

## Àmbitos de la Intervención Psicosocial. Infancia, Familias y Envejecimiento

2014/2015

Código: 42587  
Créditos ECTS: 6

Titulació	Tipo	Curso	Semestre
4313402 Recerca i Intervenció Psicosocial	OT	0	1

### Contacto

Nombre: Mercè Pérez Salanova  
Correo electrónico: Merce.Perez@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: espanyol (spa)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Maria Belen Albizu Soriano

### Prerequisitos

No hay.

### Objetivos y contextualización

- Conocer los conceptos fundamentales que caracterizan los ámbitos de estudio: Familias e infancia en dificultad social y Envejecimiento y calidad de vida
- Analizar los marcos jurídicos actuales que rigen estos ámbitos
- Identificar las políticas y programas de intervención más adecuados en estos ámbitos
- Conocer las herramientas de diagnóstico, implantación y evaluación en proyectos de intervención en dichos ámbitos

### Competencias

- Defensar arguments i justificar una idea amb claredat i precisió, duna manera apropiada al context, valorant les aportacions d'altres persones
- Identificar, relacionar i aplicar conceptes, teories i perspectives en l'abordatge teoricopràctic de la realitat psicosocial
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Seleccionar, dissenyar, adaptar i aplicar instruments de descripció i diagnòstic de fenòmens i problemàtiques psicosocials que contribueixin al desenvolupament i a l'avaluació de plans i programes d'intervenció psicosocial.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
- Treballar en equip i generar sinergies en entorns de treball amb diverses persones que treballen de manera coordinada i col·laborativa

## Resultados de aprendizaje

1. Analitzar casos pràctics dels àmbits estudiats
2. Defensar arguments i justificar una idea amb claredat i precisió, duna manera apropiada al context, valorant les aportacions d'altres persones
3. Descriure diferents marcs teòrics i pràctics dels àmbits de la intervenció psicosocial: Família, infància i tercera edat.
4. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
5. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
6. Treballar en equip i generar sinergies en entorns de treball amb diverses persones que treballen de manera coordinada i col·laborativa

## Contenido

- Familias e infancia en dificultad social: Modelos explicativos de las situaciones de dificultad social. Factores de riesgo y de protección. Vulnerabilidad y resiliencia. Nuevos modelos familiares. Maltratos intrafamiliares.

- Familias e infancia en dificultad social: Marcos jurídicos del campo de la infancia, la juventud y la familia

- Familias e infancia en dificultad social: Planes dirigidos a la protección de la infancia y al desarrollo armónico del sistema familiar

- Envejecimiento y calidad de vida: Construcción cultural del envejecimiento. Autonomía y dependencia. Procesos de participación de personas mayores.

- Envejecimiento y calidad de vida: Marcos normativos en el campo del envejecimiento y la dependencia

- Envejecimiento y calidad de vida: Programas específicos para personas mayores y para personas con funciones de cuidado. Planes para el Envejecimiento Activo.

## Metodología

Se realizarán actividades autónomas, dirigidas y supervisadas.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales y discusiones grupales	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6
Tipo: Supervisadas			
Seguimiento del proceso de búsqueda y análisis de artículos científicos relacionados con las áreas de conocimiento	22	0,88	1, 2, 3, 4, 5, 6
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de 2 artículos - 1 de cada ámbito- y análisis del marco teórico y de la intervención	58	2,32	1, 2, 3, 4, 5, 6

## Evaluación

Se realiza de forma diferenciada en cada ámbito. En ambos ámbitos requiere dedicación individual y grupal.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Memoria Ambito Envejecimiento	50%	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6
Memoria Ámbito Infancia y Familias	50%	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6

## Bibliografía

### INFANCIA Y FAMILIAS

Barudy, J. (1999) Maltrato infantil. Ecología social: prevención y recuperación - Galdoc - Chile

BERTALANFY, L.V. (1976) Teoría General de los Sistemas. Fondo de Cultura Económica.

Bronfenbrenner, U. (1979) La Ecología del Desarrollo Humano: experimentos en entornos humanos y diseñados - Ed. Paidós, Barcelona (1987)

Bronfenbrenner, U. (1999) Growing Chaos in the Lives of Children Youth and Families: How Can We Turn It Around?, en el compendio de ponencias del Congreso Parenthood in America - Madison, Wisconsin

<http://parenthood.library.wisc.edu/Bronfenbrenner/Bronfenbrenner.html#top>

Annamaria Campanini, Francesca Luppi (1988) Servicio social y modelo sistemático. Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana - Paidós - Barcelona

Mauricio Coletti, Juan Luis Linares (1997) La intervención sistemática en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella - Paidós - Barcelona

Cyrulnik, B (2002) Los patitos feos. Gedisa, Barcelona

Falicov Jaes, Celia (1991) Transiciones de la familia. Continuidad y cambio en el ciclo de vida. Amorrortu. Buenos Aires

FLAQUER, LI. (2000). Las políticas familiares en una perspectiva comparada. Barcelona, Fundación "la Caixa"

Garbarino, J. (2001) Por qué las familias abusan de sus hijos - Ed. Granica, Barcelona

García Sánchez, F.A (2001) Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana - XI Reunión Interdisciplinar

sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias - Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana - Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid, 29 y 30 de Noviembre de 2001

[http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xijorp/xi\\_Garcia.pdf](http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xijorp/xi_Garcia.pdf)

García Sánchez, F. A. (2003) El futuro de la atención temprana - II Jornadas de Atención Temprana y Salud Mental de Castilla - La Mancha. Ciudad Real, 28 y 29 de Marzo de 2003 -

<http://www.astait.org/futuro.htm>

G

- Giné, C. (1998) El paper de la família i l'entorn microcultural en els processos d'integració, en *Educar* nº 22-23 -Publicacions de l'UAB, Barcelona [www.bib.uab.es/pub/educar/0211819Xn22-23p119.pdf](http://www.bib.uab.es/pub/educar/0211819Xn22-23p119.pdf)
- Gracia, E. y Musitu, G. (1993) El maltrato infantil: un análisis ecológico de los factores de riesgo - Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid
- Guy Ausloos (1998) Las capacidades de la familia - Herder - Barcelona
- H.V Foester (1996) Las semillas de la cibernética. Gedisa. Barcelona
- HEARN, G. (1979). "General Systems Theory and Social Work" en Francis J. Turner, (edits.) *Social Work Treatment: Interlocking Theoretical Approaches*, Nueva York. The Free Press.
- Lila, M. Y Gracia, E. (2005) Determinantes de la aceptación-rechazo parental, en *Psicothema*, vol 17 nº 1 <http://www.uv.es/egracia/enriquegracia/docs/scanner/Lila%20&%20Gracia%20Psicothema%202005.pdf>
- Linares, J.L. (2002): *Del abuso y otros desmanes*. Paidós. Barcelona
- MINUCHIN, S. (1974). *Familias y terapia Familiar*. Gedisa. Barcelona.
- MINUCHIN, S. y FISCHMAN, H. (1981). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona, Paidós.
- Patricia Minuchin, Jorge Colapinto, Salvador Minuchin (2000) *Pobreza, institución, familia* - Amorrortu - Buenos Aires
- J. Navarro, J. Pereira compiladores (2000) *Parejas en situaciones especiales*. Ed. Paidós - Col. Terapia Familiar. Barcelona
- Roberto Pereira (2002) *Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida. Perspectivas sistémicas - La nueva comunicación* - nº 70 -
- Artículo on line
- <http://www.redsistemica.com.ar/reconstituidas.htm>
- Pereira, R. (2007). *Resiliencia individual, familiar y social*. Interpsiquis
- RIPOL-MILLET, A. (2001). *Familias, trabajo social y mediación*. Barcelona, Paidós.
- SELVINI, BOSCOLO, CECCHIN, PRATA, (1982) *Paradoja y contraparadoja*. Buenos Aires, A.C.E.
- SLUZKI, C. (1971). *Interacción familiar: aportes fundamentales sobre teoría y técnica*. Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo, S.A.
- SLUZKI, C.E. (1996). *La red social, frontera de la práctica sistémica*. Barcelona, Gedisa.
- WALROND-SKINNER, S. (1978). *Terapia Familiar*. America Norilis

Walsh, F. (1998): Strengthening family resilience. Guilford Press, N.Y.

Watzlawick, Beavin y Jackson (1981) Teoría de comunicación humana. Editorial Herder. Barcelona