

Avaluació i Diagnòstic de Necessitats Educatives

2014/2015

Codi: 42971

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313754 Psicopedagogia	OB	0	1

Professor de contacte

Nom: Francisco Javier Moreno Oliver

Correu electrònic: FrancescXavier.Moreno@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Cap específic.

Objectius

Els objectius d'aquest mòdul són:

1. Explicar els aspectes clau en un procés d'avaluació
2. Identificar i emprar adequadament els principals instruments, tècniques i recursos d'avaluació i diagnòstic psicopedagògic.
3. Redactar informes avaluatius sobre variables i aspectes psicopedagògics.
4. Comunicar resultats i orientacions derivades de l'avaluació diagnòstica a diferents interlocutors.

Competències

- Analitzar les dades obtingudes en l'avaluació psicopedagògica i emetre informes pertinents d'acord amb la naturalesa de les dades.
- Analitzar l'organització i el funcionament dels centres educatius a fi de coordinar l'orientació personal, acadèmica i professional de tot l'alumnat juntament amb la comunitat educativa.
- Assessorar i orientar els professionals de l'educació, tenint en compte les mesures d'atenció a la diversitat en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Determinar les necessitats psicopedagògiques dels alumnes, els grups i les organitzacions a partir de l'aplicació de diferents metodologies, instruments i tècniques avaluatives.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom i autodirigit
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar els instruments i recursos adequats per a l'avaluació psicopedagògica segons la naturalesa de les necessitats educatives avaluades.
2. Assenyalar, en la devolució dels resultats obtinguts, els límits i les possibilitats de les dades de l'avaluació psicopedagògica, tant als destinataris com als agents educatius implicats.
3. Conèixer i valorar les tècniques d'avaluació i diagnòstic psicopedagògic dissenyant el procés de recollida, anàlisi i devolució de la informació amb precisió i eficàcia.
4. Dissenyar propostes d'orientació educativa a partir del coneixement personal, acadèmic i professional de l'alumnat, tenint en compte el seu projecte de vida, així com el conjunt d'avaluacions psicopedagògiques efectuades al llarg de la seva trajectòria escolar.
5. Elaborar informes diagnòstics i dictàmens de descol·larització per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
6. Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
7. Identificar les necessitats personals, socials i educatives de l'alumnat i grups des de la perspectiva psicopedagògica en diferents contextos.
8. Implementar i avaluar programes de diagnòstic, avaluació, orientació i assessorament que permetin una optimització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
9. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom i autodirigit.
10. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
11. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

Continguts

- 1.- L'avaluació psicopedagògica com a procés. Dimensions de l'avaluació. Deontologia i criteris ètics i metodològics en l'avaluació de variables psicopedagògiques. Mesura objectiva, intersubjectivitat i judicis de valor.
- 2.- Avaluació i processos de diagnòstic individuals i grupals. Variables i constructes psicopedagògics.
- 3.- Instruments, tècniques i recursos per a l'avaluació diagnòstica. Característiques, possibilitats i limitacions. Utilització d'instruments estandaritzats, construcció i validació d'instruments.
- 4.- El diagnòstic en el context educatiu. Anàlisi i valoració de variables i constructes psicopedagògics.

Metodologia

La metodologia de les classes està fonamentada en el model de l'Aprenentatge Basat en Problemes. (ABP), l'aprenentatge cooperatiu i el mètode del cas.

Les sessions de treball podran ser teòriques, pràctiques o mixtes.

Les classes teòriques es fonamentaran en exposicions orals per part del professor complementats amb recursos didàctics de caire audiovisual (PWP, transparències, vídeos, etc.) noves tecnologies (TIC), així com de bibliografia bàsica recomanada. En funció de l'espai on s'imparteixin les classes (aula ordinària o aula especial) es portaran a terme activitats diferenciades de treball en grup.

Els crèdits pràctics consistiran en el seguiment de casos reals de diagnòstic o avaluació i el seu abordatge preventiu, on els alumnes hauran de concloure amb les seves propostes d'intervenció al respecte. Es facilitarà als alumnes una guia pràctica d'aquests exercicis. De forma general i sintètica, el desenvolupament del programa incorporarà la combinació d'exposicions dels temes per part del professor i dels alumnes distribuïts en grups i/o seminaris, i l'ús de recursos variats de la tecnologia actual. La modalitat presencial permetrà els plantejaments teòrics de l'assignatura mitjançant les exposicions i l'anàlisi dels temes per part del professor i dels alumnes, així com el plantejament d'altres procediments com ara dinàmiques de grup, plenaris, grups cooperatius, etc. Les sessions pràctiques, per a les que s'utilitzaran els horaris reservats a l'assignatura, es portaran a terme mitjançant el treball individual i grupal del grup d'alumnes. Finalment, en el treball individual i de grup es requerirà la utilització de l'eina Campus Virtual.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
ABP (Català)	93,3	3,73	1, 3, 5, 7, 8, 10
Aprenentatge col·laboratiu (Català)	29	1,16	4, 6, 9, 11
Mètode del cas (català)	22,5	0,9	1, 7, 10

Avaluació

Partirà d'un criteri basat en l'avaluació continua, fet que fa preceptiu l'assistència a classe i que ens permetrà mesurar el grau de competències específiques del programa que l'alumne ha assolit. Es valoraran criteris generals com el nivell de participació de l'alumne, la capacitat de relacionar els continguts conceptuals amb els procedimentals emmarcat tot pels valors deontològics de la professió. L'avaluació estarà constituïda per tres puntuacions avaluatives. Una primera que consisteix en la confecció telemàtica de un portfoli on quedarà recollit tot el contingut treballat a l'assignatura mitjançant l'explicació del professor, visualització de document gràfics, lectures, conclusions de treball grupal, etc. que hauran de ser complementats amb les referències bibliogràfiques obligatòries. El portfoli constituirà el 60% de la qualificació final. Una segona activitat avaliativa serà un treball final de curs en grups (2 estudiants màxim) que el seu contingut serà consensuat amb el professor de l'assignatura, el treball constituirà el 30% de la qualificació final. Finalment el 10% de la qualificació final serà la nota resultant del treball d'anàlisi i síntesis de treball en grup sobre temes monogràfics proposat pel professor. Per superar l'assignatura caldrà haver superat satisfactòriament les tres activitats avaluatives.

1. Ponderació de les activitats:

- Treball en grup - E/A Dirigit: 10%
- Treballs individuals - E/A Dirigit 30%
- Portfoli - E/A Dirigit: 60%

2. Condicions per a ser avaluat

Participar activament en les classes i en els treballs grupals, així com confeccionar els treballs individuals.

3. Requisits per a superar l'assignatura

Cal tenir una nota mínima de 5 en cadascuna de les tipologies d'activitats que conformen l'avaluació.

4. Recuperacions

Si un alumne no supera alguna de les activitats no tindrà possibilitat de recuperar.

5. Altres aspectes a considerar:

En cas que el mòdul estigui suspès, l'estudiant tindrà que matricular-se novament del mòdul en la propera edició del màster. En aquest cas, no es guardarà cap nota de les evidències.

Al llarg del procés avaluatiu, s'orientarà a l'estudiant sobre les evidències a presentar, si es cau.

D'acord a la normativa UAB, el plagiat o còpia d'algun treball o prova escrita es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'evidència perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0).

L'assistència a les sessions presencials és obligatòria, l'estudiant ha d'assistir a un mínim del 80%. En cas contrari l'avaluació correspondrà a un NP.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Portafoli	60	0	0	1, 2, 3, 5, 7, 8, 10
Treball en grup	10	5	0,2	1, 7, 8
Treball final de curs	30	0,2	0,01	6, 9, 10, 11

Bibliografia

Barrachina, L.I. A. (Coord.) (2011). Diagnòstic en educació. Barcelona: UOC.

Bassedas, E.(2010) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Paidós. Barcelona.

Buisan, C. E, Marín, Mª A. (1987). Cómo realizar un diagnóstico pedagógico .Barcelona. Oikos Tau.

Cardona Moltó, M. C. (2010) Diagnóstico psicopedagógico. ECU.Valencia

Casado Romero, Alejandro, et alt. (2010) Casos prácticos de diagnóstico pedagógico. Universidad de Castilla La Mancha. Servicio de Publicaciones.Cuenca.

Clariana, M. (2003). Informe psicopedagògic. UAB: Servei de Publicacions.

Dueñas, M.L. (2011) Diagnóstico pedagógico.UNED.Madrid.

Guerrero Gutiérrez, G. (2009) Diagnóstico en educación y tratamiento. Tutorial Formación. Almería

Jiménez, A. (2003), Diagnóstico en Educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Salamanca, Amarú Ediciones

Marí, R. (2006), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona. Ariel Educación.

Moreno, F. X. (1995). Pruebas de observación y diagnóstico escolar inicial para alumnos en dificultad social" Barcelona: PPU.

Moreno, F. X. (2005a). Bateria para el diagnóstico neurológico de las vías de aprendizaje" Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Martínez Monteagudo, María del Carmen(2013) Evaluación y diagnóstico en educación.UNIR. La Rioja.

Moreno, F.X. (2002a). Visión y aprendizaje" Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Moreno, F.X. (2004). Bateria para el diagnóstico auditivo en las escuelas. Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Moreno, F. X. (2005b). Cuestionario de conducta perturbadora en educación infantil. Editorial Lebón.

Moreno, F. X. (2005c). Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Bellaterra: Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Padilla, Ma T. (2002), Técnica e instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid. CCS.

Sánchez Cano, M. i Bonals, J. (coords.) (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.

Scala, María (2009) Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura. CEP. Madrid.

Sánchez López, María Cristina, et alt.(2010) Diagnóstico y observación en el aula de educación infantil. Librero Editor. Murcia.

Sobrado, L.M. (2002). Diagnóstico en Educación: teoría, modelos y procesos. Madrid. Biblioteca-Nueva.

AVVP - Avaluació Psicopedagògica. Departament d'Ensenyament.

http://apliedu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cursos/escola_inclusiva/avpp/index