

## Perspectives de Recerca en Educació Matemàtica

2014/2015

Codi: 43209

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313815 Recerca en educació	OT	0	1

### Professor de contacte

Nom: Nuria Planas Raig

Correu electrònic: Nuria.Planas@uab.cat

### Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

No es contemplen

### Objectius

Consultar competències

### Competències

- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia
- Comunicar els resultats de la recerca, el coneixement adquirit i les implicacions per a la pràctica, i adequar-ne el registre al públic i als protocols formals.
- Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
- Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
- Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis
- Planificar recerques d'acord amb problemes relacionats amb la pràctica, tenint en compte els avenços teòrics en el camp de coneixement.
- Reconèixer i relacionar els aspectes teòrics, empírics i socials del domini específic de recerca.
- Reconèixer i relacionar els principis bàsics de la recerca en la resolució de problemes per a la millora de la competència matemàtica
- Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma
- Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris

### Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els marcs teòrics de referència per establir aquells que orienten la investigació en els àmbits científics que apareixen en el currículum d'infantil, primària i secundària

2. Analitzar els marcs teòrics de referència per establir els que orienten la recerca.
3. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia
4. Aplicar els principis bàsics de la investigació en la resolució de problemes a l'anàlisi de situacions d'ensenyament i aprenentatge vinculades a la millora de la competència matemàtica
5. Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
6. Conèixer els aspectes rellevants dels contextos d'educació matemàtica i analitzar-los com a objectes d'investigació
7. Conèixer els fonaments per a la investigació en Didàctica de les Matemàtiques
8. Identificar problemàtiques relatives a l'educació matemàtica i avaluar quines aproximacions metodològiques permeten donar-los resposta
9. Identificar referents teòrics i avaluar-ne l'adequació per interpretar problemàtiques pròpies de l'educació matemàtica
10. Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
11. Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis
12. Jutjar la rellevància i pertinència teòrica i social de la investigació en educació matemàtica
13. Reconèixer els plantejaments teòrics sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques en planificar investigacions en aquest àmbit
14. Redactar documents de síntesi per presentar-los a diferents audiències.
15. Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca
16. Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autòdridida o autònoma
17. Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris

## Continguts

Consultar competències

## Metodologia

A definir en funció de les activitats

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presentació de text	30	1,2	3, 5, 11, 15
Tipus: Supervisades			
Contrast de perspectives	40	1,6	4, 10, 14, 17
Tipus: Autònomes			
Elaboració de reflexió	30	1,2	8, 9, 12, 16

## Avaluació

Pendent de definir per l'equip docent

### Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Comentari crític	50	25	1	1, 2, 8, 9, 12, 13, 16
Discussió de document	50	25	1	3, 5, 6, 7, 11, 15

### Bibliografia

Pendent de definir per l'equip docent