

Diversitat Biocultural**2014/2015**

Codi: 43058

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313784 Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	OT	0	1

Professor de contacte

Nom: Victoria Reyes García

Correu electrònic: Victoria.Reyes@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Maximilien Gueze G

Prerequisits

Los estudiantes deberán tener conocimientos en generales ciencias ambientales, siendo conveniente además tener nociones básicas en ciencias de la conservación (gestión de recursos y de espacios naturales protegidos) y antropología. También deberán estar capacitados para trabajar en grupo y para entender inglés escrito y oral.

Objectius

1. Conocer los impactos de diferentes aspectos del cambio global sobre el ambiente, en el contexto de conservación de la diversidad biocultural.
2. Entender las presiones a las que se enfrentan las poblaciones indígenas y rurales contemporáneas.
3. Familiarizarse con las consecuencias del cambio global en la diversidad biocultural y conocer las soluciones que desarrollan las comunidades locales como respuesta a estas presiones.
4. Familiarizarse con la literatura en torno a la diversidad biocultural y con las herramientas de búsqueda (Web of Science), y aprender a construir una base de datos analizable (en Access).

Competències

- Analitzar el funcionament del planeta a escala global per comprendre i interpretar els canvis ambientals a escala global i local.
- Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar projectes de recerca en ciències ambientals.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
- Treballar en un context internacional i multidisciplinari

Resultats d'aprenentatge

1. Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar projectes de recerca en ciències ambientals.
2. Descriure els conceptes relacionats amb la idea de «diversitat biocultural».
3. Expressar idees i opinions en relació amb un tema complex (relacions de grups humans i protecció de la biodiversitat).
4. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
5. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
6. Treballar amb diferents estudis de cas sobre el concepte de diversitat biocultural.
7. Treballar en un context internacional i multidisciplinari

Continguts

El mòdul enfocará en presentar los cambios socio-ambientales que afectan a las poblaciones indígenas y rurales, los impactos de estos cambios, y las respuestas que surgen de parte de las comunidades.

1. Cambios y presiones sobre las poblaciones locales

- Áreas de conservación: políticas conservacionistas frente a los modos de vida tradicionales
- Impactos de las industrias extractivas y la construcción de infraestructuras (carreteras)
- Integración a la economía de mercado, cambio cultural y colonización
- Cambio climático

2. Impactos del cambio global

- Deforestación, fragmentación y pérdida de diversidad biológica
- Pérdida de conocimiento ecológico tradicional (TEK) y de diversidad cultural y lingüística
- El cambio cultural como consecuencia: cambios en las actividades y modos de subsistencia
- Salud y bienestar de las poblaciones locales

3. Respuestas de las comunidades

- Adaptación y gobernanza: como las comunidades locales se enfrentan a los cambios
- Conservación basada en las comunidades, estrategias bottom-up
- Mapeo participativo y derechos territoriales
- Conflictos

Metodologia

El mòdul se estructurarà en 12 classes de tres hores. Les classes seràn divididas entre una parte teórica y una parte metodológica, abarcando cada parte el 50% de cada una de las clases. En cada clase, la parte teórica se basarán en los contenidos detallados en el apartado 5 de este documento y se impartirán con el apoyo de presentaciones en Power Point, por lo que será necesario un ordenador y un proyector.

La parte metodológica están estructuradas alrededor de un caso práctico: la elaboración de una bibliografía anotada sobre "indicadores interculturales del cambio global en sociedades indígenas y rurales." El caso práctico permitirá a los estudiantes familiarizarse con los procesos de búsqueda y sistematización de literatura con el fin de producir una base de datos de tipo meta-análisis y un mapa global de estos indicadores. Los estudiantes deberán presentar artículos por grupos cada semana.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presentaciones teóricas	18	0,72	2, 6, 7
Tipus: Supervisades			
Construcció d'una base de dades i un mapa	9	0,36	4
Seminaris de discussió de literatura	9	0,36	2, 6, 7
Tipus: Autònomes			
Búsqueda y lectura de artículos/informes científicos	80	3,2	1, 3, 4, 5
Elaboración del trabajo y presentación oral	34	1,36	1, 3, 4, 5

Avaluació

La evaluación del módulo se hará de dos formas. Por un lado se realizará una evaluación continuada en la que se considerará tanto la asistencia a la clases teóricas y prácticas, como la participación en éstas (50%).

E

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Ensayos	25%	0	0	1, 3, 4, 5
Participación en clase	50%	0	0	7
Presentaciones orales	25%	0	0	2, 3, 4, 5, 6

Bibliografia

En preparación a cada clase, los estudiantes deberán hacer una lectura que corresponde a la parte teórica, y varias a la parte práctica. Las lecturas en relación a la parte práctica no las podemos detallar, puesto que la selección es parte de las actividades que realizarán los alumnos. Las lecturas en relación a la parte práctica incluyen:

1. Cambios y presiones sobre las poblaciones locales

Fearnside PM. 2005. Deforestation in Brazilian Amazonia: history, rates, and consequences. *Conservation Biology* 19: 680-688.

Fernández-Llamazares A, Díaz-Reviriego I, Luz AC, Cabeza M, Pyhälä A, Reyes-García V. Generational amnesia, Shifting Baselines and the Return to Never Land. *Global Environmental Change* (under review)

Godoy R, Reyes-García V, Gravlee L, Huanca T, Leonard WR, McDade TW, Tanner S, TAPS Bolivia Study Team. 2009. Moving beyond a snapshot to understand changes in the well-being of native Amazonians: Panel evidence (2002-2006) from Bolivia. *Current Anthropology*. 50: 560-570.

West P, Igoe J, Brockington D. 2006. Parks and peoples: the social impact of protected areas. *Annual Review of Anthropology* 35: 251-277.

1. Impactos del cambio global

Anderson AB. 1990. Deforestation in Amazonia: dynamics, causes and alternatives. In Anderson AB (ed.): *Alternatives to deforestation*, Columbia University Press, New York, USA, pp. 3-23.

Godoy R, Reyes-García V, Byron E, Leonard WR, Vadez V. 2005. The effect of market economies on the well-being of indigenous peoples and their use of renewable natural resources. *Annual Review of Anthropology* 34: 121-138.

Reyes-García V, Guèze M, Luz AC, Paneque-Gálvez J, Macía MJ, Orta-Martínez M, Pino J, Rubio-Campillo X. 2013. Evidence of traditional knowledge loss among a contemporary indigenous society. *Evolution and Human Behavior* 34: 249-257.

Reyes-García V, Paneque-Gálvez J, Luz AC, Gueze M, Macía MJ, Orta-Martínez M, Pino J, 2014. Cultural change and traditional ecological knowledge: an empirical analysis from the Tsimane' in the Bolivian Amazon. *Human Organization* 73: 162-173.

1. Respuestas de las comunidades

Adger WN, Huq S, Brown K, Conway D, Hulme M. 2003. Adaptation to climate change in the developing world, *Progress in Development Studies* 3: 179-195.

Adger WN, Arnell NW, Tompkins E. 2005 Successful adaptation to climate change across scales, *Global Environmental Change* 15: 77-86.

Martinez-Alier J, Anguelovski I, Bond P, Del Bene D, Demaria F, Gerber J.-F, Greyl L, Haas W, Healy H, Marín-Burgos V, Ojo G, Firpo Porto M, Rijnhout L, Rodríguez-Labajos B, Spangenberg J, Temper L, Warlenius R, Yáñez I. 2014. Between activism and science: grassroots concepts for sustainability coined by Environmental Justice Organizations. *Journal of Political Ecology* 21: 19-60.

Orta-Martínez M, Finer M. 2010. Oil frontiers and indigenous resistance in the Peruvian Amazon. *Ecological Economics* 70: 207-218.

Porter-Bolland L, Ellis EA, Guariguata MR, Ruiz-Mallén I, Negrete-Yankelevich S, Reyes-García V. 2012. Community managed forests and forest protected areas: An assessment of their conservation effectiveness across the tropics. *Forest Ecology and Management* 268: 6-17.