

Perspectives de Recerca en Formació, Avaluació i Equitat Educativa

2014/2015

Codi: 43210

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313815 Recerca en educació	OT	0	1

Professor de contacte

Nom: Pilar Pineda Herrero

Correu electrònic: Pilar.Pineda@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Xavier Úcar Martínez

Isabel Alvarez Canovas

Prerequisits

Sense prerequisits

Objectius

Aquest mòdul és obligatori de l'especialitat de Desigualtats, investigació i acció educativa i és optatiu de la resta d'especialitats.

En aquest mòdul es desenvolupen les competències necessàries per a investigar sobre la formació i l'avaluació des de l'òptica de l'equitat educativa. S'aborden els principals programes de formació per al treball com a estratègia per a potenciar l'equitat educativa. S'analitzen els models més destacats de capacitació digital i la seva contribució a l'equitat, així com les investigacions sobre programes de formació e-[learning](#) per a superar desigualtats. A través de l'anàlisi recursos teòrics i metodològics, s'aborda l'avaluació de programes de formació i d'intervenció [socioeducativa](#), i la seva contribució a la investigació sobre desigualtats educatives. En aquest sentit, es fa especial èmfasi en el disseny i validació d'instruments que permetin avaluar programes formatius en el marc d'un projecte d'investigació.

Descriptors: Formació per al treball. Formació i gènere. Equitat educativa i ocupació. Alfabetització digital. Capacitació digital. Avaluació de la formació per al treball Avaluació de l'e-[learning](#). Avaluació de programes d'intervenció [socioeducativa](#). Avaluació participativa

Competències

- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia
- Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats

- Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
- Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
- Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis
- Planificar recerques d'acord amb problemes relacionats amb la pràctica, tenint en compte els avenços teòrics en el camp de coneixement.
- Recollir dades per a la recerca en coherència amb l'opció metodològica triada.
- Reconèixer i relacionar els aspectes teòrics, empírics i socials del domini específic de recerca.
- Reconèixer i relacionar els principis bàsics de la recerca en el camp de l'educació i les desigualtats
- Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma
- Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els marcs teòrics de referència per establir els que orienten la recerca i l'avaluació de la formació des de l'equitat educativa
2. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia
3. Avaluar programes des de la perspectiva de la investigació, de formació i d'intervenció socioeducativa com a eina per a millorar l'equitat
4. Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
5. Construir i validar instruments que permetin avaluar programes formatius en el marc d'un projecte d'investigació
6. Conèixer els aspectes rellevants dels contextos propis de l'àmbit de la formació i l'avaluació des de l'òptica de l'equitat educativa i analitzar-los com a objectes d'investigació
7. Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
8. Determinar la informació i/o els subjectes implicats en l'estudi de la investigació, la formació i l'avaluació de programes formatius
9. Dissenyar estratègies de recollida d'informació relacionades amb l'àmbit de la investigació assenyalat
10. Identificar problemes a la pràctica relacionats amb l'àmbit de la investigació, la formació i l'avaluació des de l'òptica de l'equitat educativa
11. Identificar problemàtiques pròpies de la formació i l'avaluació des de l'òptica de l'equitat educativa i avaluar quines aproximacions metodològiques permeten donar-los resposta
12. Identificar referents teòrics i avaluar-ne l'adequació per interpretar problemàtiques pròpies de la formació i l'avaluació des de l'òptica de l'equitat educativa
13. Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
14. Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis
15. Jutjar la rellevància i pertinència teòrica i social d'una problemàtica d'investigació en l'àmbit de la formació i l'avaluació des de l'òptica de l'equitat educativa
16. Reconèixer la investigació en els programes de formació per al treball com a estratègia per a potenciar l'equitat educativa.
17. Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca
18. Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma
19. Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris

20. Utilitzar els mètodes, tècniques i estratègies de recerca i elaborar el disseny pertinent al problema de recerca en el seu context.
21. Valorar des de la perspectiva de la investigació, els models de capacitació digital i la seva contribució a l'equitat.

Continguts

Bloc 1: Formació, treball i equitat educativa

- Modalitats de formació i treball: formació al llarg de la vida, FP, formació ocupacional i formació continua
- Perspectives per a l'anàlisi de l'equitat en la formació: edat, gènere, nivell sociocultural, ocupació/situació laboral.
- Estudis sobre formació, treball i equitat

Bloc 2: Formació i capacitació digital. E-learning i desigualtats.

- Teories sobre la Formació en e-learning
- Models per a la capacitació digital
- Projectes i experiències internacionals/nacionals sobre programes en la formació e-learning per superar desigualtats.

Bloc 3: L'avaluació de programes de formació i d' intervenció socioeducativa com a eina per millorar l'equitat.

- Avaluació de programes educatius:
- Avaluació de programes de formació pel treball
- Avaluació de la intervenció socioeducativa

- Avaluació dels programes en e-learning

Metodologia

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Classes magistrals/expositives per part del professor
- Lectura d'articles i fons documentals
- Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fons documentals
- Pràctiques d'aula: resolució de problemes / casos / exercicis.
- Presentació / exposició oral de treballs.
- Tutories

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Pràctiques	38	1,52	1, 2, 3, 6, 9, 12, 15, 17, 18, 20
Tipus: Supervisades			

Treball individual	75	3	2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 21
Tipus: Autònomes			
Lectures i exercicis	37	1,48	1, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20

Avaluació

Assistència i participació en les sessions

Activitats durant el desenvolupament del mòdul

Memòria / treball individual de mòdul

L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.

La nota final serà el promig ponderat de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a totes les activitats, les realitzades durant el desenvolupament del mòdul i a la memòria/treball final del mòdul.

L'assistència a classe és obligatòria. Per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les classes.

El procediment de revisió de les proves es realitzarà de forma individual.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Participació i assistència	0,3	0	0	2, 4, 14, 19
Pràctiques i lectures	2'7	0	0	4, 6, 7, 10, 13, 15, 17, 18, 19
Treball individual	3	0	0	1, 2, 4, 5, 8, 9, 11, 15, 18, 20

Bibliografia

ALVAREZ, I., KILBOURN, B., (2008). Root-metaphors for understanding: A framework for teachers and teacher educators of information and communication technologies. Journal. [Computers & Education](#) , vol. 50, no. 4, pp. 1354-1369.

ALVAREZ, I., et alii. (2010). Partnerships for Knowledge Building: An Emerging Model. Canadian Journal of Learning and Technology. Vol 36(1). Fall.

CARR, N. (2011). The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains. New York. W. W. Norton & Company.

- CASTILLO, S.; CABRERIZO, J. (2003) Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- CEDEFOP (2011). Learning while working. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- CHIABURU, D.S., & MARINOVA, S.V. (2005). What predicts skill transfer? An exploratory study of goal orientation, training self-efficacy, and organizational supports. *International Journal of Training and Development* 9(2), 110-123.
- DAIGNEAU, P.-M.; JACOB, S. (2009). Toward Accurate Measurement of Participation: Rethinking the Conceptualization and Operationalization of Participatory Evaluation. En: *American Journal of Evaluation*, 30 (3), pp. 330-348.
- MADDUX, Cl. (Ed). (2012). Research highlights in Technology and Teacher Education. New York. SITE
- MARSICK, P. (2012) Gestión del conocimiento y desarrollo organizativo: formación y formación corporativa. Madrid: Wolters Kluwer
- MACMILLAN, J.H. y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid : Pearson
- PINEDA, P. (2010). Evaluation of training in organizations: a proposal for an integrated model. *Journal of European Industrial Training*, 34, pp. 673-693
- PINEDA, P., BELVIS. E., MORENO, V., DURAN, M. & ÚCAR, X. (2011). Evaluation of training effectiveness in the Spanish health sector. *Journal of Workplace Learning*, 23, pp. 125-188
- REBOLLOSO, E. y otros (2008) Evaluación de programas de intervención social. Madrid. Síntesis
- ROSSI, P.H. y FREEMAN, N.E. (1989). Evaluación. Un enfoque sistemático para programas sociales. México: Trillas.
- SANDERS, J.R. (1998). Estándares para la evaluación de programas. Bilbao: Mensajero.
- SARRAMONA, J. (1994): "Evaluación de programas de formación", en CASTILLEJO, J.L. y otros: Teoría de la educación. Madrid: Taurus, p.p. 269-283.
- SHAW, I. (2003) La evaluación cualitativa. Introducción a los métodos cualitativos. Barcelona: Paidós.
- SHIRKY, C., (2011). Cognitive Surplus: How Technology Makes Consumers into Collaborators. New York. Penguin Books
- STAKE, R.F. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.
- ÚCAR, X.; PONCE, E. (2001) (Coord.) Carmel Amunt. Análisis i propostes de futur per un barri. Carmel Amunt/Generalitat de Catalunya/Ajuntament de Barcelona/UAB. Barcelona.