

Investigar en Educació II: Metodologies, Instruments i Estratègies 2014/2015 de Recollida i Anàlisi de Dades

Codi: 43227

Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313815 Recerca en educació	OB	0	A

Professor de contacte

Nom: Josefina Sala Roca

Correu electrònic: Fina.Sala@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

José Tejada Fernández

Antoni Santisteban Fernández

María Lurdes Martínez Mínguez

Nuria Planas Raig

Laura Arnau Sabates

Prerequisits

Es tracta d'un mòdul obligatori del MURE

Objectius

Aquest mòdul és obligatori en el Màster

Aquest mòdul pretén introduir a l'alumnat en la metodologia de la investigació en educació

Competències

- Analitzar dades d'acord amb la seva natura i elaborar resultats d'acords amb els propòsits de la recerca.
- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia
- Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
- Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
- Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.

- Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis
- Recollir dades per a la recerca en coherència amb l'opció metodològica triada.
- Reconèixer i avaluar les potencialitats i les limitacions dels instruments i de les estratègies metodològiques.
- Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma
- Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i interpretar críticament les dades obtingudes en la investigació
2. Aplicar el procés de buidatge de la informació, categorització i codificació com a font d'informació, documentació i mitjans indispensables per a la investigació de l'àmbit socioeducatiu.
3. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia
4. Avaluar les potencialitats i limitacions dels diferents instruments i estratègies de recollida de dades
5. Avaluar les potencialitats i limitacions dels diferents tipus d'anàlisi i dels programes informàtics que en faciliten el desenvolupament.
6. Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
7. Construir i validar instruments en coherència amb l'opció metodològica triada
8. Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
9. Determinar eines d'anàlisi adequades a la naturalesa de les dades
10. Dissenyar estratègies de recollida d'informació que ens permetin donar resposta als objectius plantejats
11. Identificar i seleccionar els mètodes d'investigació més idonis per a resoldre situacions problemàtiques reals
12. Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
13. Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis
14. Relacionar resultats d'acord amb la seva procedència (fonts i instruments)
15. Seleccionar o elaborar els instruments de recollida d'informació que ens permetin donar resposta als objectius plantejats
16. Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca
17. Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma
18. Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris
19. Utilitzar els mètodes, tècniques i estratègies de recerca i elaborar el disseny pertinent al problema de recerca en el seu context.

Continguts

1. Estratègies metodològiques

- 1.1. Investigació quantitativa: ex post-facto, experimental, quasi-experimental, correlacional i descriptiva.
- 1.2. Investigació fenomenològica, etnogràfica, estudi de casos, investigació-acció, anàlisi de contingut, basada en el disseny, anàlisi del discurs i investigació evaluativa.

2. Instruments de recollida d'informació

2.1. Tipologia d'instruments, estratègies i dispositius de recollida d'informació. Protocols d'observació, entrevistes i qüestionaris

2.2. Diseny, construcció i validació d'instruments i dispositius de recollida d'informació

3. Anàlisi i interpretació de les dades: els resultats de la recerca

3.1. Tipus d'anàlisi: quantitatiu, qualitatiu i mixt.

3.2. Preparació i categorització de les dades.

3.3. Introducció a les eines de suport a l'anàlisi de dades quantitatius i qualitatius

3.4. La discussió de resultats

4. Qualitat del procés d'investigació: validesa i criteris de credibilitat

Metodologia

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Classes magistrals / expositives
- Lectura d'articles i fonts documentals
- Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fonts documentals
- Pràctiques d'aula:
 - o Disseny d'investigacions i discussió del seu pertinència i viabilitat
- Presentació / exposició oral de treballs.
- Tutories.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fonts documentals	6	0,24	1, 4, 5, 11, 12, 13, 16, 17, 18
Classes magistrals / expositives	30	1,2	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19
Presentació / exposició oral de treballs	4	0,16	3, 6, 12, 14, 18
Pràctiques d'aula: Disseny de recerques i discussió de la seva pertinència i viabilitat	10	0,4	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 19
Tipus: Supervisades			
tutories supervisió del treball individual i resolució de dubtes	60	2,4	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19
Tipus: Autònomes			
Elaboració de treballs	55	2,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19
Lectura d'articles i fonts documentals	60	2,4	1, 4, 5, 11, 12, 13, 16, 17

Avaluació

L'avaluació del mòdul es desenvoluparà mitjançant les activitats que s'indiquen.

La nota final serà el promig ponderat de les activitats previstes. Per a poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a totes les activitats, les desenvolupades durant el desenvolupament del mòdul de la memòria / treball final del mòdul.

El procediment de revisió de les proves es desenvoluparà de forma individual

L'assistència és obligatòria a les sessions presencials. Per a poder obtenir l'avaluació final positiva, l'estudiant ha d'haver assistit a un mínim del 80% de les classes.

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan.

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener como mínimo un 4 en todas las actividades, las realizadas durante el desarrollo del módulo en la memoria/trabajo final del módulo.

El procedimiento de revisión de las pruebas se realizará de forma individual.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva en estudiante tendrá que haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats durant el desenvolupament del mòdul	20% - 25%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Memòria / treball individual del mòdul	40% - 45%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19
Presentacions orals	20% - 25%	0	0	6, 12, 18

Bibliografia

ARNAL, J. i altres (1992). Investigación educativa. Barcelona: Labor.

BERICAT, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.

BISQUERRA, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Barcelona: CEAC.

CAMPBELL, D. Y STANLEY, J. (1996). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Séptima reimpresión. Buenos Aires: Amorrutu Editores.

COHEN, L. I MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

COLOBRANS, J. (2001). El doctorando organizado. Zaragoza: Mira Editores.

COOK, T.D. I REICHARDT (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.

- GOETZ, J.P. I LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- GOYETTE, G. I LESSARD-HÉBERT, M. (1988). La investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- HAIR, J.F.; ANDERSON, R.E.; TATHAM, R.L.; BLACK, W.C. (1999). Análisis multivariante. Prentice-Hall.
- KERLINGER, F.N. Y LEE, H.B. (2002). Investigación del comportamiento. México: McGraw Hill.
- LANDETA, J. (1999). El método Delphi. Barcelona: Ariel.
- LEVY, J.P.; VALERA, J. (2003). Análisis multivariado para ciencias sociales. Madrid: Prentice-Hall.
- MACMILLAN, J. I SCHUMAQUER, S. (2005). Investigación educativa. 5a. Ed. Madrid: Pearson.
- MAYKUT, P. I MOREHOUSE, R. (1999). Investigación cualitativa. Barcelona: Hurtado.
- NÚÑEZ, L. (ed.) (1993). Metodología de investigación en educación no formal. Sevilla: Preu-Spínola.
- PARDO, A. Y RUIZ, M.A. (2005). Análisis de datos con SPSS 13. Madrid: McGraw-Hill.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). Investigación cualitativa (2 vol.). Madrid: La Muralla.
- QUIVY, R.; VAN CAMPENHOUDT, L. (1999). Manual de investigación en ciencias sociales. México: Limusa.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. et al. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- SARRAMONA, J. (2006). Debate sobre la educación. Barcelona: Paidós.
- SIERRA, R. (1994). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Madrid: Paraninfo.
- STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.
- VAN DALE, D.B. I MEYER, W.J. (1981). Manual de técnica de la investigación educacional. Barcelona: Paidós.
- VAN MANEN, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books.