

Inclusió Socioeducativa i Orientació al Llarg de la Vida: Aportacions des de la Recerca

2014/2015

Codi: 43201

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313815 Recerca en educació	OT	0	1

Professor de contacte

Nom: Pedro Jurado de los Santos

Correu electrònic: Pedro.Jurado@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Sense prerequisits

Objectius

1. Conèixer el marc conceptual entorn la inclusió socioeducativa
2. Analitzar processos d'inclusió educativa i social, focalitzats sobre grups i/o col·lectius en situació de vulnerabilitat.
3. Analitzar les dimensions que condicionen els processos d'inclusió socioeducativa.
4. Valorar les propostes innovadores en el marc de la inclusió socioeducativa.
5. Analitzar processos i models d'orientació al llarg de la vida

Competències

- Analitzar dades d'acord amb la seva natura i elaborar resultats d'acords amb els propòsits de la recerca.
- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia
- Comunicar els resultats de la recerca, el coneixement adquirit i les implicacions per a la pràctica, i adequar-ne el registre al públic i als protocols formals.
- Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
- Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
- Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
- Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis
- Planificar recerques d'acord amb problemes relacionats amb la pràctica, tenint en compte els avenços teòrics en el camp de coneixement.
- Proposar projectes d'innovació curricular a partir dels resultats de recerca
- Recollir dades per a la recerca en coherència amb l'opció metodològica triada.
- Reconèixer i relacionar els aspectes teòrics, empírics i socials del domini específic de recerca.

- Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma
- Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els marcs teòrics de referència per establir aquells que orienten la investigació en l'àmbit de la inclusió socioeducativa i orientació al llarg de la vida
2. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia
3. Avaluar projectes d'innovació curricular des de les aportacions de les línies d'investigació existents
4. Buscar i analitzar referents teòrics relacionats amb la inclusió socioeducativa i orientació al llarg de la vida
5. Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
6. Desenvolupar projectes d'innovació curricular en les línies d'investigació existents
7. Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
8. Determinar la informació i els subjectes implicats en un estudi en l'àmbit de la inclusió socioeducativa i orientació al llarg de la vida
9. Dissenyar projectes d'innovació curricular com a solució als problemes educatius i als resultats d'investigació obtinguts
10. Elaborar conclusions mentre es tenen com a referència els objectius i qüestions de la investigació i els referents teòrics de l'educació inclusiva
11. Identificar des de la recerca problemàtiques i models d'atenció i enfocaments curriculars en les necessitats educatives "específiques"
12. Identificar problemes d'investigació relacionats amb la inclusió socioeducativa i orientació al llarg de la vida
13. Identificar referents teòrics i avaluar-ne l'adequació per interpretar problemàtiques pròpies de la investigació en inclusió i l'equitat educativa
14. Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
15. Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis
16. Jutjar la rellevància i pertinència teòrica i social d'una problemàtica d'investigació relacionada amb la inclusió socioeducativa i orientació al llarg de la vida
17. Negociar amb les persones i/o institucions la recollida d'informació (permisos, protocols, cronograma).
18. Reconèixer el valor del desenvolupament de processos d'inclusió com a innovació en els diferents nivells educatius en una educació per a tots
19. Reconèixer les implicacions dels resultats obtinguts en programes d'orientació i projectes de vida personal i professional
20. Reconèixer les transicions al llarg de la vida des de la perspectiva dels resultats de les investigacions i d'inclusió socioeducativa
21. Redactar documents científics de síntesi per ser presentats a diferents públics.
22. Relacionar resultats d'acord amb la seva procedència (fonts i instruments)
23. Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca
24. Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma
25. Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris

Continguts

1. Inclusió i equitat en educació. Situacions de vulnerabilitat i atenció educativa. Discapacitat i educació inclusiva.
2. Inclusió com a procés innovador en els diferents nivells educatius
3. El desenvolupament de pràctiques inclusives en una educació per a tothom
4. Gestió educativa inclusiva. Recursos i serveis de suport per a la inclusió socioeducativa
5. Models d'atenció i enfocaments curriculars davant les necessitats educatives "específiques".
6. Formació del professorat davant els processos d'inclusió educativa
7. Les transicions al llarg de la vida des d'una perspectiva d'inclusió socioeducativa
8. Programes d'orientació i projectes de vida personal i professional.
9. Inclusió socioeducativa, orientació i qualitat de vida

Metodologia

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Classes magistrals/expositives per part del professor
- Lectura d'articles i fons documentals
- Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fonts documentals
- Pràctiques d'aula: resolució de problemes / casos / exercicis.
- Presentació / exposició oral de treballs.
- Tutories.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants	36	1,44	1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 25
Tipus: Supervisades			
Treball individual i/o en grups supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades. Inclou tutories individuals i/o col·lectives	36	1,44	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25
Tipus: Autònomes			
Activitats relacionades amb l'estudi personal, lectures complementàries, anàlisi de casos, recerca d'informació, elaboració de treballs,....	78	3,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25

Avaluació

Assistència i participació en les sessions	20%
--	-----

Activitats durant el desenvolupament del mòdul	30%
--	-----

Memòria / treball individual de mòdul	50%
---------------------------------------	-----

L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.

La nota final serà el promig ponderat de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a totes les activitats, les realitzades durant el desenvolupament del mòdul i a la memòria/treball final del mòdul.

L'assistència a classe és obligatòria. Per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les classes.

El procediment de revisió de les proves es realitzarà de forma individual.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats durant el desenvolupament del mòdul	30%	0	0	1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 25
Assistència i participació en les sessions	20%	0	0	1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25
Memòria / treball individual de mòdul	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22

Bibliografia

- AINSCOW, M., BOOTH, T., DYSON, A. Et al. (2006). Improving Schools, Developing Inclusion. New York: Routledge
- BARTON, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid. Morata
- BOOTH, T. et al. (2000): The index of inclusión: developing learning and participation in schools. London. CSIE.
- CASANOVA, M.A. & RODRÍGUEZ, H.J. (2009). La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid. Ed. La Muralla
- ECHEITA SARRIONANDIA, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid. Narcea.
- EDWARDS, S. D. (2005). Disability: Definitions, value and identity. Abingdon: Radcliffe.
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, S. Et al. (2004). Transición escuela-empleo de las personas con discapacidad. Madrid. IMSERSO.
- IBAÑEZ, P. (2002). Las discapacidades: orientación e intervención educativa. Madrid: Dykinson.
- KARSZ, S. (2004). La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Barcelona: Gedisa.
- MECD (2011). Formación y orientación laboral. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección General de Documentación y Publicaciones
- SCHALOCK, R. L., & VERDUGO, M. A. (2003). Calidad de vida: Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- SHEEHY, K., NIND, M., JONATHAN R. Y SIMMONS K. (Eds) (2005). Ethics and research in inclusive education. London: RoutledgeFalmer.

- SLEE, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata.
- SWAIN, J., & FRENCH, S. (Eds.) (2008). Disability on equal terms. London: Sage.
- TARP, R. G. et al. (2002). Transformar la enseñanza : excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas. Madrid. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.