

## Aspectes Psicopedagògics de la Intervenció Educativa

2014/2015

Codi: 42961

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313816 Biblioteca escolar i promoció de la lectura	OT	0	2

### Professor de contacte

Nom: Marta Fuentes Agustí

Correu electrònic: Marta.Fuentes@uab.cat

### Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

Titulació requerida per accedir al Màster.

### Objectius

- Analitzar els diversos àmbits culturals dels infants i els joves tant aquells en els que estan immersos com els que generen.
- Aplicar estratègies de reconeixement i intervenció sobre contextos socio-educatius formals i no-formals.
- Comprendre les bases fonamentals de la perspectiva sociocultural i contextual del desenvolupament.
- Desenvolupar actituds favorables vers la intervenció per al desenvolupament de totes les persones siguin quines siguin les seves característiques personals
- Analitzar la interacció entre els processos de desenvolupament i aprenentatge, i valorar la influència dels diferents contextos educatius.
- Revisar les pròpies creences i teories sobre l'aprenentatge i l'ensenyança amb l'ajut de les aportacions teòriques més rellevants, l'anàlisi sobre l'experiència personal com a educadors i com a alumnes.
- Reconèixer les propostes curriculars escolars vigents.
- Dissenyar i aplicar programes i projectes curriculars a contextos concrets i específics.
- Aplicar criteris educatius que tinguin cura de les diversitats de l'alumnat.
- Aplicar procediments de detecció de necessitats socio-educatives.
- Valorar i aplicar estratègies d'avaluació educativa.
- Vincular els processos lectors amb els processos educatius.
- Incidir en els projectes lingüístics i plans lectors dels centres educatius.

### Competències

- Contextualitzar l'activitat professional en les pràctiques i els hàbits lectors de les societats actuals, així com en els processos d'aprenentatge escolars.
- Desenvolupar estratègies de cooperació per a treballar en equip.
- Desenvolupar estratègies d'innovació, creativitat i emprenedoria en l'àmbit de la biblioteca escolar i el foment de la lectura.
- Desenvolupar habilitats de comunicació i de relació interpersonal per gestionar els projectes entre els diversos integrants de la comunitat educativa.
- Dissenyar, planificar i avaluar projectes de biblioteca, de plans de lectura de centre i de promoció social de la lectura adequats al context.

- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar el context i els objectius d'actuació en relació amb els marcs teòrics psicopedagògics de referència.
2. Aplicar estratègies d'intervenció adequades als contextos socioculturals i educatius i a les característiques dels destinataris.
3. Desenvolupar estratègies de cooperació per a treballar en equip.
4. Desenvolupar habilitats de comunicació i de relació interpersonal per gestionar els projectes entre els diversos integrants de la comunitat educativa.
5. Innovar i emprendre accions educatives adequades als objectius i possibilitats del context.
6. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
7. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
8. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

## Continguts

1. Societat i educació
2. Desenvolupament i aprenentatge
3. Intervenció educativa i biblioteca

---

## Metodologia

La metodologia que utilitza l'equip docent del mòdul està coordinada i directament relacionada amb:

- L'explicació, l'anàlisi i la discussió dels fenòmens educatius i més concretament dels escolars.
- La continuïtat metodològica (que no uniformitat) entre els tres formadors, i entre les seqüències d'ensenyament/aprenentatge i d'avaluació.
- El treball de les persones en formació dins i fora de l'aula de les sessions presencials.
- L'equilibri entre treball individual i grupal per tal d'assolir les competències que es pretenen.
- La unitat de contingut com a referència per poder desenvolupar totes les sessions en interacció constant i recíproca entre persones formadores i persones en formació.

---

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-------	------	--------------------------

Tipus: Dirigides

Presencial en gran grup	28	1,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
-------------------------	----	------	------------------------

Tipus: Supervisades

Activitats i lectures durant el desenvolupament del mòdul	32	1,28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
-----------------------------------------------------------	----	------	------------------------

Tipus: Autònomes

Treball individual i en grup de mòdul	32	1,28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
---------------------------------------	----	------	------------------------

## Avaluació

Assistència i participació en les sessions

---

Activitats durant el desenvolupament del mòdul

---

Treball en grup de mòdul

---

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.

La nota final serà el resultat d'una valoració global i individualitzada per part de l'equip docent, sense percentatges concrets.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lliurament activitats de mòdul	35	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Projecte d'intervenció (grupal)	65	38	1,52	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

## Bibliografia

ANTUNEZ, S. ET AL. (1992): Del Proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Grao.

BERGER, K.S. i THOMPSON, R.A. (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

COLL, C., PALACIOS, J. i MARCHESI, A. (Comp.). (2001). Desarrollo Psicológico y educación. II. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza Psicología.

DELVAL, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Morata. Madrid.

FRABNONI, F.(2001). La pedagogia y la didáctica. Proa. Madrid.

GIMENO, J. (2001) Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía, Morata, Madrid.

MAURI, T. MONEREO, C. i BADIA, A (Coords.). (2004). La pràctica psicopedagògica en educació formal. Vol I. Barcelona: Ediuoc.

MERINO, R., SALA, G., TROIANO, H. (2003) "Desigualdades de clase género y etnia en educación" a FERNÁNDEZ PALOMARES, F., Sociología de la educación. Pearson, Madrid. Pàgs.: 367-373.

PALACIOS, J., COLL, C. I MARCHESI, A. (Comp.) (1999). Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología.

PERINAT, A. (1997). Desenvolupament i aprenentatge durant l'edat escolar. Barcelona: Ediuoc.

RODRIGUEZ ROJO, M. (Coord). (2002). Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva. Madrid

Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.

SANTOS GUERRA, MA. (1993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora, Aljibe, Málaga.

Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó

TABERNER, J. (1999), Sociología y Educación. Tecnos, Barcelona.

TEJADA, J. (2005) Didáctica-Currículum: Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Editorial Davinci.

TRIADO, C. (Coord.). (1993). Psicología Evolutiva. Vic: Eumo.

Aprendre a llegir i escriure:

[http://clic.xtec.net/db/act\\_ca.jsp?id=3325](http://clic.xtec.net/db/act_ca.jsp?id=3325)

Biblioteca Can Butjosa de Parets del Vallès:

<http://bibut.parets.org/>

Fundació Jaume Bofill:

<http://www.fbofill.cat/>

Institut d'Infància i Món Urbà:

<http://www.ciimu.org/>

La Didàctica:

<http://ca.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A0ctica>

Organització d'institucions educatives:

<http://www.cioie.com/>