacionar la significació política de les malalties col·lectives entre la classe obrera amb els programes sanitaris intervencionistes de la medicina social.
17. Treballar de manera autònoma, resoldre problemes i prendre decisions amb propostes innovadores.
18. Treballar en equip, amb capacitat de lideratge i iniciativa, de manera interdisciplinària.
19. Valorar el paper de la ciència i la tecnologia en el procés de medicalització.

Contenido

El módulo se estructura en dos bloques que se impartirán de manera simultánea

Presentación del módulo. Medicalización y psicologización

Bloque 1. El proceso de medicalización. Discursos científicos y percepciones sociales

Introducción. Salud, cultura y medicalización.

I. La salud pública y el proceso de medicalización (siglos XVIII-XIX)

1.1. De la enfermedad individual a la salud colectiva.

1.2. La salud pública, el ambientalismo hipocrático y la "Idea Sanitaria".

1.3. La tecnología y la ciencia en la medicina: el laboratorio y el proceso de medicalización.

1.4. La colonialidad del poder científico: la medicina en el Protectorado español de Marruecos.

1.5. Monopolización de saberes y marginación profesional: el papel de la veterinaria en el proceso de medicalización.

II. El proceso de medicalización en la sociedad de clases

2.1. Medicina social, clase obrera y revolución. Estrategias de intervencionismo médico en la cuestión social.

2.2. La construcción de la cultura de la salud: el Homo hygienicus y los procesos civilizatorios.

2.3. Las teorías evolucionistas y el proceso de medicalización.

2.4. La medicalización del delito y sus críticos.

III. La cuestión del género en los procesos de medicalización

3.1. Elementos que integran los sistemas de género: simbolismo de género, estructura de género y género individual.

3.2. La generización de la ciencia y la medicina.

3.3. Las mujeres como agentes y objetos de (des)medicalización.

3.4. Análisis de la divulgación científico-médica: medios de comunicación, género y medicalización.

Bloque 2. Individuo, mente y sociedad en la historia de las ciencias humanas

I. El cuerpo y el alma. Algunas prácticas regulativas en los siglos XV y XVI

1.1. Regulaciones de cuerpo, alma y espíritu.

1.2. Melancolía y sociedad desde el Renacimiento.

II. La posibilidad de una ciencia psicológica

2.1. Los métodos de la primera psicología experimental en el siglo XIX.

2.2. Back to the roots: El dualismo cartesiano.

2.3. El método empírico y el debate acerca de la introspección (siglo XVIII).

2.4. Los inicios de la psicometría.

2.5. El evolucionismo y la naturalización del alma (siglo XIX-XX).

2.6. Declaraciones de crisis en el siglo XX.

III. El ser humano como objeto científico

3.1. El ser humano como objeto de la investigación médica: el experimento de Tuskegee.

3.3. El ser humano como objeto científico en Psicología: The Stanford Prison experiment.

IV. Melancolía y sociedad desde el Renacimiento

4.1. Melancolía y modernidad.

4.2. ¿Melancolía o depresión?

4.3. El enfoque transcultural.

Metodología

La metodología docente combina las sesiones presenciales (seminarios, clases magistrales, comentario de textos, cineforum...), las lecturas de los estudiantes y la realización y presentación de un trabajo de curso. Se

utilizará la plataforma Campus Virtual de la UAB para la comunicación e intercambio entre los participantes del módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Sesiones teóricas y prácticas sobre los contenidos del módulo	94	3,76	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19
Tipo: Supervisadas			
Tutorías de soporte para la comprensión de la materia y desarrollo de los objetivos	64	2,56	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19
Tipo: Autónomas			
Estudio individual, consulta de la bibliografía, preparación de los temas, resolución de problemas y realización de trabajos	198	7,92	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Evaluación

La nota final del módulo es conjunta. Por un lado se tiene en cuenta con un 30% la asistencia continuada y la participación de cada alumno en clase en los debates sobre las lecturas que se realizan en el aula. El 70 % de la nota viene dada por la realización de un trabajo.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Elaboración y defensa de un trabajo de revisión	70%	19	0,76	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Participación activa en las sesiones presenciales	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Bibliografía

BARRAL, M^a José, et al. (1999) Interacciones ciencia y género. Discursos y prácticas científicas de mujeres, Barcelona, Icaria.

BARRÁN, J. P. et al. (1993) La medicalización de la sociedad. Montevideo, Ed. Nordan-Comunidad-Inst. Goethe de Montevideo.

BYNUM, C. W. (1995). Why All the Fuss about the Body? A Medievalist's Perspective, Critical Inquiry, 22, 1-33.

CAMPOS, R.; MARTÍNEZ PÉREZ, J. & HUERTAS, R. (2000). Los ilegales de la naturaleza. Medicina y degeneracionismo en la España de la Restauración (1876-1923). Madrid: CSIC.

CARSON, J. (2007). The measure of merit. Princeton University Press.

- CRANE, T. & PATTERSON, S. (2000). History of the Mind-Body Problem. London: Routledge
- CUNNINGHAM, A.; ANDREWS, B. (Eds.) (1997) Western Medicine as Contested Knowledge. Manchester, Manchester University Press.
- DESCARTES, R. (1641/1996): Meditations on First Philosophy, transl. by J. Cottingham. Cambridge, chap. II and VI
- ELIAS, N. (1987) El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas, México-Madrid-Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica
- FRIEDEN, T. & COLLINS, F. (2010). Intentional infection of vulnerable populations in 1946-1948, American Medical Association.
- HARAWAY, D. J. (1995) Ciencia, ciborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza, Madrid, Cátedra.
- HARDING, S. (1995) Ciencia y feminismo, Madrid, Ediciones Morata.
- HATFIELD, G. (1995): Remaking the Science of the Mind. Inventing Human Science. Hg. von C. Fox, R. Porter & R. Wokler. Berkeley, 184-231.
- HORWITZ, A. y WAKEFIELD, J. The loss of sadness: How psychiatry transformed normal sorrow into depressive disorder (New York: Oxford University Press, 2007).
- HUERTAS, R.; CAMPOS, R. (1992) (eds.) Medicina social y clase obrera en España. 2 vols., Madrid, Fundación de Investigaciones Marxistas.
- HUERTAS, R. (1998). Clasificar y educar. Historia natural y social de la deficiencia mental. Madrid: CSIC.
- JACKSON, S. W. (1999). Care of the psyche: a history of psychological healing. London: Yale University Press.
- JONES, J. (1993). The Tuskegee syphilis experiment. A Moral Astigmatism. En: S. Harding (Ed.) The "racial" economy of science: Toward a democratic future (pp. 276-286). Bloomington-Indianapolis: Indiana University Press.
- KANT, I. (1786): Metaphysical Foundations of Natural Science. In: Kant, I. (2002): Theoretical Philosophy after 1781, ed. H.E. Allison and P. Heath. Cambridge, pp. 183-187.
- KELLER, E. F. (1991) Reflexiones sobre género y ciencia, Valencia, Edicions Alfons el magnànim.
- KITANAKA, J. Depression in Japan: Psychiatric Cures for a Society in Distress (Princeton: Princeton University Press, 2011).
- KLEINMAN, A. y GOOD, B., eds., Culture and depression : studies in the anthropology and cross-cultural psychiatry of affect and disorder (Berkeley: University of California Press, 1985).
- KLIBANSKY, R., PANOFSKY, E., [SAXL, F.](#), Saturno y la melancolía: estudios de historia de la filosofía de la naturaleza, la religión y el arte [1964], trad. B. Fernández-Campoamor (Madrid, Alianza, 1991, reed. 2011).
- LABISCH, A. (1992) Homo Hygienicus. Gesundheit und Medizin in der Neuzeit. Frankfurt., Campus Verlag.
- MIGNOLO, W. (2003) Historias locales, diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo. Madrid, Akal.
- PORTER, D. (1999) Health, Civilization, and the State. A History of Public Health from Ancient to Modern Times. London, Routledge.
- RICHARDS, R. (1987). [Darwin and the emergence of evolutionary theories of mind and behavior](#). Chicago: University of Chicago Press.

RODRÍGUEZ OCAÑA, E. (1992) Por la Salud de las Naciones. Higiene, Microbiología y Medicina Social. Madrid, Editorial Akal.

RODRÍGUEZ OCAÑA, E. (2005) Salud pública en España. Ciencia, profesión y política, siglos XVIII-XX. Granada, Editorial Universidad de Granada.

SCHIEBINGER, L. (2004) ¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna, Madrid, Cátedra. Smith, R. (1997). The Norton History of the Human Sciences. New York: Norton

STUCHTEY, B. (Ed.) (2005) Science across the European Empires, 1800-1950. Oxford, Oxford University Press.

STAROBINSKI, J. (2012). L'Encre de la mélancolie. Paris: Editions du Seuil.

STURM, T. & ASH, M. (2007). Psychology's territories: historical and contemporary perspective from different disciplines. Mahwah: Lawrence Erlbaum.