

Llengua Catalana: Anàlisi, Codificació, Comunicació i Aprenentatge

2014/2015

Codi: 42498

Crèdits: 10

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313382 Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	OT	0	1

Professor de contacte

Nom: Ana Bartra Kaufmann

Correu electrònic: Anna.Bartra@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Gemma Rigau Oliver

Equip docent extern a la UAB

Clàudia Pons

Jordi Fortuny

Prerequisits

Els que es demanen per fer el màster.

Objectius

En aquest mòdul s'analitzen els fonaments lingüístics i els criteris que regeixen l'establiment de la norma oral i escrita. S'estudia el contrast entre la descripció gramatical concebuda com a sistema de competència i producció lingüístiques i la gramàtica codificadora, i, també, la funció i l'impacte socials de la codificació.

Competències

- Aplicar els mètodes d'investigació propis dels àmbits lingüístic i literari.
- Buscar informació en la literatura jurídica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
- Construir un discurs argumentat de valoració crítica d'una anàlisi lingüística o literària.
- Contextualitzar textos per analitzar-los i produir-los.
- Demostrar una actitud de respecte cap a les opinions, els valors, els comportaments i les pràctiques d'altres investigadors i professionals.
- Elaborar i aplicar mètodes d'anàlisi i comprensió dels fenòmens lingüístics i literaris d'acord amb les perspectives sincròniques i diacròniques.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar la diferència entre gramàtica descriptiva i gramàtica normativa.
2. Aplicar la diferència entre gramàtica descriptiva i gramàtica pedagògica.
3. Avaluar la realitat sociolingüística en la qual se situa la llengua catalana.
4. Buscar informació en la literatura jurídica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
5. Construir un discurs elaborat de valoració crítica dels diferents aspectes de la codificació.
6. Conèixer les noves teories lingüístiques i les seves metodologies.
7. Demostrar una actitud de respecte cap a les opinions, els valors, els comportaments i les pràctiques d'altres investigadors i professionals.
8. Elaborar estudis sobre aspectes que requereixen renovar, modificar, eliminar o instaurar una codificació.
9. Planificar i, si escau, elaborar estudis sobre sistemes de codificació apropiats per a diversos àmbits i aspectes de la llengua.
10. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
11. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
12. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
13. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
14. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Continguts

Bloc 1. De la descripció sintàctica a la prescripció (prof. Gemma Rigau, UAB)

Despatx B11-264

Tel. 935811222

Departament de Filologia Catalana

Universitat Autònoma de Barcelona

gemma.rigau@uab.cat

1. La pronominalització dels complements del nom: estratègies i restriccions

1.1. El pronom en

1.2. Els pronoms genitius o possessius

1.3. Els pronoms de datiu

1.4. L'anàfora zero

2. Les oracions relatives

2.1. Classes d'oracions relatives

2.2. Les oracions relatives sintètiques i les analítiques

2.3. La duplicació aparent del relatiu

Bloc 2. Eines per a l'anàlisi fonològica. Descripció i anàlisi de fenòmens fonològics (prof. Clàudia Pons, UB)

Despatx 4.14

Tel. 934035616

Edifici Josep Carner

Departament de Filologia Catalana

Universitat de Barcelona

claudia.pons@ub.edu

1. Eines per a l'anàlisi fonològica

1.1. L'anàlisi fonològica. Objectius, fases i requisits.

1.2. Introducció a la teoria de l'optimitat

2. Descripció i anàlisi de fenòmens fonològics

2.1. La reducció vocàlica. Casos generals i casos particulars

2.2. Anàlisi dels casos generals i dels casos particulars.

Bloc 3. Relacions entre estructura sintàctica, ús, prescripció i adquisició: un exercici de cas (Anna Bartra, UAB)

Despatx : B11/262

Tel.: 93 581 2015

Departament de Filologia Catalana

Universitat Autònoma de Barcelona

[a/e: anna.bartra@uab.cat](mailto:a/e:anna.bartra@uab.cat)

1. Les construccions passives perifràstiques com a estratègia d'impersonalització i tematització

1.1. Estructura i propietats

1.2. Passives llargues i curtes

1.3. Restriccions. La frontera amb construccions amb propietats similars.

1. Altres estratègies de supressió de l'agent: les oracions passives pronominals i impersonals

2.1. Propietats

2.2. Variació geogràfica

2.3. Comparació entre els diversos tipus de construccions i l'ús en a llengua actual

1. Les oracions dislocades

3.1. La tematització

3.2. Tematització i impersonalització: intersecció de propietats

Bloc 4. Anàlisi d'alguns fenòmens sintàctics del català (Jordi Fortuny, UB)

Despatx 4.12

Tel. 93 403 56 31

Edifici Josep Carner

Departament de Filologia Catalana

Universitat de Barcelona

jordifortuny@ub.edu

1. La negació oracional

1.1 Concordança negativa i doble negació

1.2 Els patrons de concordança negativa del català

1.3 La negació expletiva

1. Les oracions d'infinitiu

2.1 Preliminars

2.2 El control

2.3 Els verbs de causació i de percepció

1. El salt de clític

2.1 Els verbs de restructuració

2.2 Els factors d'opacitat

2.3 Relació amb la propietat del subjecte nul

Metodologia

Classes expositives i de resolució d'exercicis, debats, realització d'activitats pràctiques i estudi personal.

Activitats formatives

Títol

Hores

ECTS

Resultats d'aprenentatge

Tipus: Dirigides

Assistència i debats a classe	50	2	1, 2, 4, 6, 7, 10, 11
-------------------------------	----	---	-----------------------

Tipus: Supervisades

Tutorització i orientacions	70	2,8	4, 5, 7, 12, 13
-----------------------------	----	-----	-----------------

Tipus: Autònomes

lectura de textos, redacció de lliuraments i estudi	120	4,8	4, 6, 8, 10, 11, 13
---	-----	-----	---------------------

Avaluació

Resolució d'exercicis (80%)

Participació activa (20%)

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Resolució d'exercicis i presentacions orals	100%	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Bibliografia

Bloc 1

Badia i Margarit, A. M. (1994): Gramàtica de la llengua catalana, Barcelona: Enciclopèdia catalana.

Bosque, I. - J. Gutiérrez-Rexach (2009). Fundamentos de sintaxis formal. Madrid: Akal.

Brucart, J. M. (2008): "Els determinants". Dins: Solà, J., M. R. Lloret, J. Mascaró i M. Pérez Saldanya (eds.): Gramàtica del català contemporani, Barcelona: Empúries, vol. 2, 1437-1517,

Brucart, J. M. i G. Rigau (2008), "La quantificació". Dins: Solà, J., M. R. Lloret, J. Mascaró i M. Pérez Saldanya (eds.): Gramàtica del català contemporani, Barcelona: Empúries, vol. 2, 1519-1592.

Fabra, P. (1918): Gramàtica catalana. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans. [Edició 7^a de 1933.]

Fabra, P. (1956): Gramàtica catalana. Barcelona: Teide.

Jané, A. (1998) "La representació pronominal del complement del nom", Llengua Nacional, 24, pàg. 17-25.

Jané, A. (2000) "Sobre el complement del nom", Llengua Nacional, 33, pàg. 19-25.

Jané, A. (2001) "Més sobre el complement del nom", Llengua Nacional 34, pàg. 11-13.

Pérez Saldanya, M. i G. Rigau (2010): "Entre dues gramàtiques: de la descripció a la prescripció". Dins: N. Nogués, E. Boix, S. Bonet i L. Payrató (eds.) Joan Solà. 10 textos d'homenatge. Empúries, Barcelona.pàg. 219-238.

Picallo, M. C. i G. Rigau (1999): "El posesivo y las relaciones posesivas". Dins: Bosque, I. y V. Demonte (eds.): Gramática descriptiva de la lengua española, Madrid: Espasa, vol 1, p. 973-1024.

Rigau, G. (1980): "Entorn de la naturalesa anafòrica dels pronoms personals en català", Els Marges, 16, p. 93-98.

Ruaix i Vinyet, J. (1994): Observacions crítiques i pràctiques sobre el català d'avui, 1. Moià: Ruaix.

Ruaix i Vinyet, J. (1998): Català complet, 2. Moià: Ruaix. Solà, J. (1994): Sintaxi normativa: estat de la qüestió. Barcelona: Empúries.

Solà, J. (2008). "Les subordinades de relatiu". Dins: Solà, J., M. R. Lloret, J. Mascaró i M. Pérez Saldanya (eds.): Gramàtica del català contemporani, Barcelona: Empúries, vol. 3. p. 2459-2569.

Solà, J. (2011): "Construcció d'una sintaxi normativa. Criteris. Exemples". Dins: L'última lliçó, Barcelona: Empúries.

Todolí, J. (2008), "Els pronoms". Dins: Solà, J., M. R. Lloret, J. Mascaró i M. Pérez Saldanya (eds.): Gramàtica del català contemporani, Barcelona: Empúries, vol. 2, p. 1341-1435.

Wheeler, M. W., A. Yates & N. Dols (1999): Catalan. A comprehensive grammar. London, New York: Routledge.

Bloc 2

Kager, R. (1999): Optimality Theory. A textbook. Cambridge: Cambridge University Press.

Mascaró, J. (2002): «El sistema vocàlic. Reducció vocàlica». Dins: Solà, J., Lloret, M^a R., Mascaró, J. i M. Pérez Saldanya (ed.) (2002): Gramàtica del català contemporani, Barcelona: Empúries, 3 vols. pàg. 89-123.

McCarthy, John J. (2002): A Thematic Guide to Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, John J. (2008): Doing Optimality Theory. Applying theory to data. Malden, Oxford, Victoria: Equinox.

Pons-Moll, C. (2007): La teoria de l'optimitat. Una introducció aplicada al català de les Illes Balears. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.

Bloc 4

Alsina, A. 2002. L'infinitiu. Dins J. Solà et al. (coord.), Gramàtica del Català Contemporani, capítol 24. Barcelona. Empúries.

ESPINAL, M-T. 2002. La negació. Dins J. Solà et al. (coord.), Gramàtica del Català Contemporani, capítol 20. Barcelona. Empúries.

Haegeman, Liliane. 1991. Introduction to Government and Binding Theory. Oxford: Basil Blackwell.

Haegeman, Liliane. 1997. Elements of grammar. Dins L. Haegeman (ed.), Elements of grammar. Dordrecht: Kluwers Academic Publishers.

Rigau, G. 1998. La variació sintàctica: uniformitat en la diversitat. Caplletra: revista internacional de filologia (25): 63-81.

Roberts, Ian. 1998. Comparative syntax. Londres: Arnold.

Solà, J. 2002. Clitic climbing and null subject languages. Dins J. Mascaró i G. Rigau (eds.), The grammar of clitics. Catalan Journal of Linguistics (1): 225-257.