

## Psicopedagogia a les Organitzacions

2014/2015

Codi: 42979

Crèdits: 10

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313754 Psicopedagogia	OT	0	A

### Professor de contacte

Nom: Joaquín Gairín Sallán

Correu electrònic: Joaquin.Gairin@uab.cat

### Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

### Equip docent

Pilar Pineda Herrero

### Prerequisits

Un cop accedit al màster no es necessiten prerequisits per realitzar aquest mòdul.

### Objectius

El mòdul Psicopedagogia a les Organitzacions té tres característiques bàsiques que defineixen el seu disseny:

1. El primer que cal destacar és que es tracta d'un mòdul de caire optatiu.
1. Es focalitza en la perspectiva interna o institucional de les organitzacions educatives i laborals, per això és imprescindible tenir un coneixement mínim sobre l'estructura, finalitats, dinàmiques i relacions que s'estableixen en les institucions educatives i en les organitzacions. Ja que sobre aquests elements organitzatius es desenvoluparà el contingut i estratègies de l'assignatura.
1. Es pretén donar eines per descriure, desenvolupar i innovar programes, unitats i serveis psicopedagògics en les institucions educatives i en les organitzacions. També es pretén adquirir habilitats en la gestió de persones, projectes i recursos d'atenció psicopedagògica.

### Competències

- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per a la millora personal.
- Analitzar l'organització i el funcionament dels centres educatius a fi de coordinar l'orientació personal, acadèmica i professional de tot l'alumnat juntament amb la comunitat educativa.
- Assessorar i orientar els professionals de l'educació, tenint en compte les mesures d'atenció a la diversitat en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Gestionar i dinamitzar equips educatius amb l'objectiu de donar una resposta adequada a les necessitats psicopedagògiques de l'alumnat, els grups i les organitzacions.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per a la millora personal.
2. Analitzar el desenvolupament organitzatiu dels centres educatius valorant-ne la funcionalitat.
3. Col·laborar en la gestió i el desenvolupament del treball dels equips docents dels centres per donar una resposta coordinada i eficaç des del punt de vista psicopedagògic.
4. Dinamitzar la tasca de equip en la detecció, derivació i compromís de l'actuació docent pel que fa a les necessitats educatives dels alumnes i grups de l'etapa d'educació infantil i primària.
5. Dissenyar accions que permetin dinamitzar els equips socioeducatius en institucions educatives tenint en compte les diverses necessitats educatives individuals i grupals identificades a través de l'avaluació i el diagnòstic psicopedagògics.
6. Dissenyar propostes que fomentin el treball col·laboratiu entre els docents dels centres de formació.
7. Elaborar i planificar programes/serveis d'orientació i assessorament psicopedagògic que permetin una optimització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
8. Elaborar plans d'intervenció orientadora i d'assessorament educatiu a partir de l'anàlisi institucional del centre educatiu.
9. Implementar i avaluar programes de diagnòstic, avaluació, orientació i assessorament que permetin una optimització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
10. Implicar i coresponsabilitzar tots els equips directius, docents i especialistes dels centres educatius, formals i no formals, en l'avaluació de les necessitats educatives dels alumnes, considerats tant individualment com en grup.
11. Promoure la gestió del treball dels equips docents i col·laborar en les seves actuacions psicopedagògiques des de l'organització horitzontal dels centres de secundària.
12. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
13. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
14. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

## Continguts

La selecció i prioritjació dels continguts tenen en consideració els objectius, les competències i la contextualització del Mòdul.

La perspectiva professionalitzadora del Màster i el tractament metodològic aconsellen no fer un seguiment lineal dels continguts sinó més cíclic, recurrent i transversal per tal de poder copsar les relacions existents entre ells i poder dotar l'estudiantat d'una visió i perspectiva global.

Els continguts del Mòdul, encara que no sempre es donaran en el mateix ordre, són:

1. El perfil i les funcions del psicopedagog a les organitzacions. .
2. Les organitzacions i els recursos humans-RH- avui
3. Les polítiques de RH i el rol del psicopedagog: DLT, selecció, acollida, promoció, formació i desenvolupament, avaluació del rendiment, etc..
4. Les organitzacions educatives i la funció psicopedagògica
5. Departaments d'orientació i psicopedagògics. Organització i funcionament.
6. Disseny i desenvolupament de programes i serveis per l'alumnat. El pla d'acció tutorial.
7. Disseny i desenvolupament de programes i serveis pel professorat. La comissió pedagògica dels centres educatius.

8. El rol del psicopedagog en l'estructura organitzativa del centre educatiu.
9. Xarxes i treball cooperatiu en centres educatius i organitzacions.

## Metodologia

L'enfocament del Mòdul 'Psicopedagogia en les Organitzacions' combina diverses estratègies metodològiques. Per una banda, hi hauran sessions de presentació i aprofundiment dels continguts formals del mòdul, per això es preveuen sessions magistrals participatives. Per altre, a cada unitat temàtica es facilitaran diverses lectures sobre textos i articles relacionats amb la matèria.

Es treballarà així mateix un cas, que formarà part de l'avaluació,

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Conferències i xerrades de professionals (si es cau)	10	0,4	6, 11
Debat de textos i materials audiovisuals	10	0,4	2
Preentació dels casos i bones pràctiques	10	0,4	5, 7, 8
Presentació de continguts	30	1,2	2, 8
Tipus: Supervisades			
Cerca Bibliogràfica i elaboració de treballs	10	0,4	11
Lectura de materials	15	0,6	2
Resolució del cas o la bona pràctica	40	1,6	2, 6, 9
Tipus: Autònomes			
Activitats d'aprenentatge formal	25	1	9
Resolució del cas	75	3	6
Revisió bibliogràfica	25	1	2

## Avaluació

Els resultats de l'avaluació de cadascuna de les evidències s'hauran de publicar en el campus virtual en el termini màxim d'un mes després de la seva realització.

Per superar el mòdul, cal haver aprovat totes les evidències. En cas que el mòdul estigui suspès, l'estudiant tindrà que matricular-se novament del mòdul en la propera edició del màster. En aquest cas, no es guardarà cap nota de les evidències.

Al llarg del procés avaluatiu, s'orientarà a l'estudiant sobre les evidències a presentar, si es cau.

D'acord a la normativa UAB, el plagi o còpia d'algun treball o prova escrita es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'evidència perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0).

L'assistència a les sessions presencials és obligatòria, l'estudiant ha d'assistir a un mínim del 80%. En cas contrari l'avaluació correspondrà a un NP.

Per superar el Mòdul caldrà presentar dues evidències escrites.

A) PORTAFOLI (70% de la nota)

Es tracta d'un informe d'autoavaluació que recull una síntesi i valoració de les diferents sessions d'aula, les lectures realitzades, l'assistència a classe i la participació en les tasques i activitats programades, l'aprofitament i contingut de les tutories individuals i en grup, etc. Cal evidenciar les competències assolides, els aprenentatges realitzats i una valoració sobre la utilitat i professionalització del mòdul.

B) INFORME DEL CAS / BONA PRACTICA (30% de la nota )

Es tracta del disseny, elaboració, resolució (si s'escau) d'un cas (ó bona practica) real, desenvolupat en una institució educativa (formal o no formal) que manifesti algun interès i relació amb algun dels continguts treballats al Mòdul.

Més concretament, els estudiants hauran d'entregar a cadascú dels professors el Portafoli, amb l'anàlisi d'una lectura obligatòria que s'entregarà (6 folis) i l'informe de les seves sessions de classe (12 folis). A més a més, s'haurà de resoldre un cas, que es lliurarà als estudiants en una data determinada

---

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Informe del cas/ Bona pràctica	30%	0	0	3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12
Portafoli	70%	0	0	1, 2, 7, 9, 12, 13, 14

## Bibliografia

- ALLES, M. (2008) Desarrollo del talento humano : basado en competencias. (2008)Granica. Buenos Aires.
- ALVAREZ, V; y LÁZARO, A. (2002). Calidad de las Universidades y Orientación Universitaria. Málaga: Aljibe.
- DEAN; J. (1997). Supervisión y asesoramiento. Madrid: La Muralla.
- GAIRÍN, J. (2012). La organización y atención a la diversidad en centros de educación secundaria en Iberoamérica. Santiago de Chile: Santillana.
- GOMEZ MEJÍA, L. y otros. (2008) Gestión de recursos humanos. Pearson-Prenetice Hall. Madrid
- GORDILLO, M. V. (1986). Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza Editorial
- LORENZO, M. (2011). Organización y gestión de centros educativos. Granada: Universitas.
- MONEREO, C; y SOLE; I. (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.
- OLTRA, V. (coord) (2005) Desarrollo del factor humano. Editorial UOC. Barcelona