

Investigar en Educación II: Metodologías, Instrumentos y Estrategias de Recogida y Análisis de Datos

2014/2015

Código: 43227
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Recerca en educació	OB	0	A

Contacto

Nombre: Josefina Sala Roca
Correo electrónico: Fina.Sala@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: català (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

José Tejada Fernández
Antoni Santisteban Fernández
María Lurdes Martínez Mínguez
Nuria Planas Raig
Laura Arnau Sabates

Prerequisitos

El presente módulo es obligatorio del MURE

Objectivos y contextualización

Este módulo es obligatorio de Master

Este módulo pretende introducir al alumnado en la metodología de la investigación en educación

Competencias

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.

- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
- Reconocer y evaluar las potencialidades y limitaciones de los instrumentos y estrategias metodológicas.
- Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar

Resultados de aprendizaje

1. Analizar e interpretar críticamente los datos obtenidos en la investigación
2. Aplicar el proceso de vaciado de la información, categorización y codificación de la misma como fuente de información, documentación y medios indispensables para la investigación del ámbito socio-educativo.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
4. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
5. Construir y validar instrumentos en coherencia con la opción metodológica escogida
6. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
7. Determinar herramientas de análisis adecuadas a la naturaleza de los datos.
8. Diseñar estrategias de recogida de información que nos permitan dar respuesta a los objetivos planteados
9. Evaluar las potencialidades y limitaciones de los distintos instrumentos y estrategias de recogida de datos
10. Evaluar las potencialidades y limitaciones de los distintos tipos de análisis y de los programas informáticos que facilitan su desarrollo.
11. Identificar y seleccionar los métodos de investigación más idóneos para resolver situaciones problemáticas reales
12. Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
13. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
14. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
15. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
16. Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos)
17. Seleccionar o elaborar los instrumentos de recogida de información que nos permitan dar respuesta a los objetivos planteados
18. Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar
19. Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en su contexto.

Contenido

1. Estrategias metodológicas

- 1.1. Investigación cuantitativa: ex post-facto, experimental, cuasi-experimental, correlacional y descriptiva.

1.2. Investigación fenomenológica, etnográfica, estudio de casos, investigación-acción, análisis de contenido, basada en el diseño, análisis del discurso e investigación evaluativa.

2. Instrumentos de recogida de información

2.1. Tipología de instrumentos, estrategias y dispositivos de recogida de información. Protocolos de observación, entrevistas y cuestionarios

2.2. Diseño, construcción y validación de instrumentos y dispositivos de recogida de información

3. Análisis e interpretación de los datos: los resultados de la investigación

3.1. Tipos de análisis: cuantitativo, cualitativo y mixto.

3.2. Preparación y categorización de los datos.

3.3. Introducción a las herramientas de apoyo al análisis de datos cuantitativos y cualitativos

3.4. La discusión de resultados

4. Calidad del proceso de investigación: validez y criterios de credibilidad

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Clases magistrales/expositivas
- Lectura de artículos y fuentes documentales
- Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales
- Prácticas de aula:
 - Diseño de investigaciones y discusión de su pertinencia y viabilidad
 - Presentación/exposición oral de trabajos.
 - Tutorías

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales	6	0,24	1, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18
Clases magistrales / expositivas	30	1,2	1, 3, 9, 10, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 17, 14, 19
Presentación / exposición oral de trabajos	4	0,16	3, 4, 12, 16, 18
Prácticas de aula: Diseño de investigaciones y discusión de su pertinencia y viabilidad	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 17, 15, 19
Tipo: Supervisadas			
tutorías de supervisión del trabajo individual y resolución de	60	2,4	1, 2, 3, 9, 10, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 16,

dudas			17, 18, 19
Tipo: Autónomas			
Elaboración de trabajos	55	2,2	1, 2, 3, 9, 10, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 17, 14, 15, 19
Lectura de artículos y fuentes documentales	60	2,4	1, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Evaluación

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan.

E

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener como mínimo un 4 en todas las actividades, las realizadas durante el desarrollo del módulo en la memoria/trabajo final del módulo.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva en estudiante tendrá que haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades durante el desarrollo del módulo	20% - 25%	0	0	1, 2, 3, 9, 10, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 17, 14, 15, 18, 19
Memoria / trabajo individual del módulo	40% - 45%	0	0	1, 2, 3, 9, 10, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 17, 14, 15, 19
Presentaciones orales	20% - 25%	0	0	4, 12, 18

Bibliografía

ARNAL, J. i altres (1992). Investigación educativa. Barcelona: Labor.

BERICAT, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.

BISQUERRA, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Barcelona: CEAC.

CAMPBELL, D. Y STANLEY, J. (1996). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Séptima reimpreación. Buenos Aires: Amorrtau Editores.

COHEN, L. I MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

COLOBRANS, J. (2001). El doctorando organizado. Zaragoza: Mira Editores.

COOK, T.D. I REICHARDT (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.

GOETZ, J.P. I LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.

GOYETTE, G. I LESSARD-HÉBERT, M. (1988). La investigación-acción. Barcelona: Laertes.

- HAIR, J.F.; ANDERSON, R.E.; TATHAM, R.L.; BLACK, W.C. (1999). Análisis multivariante. Prentice-Hall.
- KERLINGER, F.N. Y LEE, H.B. (2002). Investigación del comportamiento. México: McGraw Hill.
- LANDETA, J. (1999). El método Delphi. Barcelona: Ariel.
- LEVY, J.P.; VALERA, J. (2003). Análisis multivariado para ciencias sociales. Madrid: Prentice-Hall.
- MACMILLAN, J. I SCHUMAQUER,S. (2005). Investigación educativa. 5a. Ed. Madrid: Pearson.
- MAYKUT, P. I MOREHOUSE, R. (1999). Investigación cualitativa. Barcelona: Hurtado.
- NÚÑEZ, L. (ed.) (1993). Metodología de investigación en educación no formal. Sevilla: Preu-Spínola.
- PARDO, A. Y RUIZ, M.A. (2005). Análisis de datos con SPSS 13. Madrid: McGraw-Hill.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). Investigación cualitativa (2 vol.). Madrid: La Muralla.
- QUIVY, R.; VAN CAMPENHOUDT, L. (1999). Manual de investigación en ciencias sociales. México: Limusa.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. et al. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- SARRAMONA, J. (2006). Debate sobre la educación. Barcelona: Paidós.
- SIERRA, R. (1994). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Madrid: Paraninfo.
- STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.
- VAN DALE, D.B. I MEYER, W.J. (1981). Manual de técnica de la investigación educacional. Barcelona: Paidós.
- VAN MANEN, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books