

**Globalització, Polítiques Educatives i Desigualtats****2014/2015**

Codi: 42720

Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313228 Política Social, Treball i Benestar	OT	0	1

**Professor de contacte**

Nom: Xavier Bonal Sarró

Correu electrònic: Xavier.Bonal@uab.cat

**Utilització de llengües**

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

**Equip docent**

Rafael Merino Pareja

Helena Troiano Gomà

Francesc Xavier Rambla Marigot

Maria Isabel García García

Aina Tarabini-Castellani Clemente

Antoni Verger Planells

**Prerequisits**

Per cursar aquest mòdul és imprescindible que els estudiants tinguin coneixements bàsics de teoria social i de metodologia d'investigació social. Així mateix, és aconsellable que els estudiants comptin amb formació de grau en l'àmbit de l'educació, el desenvolupament internacional o les polítiques públiques. Es valorarà positivament el fet que els estudiants hagin accedit a cursos de sociologia de l'educació i de política educativa. El coneixement d'idiomes és també necessari, tant per a la comprensió de textos com d'algunes sessions del mòdul.

**Objectius**

Este módulo tiene por objetivo transmitir los conocimientos básicos acerca de la relación entre los cambios asociados a los procesos de globalización (económica, política y cultural), las tendencias de política educativa a escala internacional, nacional y local, así como su impacto sobre las desigualdades sociales.

El desarrollo temático del módulo contempla una primera parte en la que se profundiza en las relaciones entre globalización y educación. De este modo, en el primer bloque se desarrolla un análisis sistemático de los efectos de los procesos de globalización en aspectos como las relaciones entre educación y empleo, los cambios en el papel del Estado y en la organización y gestión educativa o el rol de los organismos internacionales en la definición de la agenda global de política educativa. En un segundo gran bloque del programa, se aborda el estudio de las principales reformas educativas desde una perspectiva internacional y comparada. El bloque distingue tendencias de política educativa y reforma llevadas a cabo en países desarrollados de aquellas predominantes en los países menos desarrollados.

Con el desarrollo de este módulo se espera que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para analizar el diseño, contenido e impacto de las políticas educativas, así como la capacidad técnica para analizar y valorar distintos escenarios de toma de decisiones educativas.

## Competències

- Dissenyar, implementar i avaluar les polítiques socials i els processos que incideixen en la redistribució de recursos i en la millora del benestar de la ciutadania, en diferents àmbits i des d'una perspectiva europea.
- Distingir les principals transformacions econòmiques, polítiques, socials i culturals de les societats complexes per a analitzar els reptes fonamentals que plantegen per a la igualtat i el benestar.
- Treballar individualment i en equip en un context internacional i multidisciplinari

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els processos polítics i socials que influeixen en les polítiques educatives en les escales local, estatal i global de l'acció social
2. Aplicar els coneixements teòrics sobre les polítiques educatives a estudis de cas internacionals.
3. Dissenyar les polítiques educatives dutes a terme pels governs, les regions i els organismes internacionals i avaluar-ne els impactes
4. Identificar i analitzar les interaccions entre l'educació i totes les facetes del desenvolupament humà i la pobresa multidimensional.
5. Relacionar els conceptes utilitzats per analitzar la globalització i les seves implicacions educatives amb les teories generals del desenvolupament
6. Treballar individualment i en equip en un context internacional i multidisciplinari

## Continguts

### Bloque 1. Políticas globales de educación

#### 1. Globalización y educación: cambios teóricos y dimensiones de análisis

#### 2. Globalización y sociedad del conocimiento.

a. Capitalismo informacional y sociedad del conocimiento

b. Cambios en los mercados de trabajo, cualificaciones y competencias

#### 3. La globalización y sus consecuencias sobre la metodología de investigación educativa.

1. a. Los mecanismos de influencia de la globalización en la educación: una tipología.

1. b. Los retos de la investigación educativa y sus consecuencias sobre la agenda política

#### 4. Estado, mercado y sociedad civil: los cambios en las tendencias de política educativa global.

1. a. La emergencia del Estado competitivo

2. b. La irrupción del mercado en la educación: tendencias de privatización

3. C. Movimientos sociales, redes de sociedad civil y foros sociales de educación
4. d. Las ciudades como actores glociales
  
1. 5. Globalización, educación y desarrollo: un análisis de paradigmas.
  
1. 6. La agenda de los organismos internacionales y las tendencias de política educativa global. (I)
  1. a. El Banco Mundial y el post-Consenso de Washington
  2. b. La OMC y la mercantilización de la educación
  3. c. La UNESCO y la Educación para Todos
  
1. 7. La agenda de los organismos internacionales y las tendencias de política educativa global. (II)
  1. a. La OCDE y los informes PISA
  2. b. La estrategia de Lisboa y Europa 2020

## **Bloque 2: Reformas educativas y políticas sectoriales**

1. 8. Las políticas de promoción de la escolarización temprana y sus consecuencias sociales y económicas
  
1. 9. Las políticas de transferencia de renta condicionada y sus efectos sobre la pobreza y la educabilidad.
  
10. La evolución de la formación profesional desde una perspectiva comparada
11. Las políticas de lucha contra el fracaso escolar: un análisis de modelos.
12. Privatización y políticas de cuasi mercado educativo
13. Reformas recientes en educación superior y sus efectos sociales y económicos.

---

## **Metodología**

La metodología docente del módulo combinará cuatro tipos de actividades:

1. Clases magistrales
2. Seminarios de análisis de lecturas y estudio de casos
3. Actividades de rol-play
4. Tutorías de seguimiento

Las sesiones presenciales combinarán las tres primeras actividades. Los estudiantes deberán asistir a las sesiones con las lecturas obligatorias realizadas. En cada sesión se destinará un espacio a la realización de clases magistrales junto con debate y análisis de los textos obligatorios. En una segunda parte de la sesión se realizarán trabajos prácticos relacionados con cada unidad didáctica, en los que se incluirán habitualmente estudios de casos de política educativa.

El trabajo sobre organismos internacionales incluirá sesiones de role-playing en las que los estudiantes defenderán posiciones en el debate educativo asumiendo el rol de distintos actores educativos.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	64	2,56	2, 4, 5
Tipus: Supervisades			
Tutories de seguiment del procés d'aprenentatge	24	0,96	2, 6
Tipus: Autònomes			
Lectures obligatòries	62	2,48	6
Treball individual de mòdul	150	6	1, 3, 5, 6

## Avaluació

En la evaluación se considerarán tres tipos de evidencias:

- Participación en las discusiones y análisis de lecturas obligatorias y elaboración de la propuesta de trabajo (20%).

- Preparación, desarrollo y ejecución del role-playing (30%).

- Realización y presentación de un trabajo de módulo (50%)

- La asistencia a las sesiones es obligatoria, y se requerirá un mínimo de asistencia del 80% para poder optar a la evaluación del módulo.
- Los estudiantes deberán entregar a las tres semanas de iniciarse el curso una propuesta del trabajo de módulo a desarrollar, la cual incluirá la justificación del objeto, la pregunta o preguntas a las que prevé responder el trabajo, la metodología de análisis prevista y la bibliografía fundamental.
- Los ejercicios de role-playing se desarrollarán en grupo e incluirán la preparación del material de presentación (poster, paper), su presentación pública y el posterior debate.
- El trabajo de módulo contará con un tutor o tutora de entre el profesorado del módulo. Cada tutor/a realizará el seguimiento individualizado de los trabajos asignados.
- El trabajo de módulo puede tener dos modalidades, una más enfocada a la investigación y otra más enfocada al análisis y evaluación de una política educativa. En la modalidad de investigación, el trabajo consistirá en el diseño de una investigación, con la revisión de literatura y la elaboración de una propuesta de hipótesis y modelo de análisis. En la modalidad de análisis y evaluación, se

E

escogerá una política sectorial llevada a cabo por una institución y se hará una revisión crítica de los objetivos, los medios utilizados, el contexto sociopolítico, los actores implicados y los resultados.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Participació a l'aula, anàlisi de lectures obligatòries i preparació de la proposta de treball	20%	0	0	3, 5, 6
Realització d'exercicis pràctics	30%	0	0	1, 2, 3, 6
Treball de mòdul (realització i presentació)	50%	0	0	1, 2, 4, 5, 6

## Bibliografia

### Literatura del curso

Ball, Stephen J. 2012. *Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neoliberal Imaginary*. 1st ed. Routledge.

Bonal, X. (2002), 'Plus ça change... The World Bank Global Education Policy and the Post-Washington Consensus.' *International Studies in Sociology of Educational*, 12, (1), 3-21.

Bonal, X.; Tarabini, A. & Verger, A. (2007) *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Cresson, Edith (1995) *Enseñar y aprender para una sociedad del conocimiento*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

Dale, R. (1999), 'Specifying globalisation effects on national policy: Focus on the mechanisms'. *Journal of Education Policy*, 14, (1), 1-17.

Lamb, Stephen et al (2011) *School Dropout and Completion. International Comparative Studies in Theory and Policy*. Springer

Heyneman, S. P. (2003), 'The history and problems in the making of education policy at the World Bank 1960-2000'. *International Journal of Educational Development*, 23, (3), 315-337.

Mundy, K. and Murphy, L. (2001), 'Transnational Advocacy, Global Civil Society? Emerging Evidence from the Field of Education'. *Comparative Education Review*, 45, (1), 85-126.

Sarason, Seymour (2003) *El predecible fracaso de las reformas educativas*, Barcelona: Octaedro.

Popkewitz, Thomas (1997) *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Morata.

Popkewitz, Thomas (ed.) (2000) *Educational Knowledge: Changing Relationships Between the State, Civil Society and the Educational Community*. State University of New York.

Revista Papers, 2011, vol 96, núm 4. *Canvis en la relació educació-treball i en el comportament dels actors implicats*.

Robertson, S., Bonal, X. and Dale, R. (2002), 'GATS and the education services industry: The politics of scale and global reterritorialisation'. *Comparative Education Review*, 46, (4), 472-496.

Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken (2012). *Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues and Policies*. London: Continuum.

**Revistas especializadas:**

Comparative Education Review

European Journal of Education

European Journal of Vocational Training

Globalization, Societies and Education

International Journal of Educational Development

International Studies in Sociology of Education

Journal of Education Policy

Journal of International

World Development

**Webgrafia:**

Globalización, Educación y Políticas Sociales (GEPS): <http://grupsderecerca.uab.cat/geps/>

Grup de Recerca en Educació i Treball (GRET): <http://grupsderecerca.uab.cat/gret/>

<http://www.cedefop.europa.eu/EN/>

<http://www.oitcenterfor.org/>

Centre for Educational Research and Innovation (CERI)

[http://www.oecd.org/site/0,3407,en\\_21571361\\_49995565\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/site/0,3407,en_21571361_49995565_1_1_1_1_1,00.html)

SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina)

<http://www.siteal.iipe-oei.org/>

### Otras referencias bibliográficas sugeridas

Altinyelken, H.K. 2011. Student-centred pedagogy in Turkey: conceptualisations, interpretations and practices. *Journal of Education Policy*, 26(2), 137-160.

Anderson-Levitt, K. M. (2003), Local meanings, global schooling: anthropology and world culture theory. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Ball, S.J. 2003. "The Teacher's Soul and the Terrors of Performativity." *Journal of Education Policy* 18 (2): 215-228.

Beech, J. (2006), 'The theme of educational transfer in comparative education: a view over time'. *Research in Comparative and International Education*, 1, (1), 2-13.

Benveniste, L. (2002), 'The Political Structuration of Assessment: Negotiating State Power and Legitimacy'. *Comparative Education Review*, 46, (1), 89-118.

Bhanji, Z. (2008), 'Transnational corporations in education: filling the governance gap through new social norms and market multilateralism?' *Globalisation, Societies and Education*, 6, (1), 55-73.

Brown, P. and Lauder, H. (1996), 'Education, Globalisation and Economic Development', *Journal of Education Policy*, 11, (1), 1-24.

Carney, S. (2009), 'Negotiating Policy in an Age of Globalisation: Exploring Educational "Policyscapes" in Denmark, Nepal, and China'. *Comparative Education Review*, 53, (1), 63-88.

Carnoy, M. (1999), Globalisation and Educational Reform: What planners need to know. Paris: UNESCO.

Carnoy, M. and Rhoten, D. (2002), 'What does globalisation mean for educational change? A comparative approach'. *Comparative Education Review*, 46, (1), 1-9.

Chabbott, C. (2003), Constructing education for development: International organisations and education for all. New York: Routledge.

Dale, R.(2000), 'Globalisation and Education: Demonstrating a "common world educational culture" or locating a "globally structured educational agenda"'? *Educational Theory*, 50, (4), 427-448.

Dale, R. (2005), 'Globalisation, knowledge economy and comparative education'. *Comparative Education*, 41, (2), 117-149.

Dale, R. and Robertson, S. (2007), 'Beyond methodological "isms" in comparative education in an era of globalisation', in A. Kazamias and R. Cowan (eds), Handbook on Comparative Education. Netherlands: Springer, 19-32.

Green, A. (2003), 'Education, Globalisation and the Role of Comparative Research'. *London Review of Education*, 1, (2), 84-97.

Grek, S. (2007), 'Governing by numbers: the PISA Effect'. *Journal of Education Policy*, 24, (1), 23 - 37.

Hartmann, E. 2008. "Bologna Goes Global: a New Imperialism in the Making?" *Globalisation, Societies and Education* 6 (3): 207-220.

- Heinze, T. and Knill, C. (2008), 'Analysing the differential impact of the Bologna Process: Theoretical considerations on national conditions for international policy convergence'. Higher Education, 56, (4), 493-510.
- Huisman, J. and Van Der Wende, M. (2004), 'The EU and Bologna: are supra-and international initiatives threatening domestic agendas?' European Journal of Education, 39, (3), 349-357.
- Jakobi, A. P. 2009. *International Organizations and Lifelong Learning*. Palgrave Macmillan Basingstoke.
- Jones, P. W. (2006), Education, poverty and the World Bank. Rotterdam: Sense.
- King, K. (2007), 'Multilateral agencies in the construction of the global agenda on education'. Comparative Education, 43, (3), 377-391.
- Klees, S., J. Samoff, and N. Stromquist (eds.) *World Bank and Education: Critiques and Alternatives*. Rotterdam: Sense. 125-142.
- Lewin, K.M. (2007), 'The Limits to Growth of Non-Government: Private Schooling in Sub Saharan Africa', in P. Srivastava and G. Walford(eds), Private Schooling in Less Economically Developed Countries: Asian and African Perspectives. Oxford: Symposium, pp. 41-65.
- Marginson, S. (2004), 'Competition and Markets in Higher Education: A 'glonacal' Analysis'. Policy Futures in Education, 2, (2), 175-244.
- Martens, K. and Wolf, K. D. (2009), 'Boomerangs and Trojan Horses: The Unintended Consequences of Internationalising Education Policy Through the EU and the OECD', in A. Amaral, G. Neave, C. Musselin, and P. Maassen (eds), European Integration and the Governance of Higher Education and Research. Dordrecht: Springer Netherlands, pp. 81-107.
- Martens, K., Nagel, A., Windzio, M. and Weymann, A. (2010), Transformation of Education Policy. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Meyer, J.W., Ramirez, F.O. and Soysal, Y.N. (1992), 'World expansion of mass education, 1870-1980'. Sociology of Education, 65, 128-149.
- Meyer, J. W., Boli, J., Thomas, G. M. and Ramirez, F. O. (1997), 'World Society and the Nation-State'. The American Journal of Sociology, 103, (1), 144-181.
- Moutsios, S. (2010), 'Power, politics and transnational policy-making in education'. Globalisation, Societies and Education, 8, (1), 121-141.
- Mundy, K. (1998), 'Educational Multilateralism and World (Dis)Order'. Comparative Education Review, 42, (4), 448-478.
- Neave, G. (1998), 'The evaluative state reconsidered'. European Journal of Education, 33, (3), 265-284.
- Novelli, M. and Lopes Cardozo, M. T. A. (2008), 'Conflict, education and the global south: New critical directions'. International Journal of Educational Developmen, 28, (4), 473-488.
- Phillips, D., and Ochs, K. (2003), 'Processes of policy borrowing in education: Some explanatory and analytical devices'. Comparative Education, 39, (4), 451-461.
- Rhoten, D. (2000), 'Education decentralisation in Argentina: A "global-local conditions of possibility" approach to state, market, and society change'. Journal of Education Policy, 15, (6), 593-619.
- Rizvi, F. and Lingard, B. (2009), Globalizing Education Policy. London: Routledge.



Robertson, S. (2005), 'Re-imagining and rescripting the future of education: global knowledge economy discourses and the challenge to education systems'. Comparative Education, 41, (2), 151-170.

Robertson, S., A. Verger, K. Mundy and F. Menashy (eds.), Public Private Partnerships in Education: New Actors and Modes of Governance in a Globalizing World. London: Edward Elgar.

Schriewer, J. (2000), 'World system and interrelationship networks: The internationalisation of education and the role of comparative inquiry', in T. S. Popkewitz (ed), Educational knowledge: Changing relations between the state, civil society, and the educational community. Albany: State University of New York Press, pp. 305-343.

Steiner-Khamsi, G. (2004), The Global Politics of Educational Borrowing and Lending. New York: Teachers' College Press.

Vavrus, F. (2004), 'The referential web: Externalisation beyond education in Tanzania', in G. Steiner-Khamsi (ed) The global politics of educational borrowing and lending. New York: Teachers' College Press, pp. 141-153.

Verger, A. (2009), 'The merchants of education: global politics and the uneven education liberalisation process within the WTO'. Comparative Education Review, 53, (3), 379-401.

Verger, A. (2012), 'Framing and selling global education policy: the promotion of PPPs in education in low-income countries'. Journal of Education Policy.

Verger, A. and M. Novelli (2012), Campaigning For 'Education For All': Histories, Strategies and Outcomes of Transnational Social Movements in Education. Rotterdam: Sense.