

Treball de Fi de Màster**2014/2015**

Codi: 43217

Crèdits: 15

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313815 Recerca en educació	OB	0	2

Professor de contacte

Nom: Jordi Pàmies Rovira

Correu electrònic: Jordi.Pamies@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Mariona Espinet Blanch

Joaquín Gairín Sallán

Teresa Ribas Seix

José Tejada Fernández

Marta Bertrán Tarrés

Antoni Santisteban Fernández

Lurdes Martínez Moyano

Lourdes Figueiras Ocaña

Prerequisites

Aquest mòdul és obligatori de màster. La temàtica del Treball de Fi de Màster estarà relacionada amb l'especialitat que cursi l'estudiant.

Objectius

El Treball de Fi de Màster té com a objectiu principal avaluar la integració de les competències adquirides en el Màster. S'estableix com una recerca en l'àmbit de l'educació desenvolupada amb dades empíriques que l'alumne desenvolupa individualment i presenta i defensa davant d'un tribunal.

El desenvolupament del Treball de Fi de Màster es fonamenta en l'acció tutorial. Cada alumne tindrà un tutor que serà un doctor / a dels departaments responsables d'aquest Màster, preferiblement del Departament associat a l'especialitat que cursi l'estudiant. L'estudiant i el tutor acordaran un calendari de tutories per al seguiment del treball.

El Treball de fi de Màster haurà de tenir les característiques d'informe o de document per a ser publicat en una revista especialitzada d'investigació. En alguns casos i per suggeriment del tutor, l'estudiant podrà preparar un article per a ser enviat a una revista especialitzada.

Els requeriments formals de detalls per a l'avaluació s'estableixen en aquesta guia docent. S'utilitzen criteris de valoració com els següents:

- Interès del tema

- Coherència, claredat i precisió dels objectius
 - Rigor del marc teòric
 - Adequació, justificació i legitimació del disseny i del desenvolupament de l'estudi
 - Pertinència i coherència dels resultats i les conclusions
 - Oportunitat, rellevància i actualitat de la bibliografia
- Altres criteris relacionats amb la claredat formal, expositiva i coherència global del treball presentat

Competències

- Analitzar dades d'acord amb la seva natura i elaborar resultats d'acords amb els propòsits de la recerca.
- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb àrea d'estudi pròpia
- Comunicar els resultats de la recerca, el coneixement adquirit i les implicacions per a la pràctica, i adequar-ne el registre al públic i als protocols formals.
- Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
- Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
- Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
- Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis
- Planificar recerques d'acord amb problemes relacionats amb la pràctica, tenint en compte els avenços teòrics en el camp de coneixement.
- Recollir dades per a la recerca en coherència amb l'opció metodològica triada.
- Reconèixer i avaluar les potencialitats i les limitacions dels instruments i de les estratègies metodològiques.
- Reconèixer i relacionar els aspectes teòrics, empírics i socials del domini específic de recerca.
- Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar dades de manera quantitativa o qualitativa.
2. Analitzar els marcs teòrics de referència per establir els que orienten la recerca.
3. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb àrea d'estudi pròpia
4. Avaluar les potencialitats i limitacions dels diferents instruments i estratègies de recollida de dades
5. Avaluar les potencialitats i limitacions dels diferents tipus d'anàlisis i dels programes informàtics que en faciliten el desenvolupament.
6. Buscar i analitzar referents teòrics
7. Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
8. Construir i validar instruments
9. Conèixer els aspectes rellevants del context de desenvolupament i aplicació de la investigació.
10. Defensar oralment, fent servir la tecnologia idònia, la recerca duta a terme.
11. Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
12. Determinar la informació i els subjectes implicats en l'estudi.
13. Dissenyar estratègies de recollida d'informació.
14. Elaborar conclusions tenint com a referència els objectius i les qüestions de la recerca i els referents teòrics.
15. Elaborar el projecte d'investigació amb especificació d'objectius i qüestions d'investigació

16. Elaborar l'informe de recerca d'acord amb l'estructura de protocols formals.
17. Establir estratègies d'anàlisi de dades pertinents
18. Identificar problemes a la pràctica
19. Identificar problemàtiques educatives i avaluar quines aproximacions metodològiques permeten donar-los resposta
20. Identificar referents teòrics i avaluar-ne l'adequació per interpretar la problemàtica objecte d'estudi
21. Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
22. Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis
23. Jutjar la rellevància i pertinència teòrica i social d'una problemàtica d'investigació en educació.
24. Jutjar les limitacions ètiques de l'aplicació de determinades estratègies metodològiques.
25. Negociar amb les persones i/o institucions la recollida d'informació (permisos, protocols, cronograma).
26. Redactar documents científics de síntesi per ser presentats a diferents públics.
27. Relacionar resultats d'acord amb la seva procedència (fonts i instruments)
28. Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca
29. Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma
30. Utilitzar els mètodes, tècniques i estratègies de recerca i elaborar el disseny pertinent al problema de recerca en el seu context.

Continguts

L'alumne amb l'orientació del seu director ha de:

- Identificar una problemàtica d'investigació en un context empíric en l'àmbit de la seva especialitat
- Dissenyar i desenvolupar un projecte d'investigació, de caràcter concret i limitat, a partir de dades empíriques per donar resposta a la problemàtica
- Elaborar un informe de la investigació desenvolupada
- Presentar i discutir públicament el treball i l'informe.

L'informe d'investigació hauria de tenir com a mínim els següents elements:

- Establiment d'un centre d'interès i concreció del problema d'investigació.
- Justificació i argumentació de la pregunta i els objectius de la investigació.
- Establiment d'un marc i / o posicionament teòric
- Disseny de la investigació: fases o moments, instruments i / o estratègies de recollida d'informació, procés de recollida d'informació, criteris de qualitat, aspectes ètics ...
- Procés d'anàlisi de les dades, justificació, i exemplificació del desenvolupament.
- Establiment de resultats i discussió
- Conclusions, prospectiva i implicacions per a la pràctica.
- Bibliografia

Metodologia

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Introducció grupal al treball de recerca.
- Tutories individuals o en grup amb el director del treball de fi de màster.
- Presentació / exposició oral al llarg del procés
- Treball individual

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			

Introducció grupal al treball de recerca	10	0,4	3, 19, 22, 28, 29
Tipus: Supervisades			
Tutories individuals o en grup amb el director del treball de fi de màster	36	1,44	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30
Tipus: Autònomes			
Activitats relacionades amb treball individual	24	0,96	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Avaluació

L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen. El desenvolupament del Treball de Fi de Màster es fonamenta en l'acció tutorial. Cada alumne tindrà un tutor que serà un doctor / a dels departaments responsables d'aquest Màster, preferiblement del Departament associat a l'especialitat que cursi l'estudiant. L'estudiant i el tutor acordaran un calendari de tutories per al seguiment del treball.

La nota final serà la mitjana ponderada de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 en totes les activitats, les realitzades durant el desenvolupament del mòdul i en la memòria / treball final del mòdul.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Memòria Informe	Memòria Informe	245	9,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Presentació / exposició oral al llarg del procés	Presentació / exposició oral al llarg del procés	30	1,2	3, 7, 10, 11, 16, 19, 20, 22, 27, 28, 29
Seguiment tutories (informe del director/tutor sobre el procés)	Seguiment tutories (informe del director/tutor sobre el procés)	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Bibliografia

ARNAL, J. i altres (1992). Investigación educativa. Barcelona: Labor.

BERICAT, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.

BISQUERRA, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Barcelona: CEAC.

CAMPBELL, D. Y STANLEY, J. (1996). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Séptima reimpresión. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

COHEN, L. I MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

COLOBRANS, J. (2001). El doctorando organizado. Zaragoza: Mira Editores.

COOK, T.D. I REICHARDT (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.

- GOETZ, J.P. I LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- GOYETTE, G. I LESSARD-HÉBERT, M. (1988). La investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- HAIR, J.F.; ANDERSON, R.E.; TATHAM, R.L.; BLACK, W.C. (1999). Análisis multivariante. Prentice-Hall.
- KERLINGER, F.N. Y LEE, H.B. (2002). Investigación del comportamiento. México: McGraw Hill.
- LANDETA, J. (1999). El método Delphi. Barcelona: Ariel.
- LEVY, J.P.; VALERA, J. (2003). Análisis multivariado para ciencias sociales. Madrid: Prentice-Hall.
- MACMILLAN, J. I SCHUMAQUER, S. (2005). Investigación educativa. 5a. Ed. Madrid: Pearson.
- MAYKUT, P. I MOREHOUSE, R. (1999). Investigación cualitativa. Barcelona: Hurtado.
- NÚÑEZ, L. (ed.) (1993). Metodología de investigación en educación no formal. Sevilla: Preu-Spínola.
- PARDO, A. Y RUIZ, M.A. (2005). Análisis de datos con SPSS 13. Madrid: McGraw-Hill.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). Investigación cualitativa (2 vol.). Madrid: La Muralla.
- QUIVY, R.; VAN CAMPENHOUDT, L. (1999). Manual de investigación en ciencias sociales. México: Limusa.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. et al. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- SARRAMONA, J. (2006). Debate sobre la educación. Barcelona: Paidós.
- SIERRA, R. (1994). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Madrid: Paraninfo.
- STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.
- VAN DALE, D.B. I MEYER, W.J. (1981). Manual de técnica de la investigación educacional. Barcelona: Paidós.
- VAN MANEN, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books.