

Perspectivas y Tendencias en la Investigación sobre la Construcción del Conocimiento Social

2014/2015

Código: 43211
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|-----------------------------|------|-------|----------|
| 4313815 Recerca en educació | OT | 0 | 1 |

Contacto

Nombre: Antoni Santisteban Fernández

Correo electrónico: Antoni.Santisteban@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: català (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

No existen

Objetivos y contextualización

Este módulo es obligatorio de la especialidad de Didáctica de las Ciencias Sociales y optativo para el resto de especialidades.

Este módulo pretende analizar cómo se construye el conocimiento social, desde la formación de conceptos sociales y de valores sociales.

Se interpretarán aspectos teóricos de este proceso, como las representaciones sociales de la realidad o las relaciones y las diferencias entre saberes científicos y saberes escolares.

Se estudiarán las aportaciones de las diversas ciencias sociales en la comprensión de la sociedad actual.

Se pretende introducir los conceptos clave como instrumentos para la selección de contenidos, para la enseñanza y para la investigación.

Finalmente, se estudiará el papel decisivo de la interpretación y la comunicación en la enseñanza de las ciencias sociales

Competencias

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- Analizar la génesis y el desarrollo del conocimiento social, geográfico e histórico, e indagar en los diversos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, como soporte a la innovación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.

- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
- Reconocer el conocimiento aportado por la investigación en educación lingüística y literaria como una herramienta imprescindible para una sociedad más equitativa y respetuosa con la igualdad de oportunidades.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.
- Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar

Resultados de aprendizaje

1. Analizar cuantitativa y/o cualitativamente datos que permitan el conocimiento de la sociedad actual
2. Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación acerca de las representaciones sociales y el pensamiento social.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
4. Aportar datos que permitan reconocer las aportaciones de la argumentación en la enseñanza de las ciencias sociales.
5. Buscar y analizar referentes teóricos que permitan la interpretación de los hechos sociales
6. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
7. Conocer los aspectos relevantes de los contextos de construcción de conocimiento social y analizarlos como objetos de investigación
8. Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.
9. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
10. Determinar la información y/o los sujetos implicados en el estudio de la interpretación de los hechos sociales.
11. Determinar herramientas de análisis adecuadas a la naturaleza de los datos.
12. Diseñar estrategias de recogida de información acerca de la relación entre saberes científicos y saberes escolares.
13. Identificar los principios epistemológicos de la didáctica de las ciencias sociales, la geografía y la historia, y describir la estructura específica de los contenidos que se enseñan.
14. Identificar problemas relativos a la construcción del conocimiento social en la práctica
15. Identificar problemáticas relativas a la construcción del pensamiento social y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta
16. Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas relativas a cómo se construye el conocimiento social, desde las tendencias interpretativas sobre la formación de conceptos sociales y de valores sociales.
17. Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.

18. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
19. Interpretar las políticas y las situaciones de aprendizaje de lenguas desde la óptica de la investigación educativa en contextos de globalización, de multilingüismo y de multiculturalidad.
20. Interpretar los diferentes aspectos que se investigan del proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos sociales, geográficos e históricos, en los diversos modelos de enseñanza.
21. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
22. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
23. Reconocer las aportaciones de las diversas ciencias sociales a la comprensión de la sociedad actual
24. Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.
25. Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos) para interpretar los hechos sociales.
26. Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar
27. Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en su contexto.

Contenido

Se abordarán las siguientes temáticas:

- Construcción del conocimiento social, conceptos sociales y valores sociales.
- Representaciones sociales y pensamiento social.
- La comprensión de la sociedad actual y las aportaciones de las diversas ciencias sociales. Saberes científicos y saberes escolares.
- Selección y secuencia de contenidos: los conceptos clave de las ciencias sociales.
- La interpretación de los hechos sociales: causalidad, intencionalidad y relativismo.
- La comunicación en el estudio de la sociedad: lenguaje y narración, argumentación y debate.

Metodología

La metodología se basa en presentaciones del profesorado y planteamiento de preguntas y problemas que se abordarán en clase, individualmente o en grupo.

También trabajos de análisis crítico de bibliografía e investigaciones, de manera autónoma.

Habrá que proponer diseños de investigación y propuestas creativas aplicadas a contextos diferentes a los estudiados.

La participación en clase es muy importante.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|-------|------|---|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases expositivas por parte del profesor | 70 | 2,8 | 2, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 19, 23, 25, 21, 22 |

| | | | |
|---|----|-----|---|
| Lectura de bibliografía y análisis crítico de investigaciones e innovaciones educativas | 40 | 1,6 | 2, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 19, 24, 25, 21, 22, 27 |
| Trabajos en clase y debates sobre materiales y estudio de casos | 40 | 1,6 | 2, 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 10, 12, 17, 18, 24, 25, 22, 26, 27 |

Evaluación

La evaluación consistirá en:

- Análisis de bibliografía, materiales e investigaciones;
- Trabajos en grupo en clase y estudio de casos;
- Trabajo individual del módulo

Habrá que asistir a un mínimo del 80% de las clases para superar el módulo.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|------|-------|------|--|
| Análisis de bibliografía y materiales de investigaciones | 20% | 0 | 0 | 2, 3, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 19, 23, 24, 25, 21, 26, 27 |
| Asistencia a clase y participación en los debates | 10% | 0 | 0 | 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 25, 21, 22, 26 |
| Trabajo final del módulo | 40% | 0 | 0 | 2, 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 24, 25, 21, 22, 26, 27 |
| Trabajos en clase, solución de problemas y estudio de casos | 30% | 0 | 0 | 2, 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 17, 18, 20, 24, 25, 22, 26, 27 |

Bibliografía

- ARMENTO, B. J. (1986). Research on Teaching Social Studies, in Wittrock, M. C. (ed.): Handbook of Research on Teaching. New York. Macmillan, 942-951.
- ARMENTO, B. J. (1991). Changing conceptions of research on the teaching of social studies, in Shaver (ed.): Handbook on Research on Social Studies Teaching and Learning. A Project of the National Council for the Social Studies. New York. Macmillan, 185-196.
- BARTON, Keith C. (ed.) (2006). Research Methods in Social Studies Education. Contemporary Issues and Perspectives. Information Age Publishing Inc.
- CARRETERO, M./VOSS, J. F. (comps.) (2004). Aprender y pensar la historia. Buenos Aires/Madrid. Amorrortu Editores
- GÉRIN-GRATALOUP, A-M./TUTIAUX-GUILLOU, N. (2001). La recherche en Didactique de l'Histoire et de la Géographie depuis 1986. Essai d'analyse, in Perspectives Documentaires en Éducation, n° 53. Paris, INRP, 5-11

- HENRÍQUEZ, R./PAGÈS, J. (2004). La investigación en didáctica de la historia, en Educación XXI nº 7, Facultad Ciencias de la Educación, UNED, 63-83
- LAVILLE, C. (2001). La recherche empirique en éducation historique. Mise en perspective et orientations actuelles, in Perspectives Documentaires en Éducation, nº 53. Paris, INRP, 69-82
- LEVSTIK, Linda S./BARTON, Keith C. (2001). Doing History. Investigating with Children in Elementary and Middle Schools. Second Edition. Mahwah, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates (LEA)
- LEVSTIK, Linda S./TYSON, Cynthia A. (eds.) (2008): Handbook of Research in Social Studies Education. Routledge, New York/London.
- PAGÈS, J. (1993). Psicología y Didáctica de las Ciencias Sociales. Infancia y Aprendizaje, 62-63, pp. 121-151.
- PAGÈS, J. (1994). La Didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum y la formación del profesorado. Signos. Teoría y Práctica de la Educación, 13, octubre / diciembre, 38-51.
- PAGÈS, J. (1997a). Líneas de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales, en Benejam, P./Pagès, J. (coord.): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. ICE-Universidad de Barcelona/Horsori, 209-226.
- PAGÈS, J. (1997b). La investigación sobre la formación inicial del profesorado para enseñar ciencias sociales, en AUPDCS (ed.): La formación del profesorado y la didáctica de las ciencias sociales. Sevilla: Diada, p. 49-86.
- PAGÈS, J. /SANTISTEBAN, A. (2011). La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación primaria. Pagès, J. /Santisteban, A. (coords.), Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis, 85-102.
- PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A (2010). La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 64: 8-18.
- PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A (2011). Enseñar y aprender ciencias sociales. Santisteban, A.; Pagès, J. (coords.). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar. Madrid: Síntesis. 23-40.
- PRATS, J. (1997). La investigación en didáctica de las ciencias sociales (notas para un debate deseable), en AUPDCS (ed.): La formación del profesorado y la didáctica de las ciencias sociales. Sevilla: Diada, 9-25.
- ROZADA, Jose Mª (1997): Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria (Guía de textos para un enfoque crítico). Madrid: Akal.
- SANTISTEBAN, A (2011). Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Santisteban, A.; Pagès, J. (coords.). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar. Madrid: Síntesis. 63-84.
- SANTISTEBAN, A. (2006). Futuros posibles de la investigación en didáctica de la historia: aportaciones al debate, en Reseñas de Enseñanza de la Historia, 4, 101-122. Universitas. APEHUN, (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales), Argentina.
- SHAVER, J. P. (ed.) (1991). Handbook on Research on Social Studies Teaching and Learning. A Project of the National Council for the Social Studies. New York. Macmillan.
- SHAVER, J. P. (2001). The Future of Research on Social Studies-For What Purpose?, in Stanley, W. B. (ed.): Critical Issues in Social Studies Research for the 21st Century. Greenwich, Connecticut, Information Age Publishing IAP, 231-25.
- SOUTO, X. M. (1998): Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona. Ediciones del Serbal

- STODOLSKY, S. S. (1991). La importancia del contenido. Actividades en las clases de matemáticas y ciencias sociales. Barcelona. Paidós/MEC.
- TERRISSE, André (éd.) (2001) : Didactique des disciplines. Les références au savoir. Bruxelles. De Boeck Université.
- TRAVÉ, G. (1998): La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Perspectivas y aportaciones desde la Enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas. Huelva. Universidad de Huelva.
- TRAVÉ, G. (2001). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales, en Pozuelos, F. J./Travé, G. (eds.): Entre pupitres. Razones e instrumentos para un nuevo marco educativo. Huelva. Universidad de Huelva,173-239.