

## Prevenció i Promoció de la Salut

2014/2015

Código: 43422

Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4314949 Psicología General Sanitaria	OB	1	2

### Contacto

Nombre: Maria Álvarez Moleiro

Correo electrónico: Maria.Alvarez@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: català (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Lluís Capdevila Ortis

Mariona Portell Vidal

Francisco Villamarín Cid

Jenny Cubells Serra

Teresa Gutiérrez Rosado

### Prerequisitos

No hay prerequisites, pero se presuponen los conocimientos y las habilidades adquiridas a lo largo de los módulos 1 y 2 del primer semestre: Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria y Entrenamiento en habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario.

### Objetivos y contextualización

Una vez finalizado el módulo el/la estudiante debería ser capaz de:

- Delimitar conceptualmente que es la prevención y la promoción de la salud. Identificar los diferentes niveles de cada una de ellas.
- Identificar los diferentes determinantes que influyen los comportamientos de riesgo y los comportamientos promotores de la salud.
- Elaborar un diagnóstico psicosocial de los problemas de salud.
- Aplicar los principales modelos de planificación, diseño y evaluación de programas de promoción y educación para la salud individual, grupal y comunitaria.
- Analizar críticamente diferentes programas de educación, promoción de la salud y prevención.

### Competencias

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar programas de promoción y educación para la salud individual, grupal y comunitaria.
2. Conocer las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para el trabajo interdisciplinar en el ámbito de la prevención y promoción de la salud.
3. Conocer y analizar críticamente las bases conceptuales de la prevención y promoción de la salud.
4. Conocer y analizar críticamente los principales programas basados en la evidencia de promoción de la salud en diferentes ámbitos y poblaciones, así como los administrados en nuestro entorno por entidades y agencias oficiales.
5. Conocer y analizar críticamente los principales programas de detección precoz de conductas de riesgo en adolescentes administrados en nuestro entorno por entidades y agencias oficiales.
6. Conocer y analizar críticamente los principales programas de prevención basados en la evidencia de conductas adictivas y sexualidad, así como los administrados en nuestro entorno por entidades y agencias oficiales.
7. Conocer y analizar críticamente los principales programas de prevención en salud mental basados en la evidencia
8. Conocer y saber aplicar la metodología de la evaluación de programas.
9. Diseñar, planificar y evaluar críticamente programas de promoción y educación para la salud individual, grupal y comunitaria.
10. Formular adecuadamente preguntas, objetivos e hipótesis de investigación para la resolución de problemas en el campo de la prevención y promoción de la salud.
11. Identificar y analizar críticamente las desigualdades sociales y de género en la prevención y promoción de la salud.
12. Identificar y analizar críticamente los principales determinantes psicosociales de las conductas de salud y de riesgo.
13. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
14. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
15. Recoger y analizar la información de forma coherente con los objetivos e hipótesis de la investigación, e interpretar adecuadamente los resultados obtenidos, reconociendo su impacto en las personas y comunidades en el campo de la prevención y promoción de la salud.
16. Reconocer y describir los determinantes de las conductas saludables y de riesgo desde una perspectiva biopsicosocial.

## Contenido

### 1-Prevención y promoción.

#### 1.1. Definición diferencial de conceptos. Niveles de la prevención y de la promoción de la salud

- 1.2. De las políticas sanitarias centradas en el tratamiento a las políticas sanitarias centradas en la prevención y en la promoción de la salud. Hitos históricos.
- 1.3. El estado de salud de la población.
- 1.4. Las diferencias de género en la prevención y la promoción de la salud
- 1.5. Críticas a los enfoques de prevención y promoción de la salud.

## 2- Estilo de vida y conductas de salud

- 2.1. Determinantes de salud
- 2.2. El estilo de vida relacionado con la salud. Conductas saludables y de riesgo para la salud.
- 2.3. Conductas preventivas, conductas promotoras, cribado y adherencia terapéutica.
- 2.4. El cambio de conducta.

## 3- Diseño, planificación y evaluación de programas.

- 3.1. Planificación: Concepto y etapas
- 3.2. Diseño
  - 3.2.1. Metodologías de análisis psicosocial y diseño de programas.
  - 3.2.2. Formato de los programas. Variables críticas.
- 3.3. Evaluación: modelos y tipos
  - 3.3.1. Bases metodológicas y validez
  - 3.3.2. El proceso de evaluación de programas.

## 4. Aplicaciones.

- 4.1. Atención preventiva a la cronicidad.
- 4.2. Promoción de la salud en el ámbito laboral.
- 4.3. Planteamiento y estrategias de la intervención preventiva en violencia de género.
- 4.4. Promoción de la salud mediante la actividad física y la alimentación.
- 4.5. Prevención del consumo de sustancias en adolescentes
- 4.6. Prevención en salud mental

## Metodología

La metodología de la asignatura se basará en el desarrollo seriado y coordinado de una serie de actividades (dirigidas, supervisadas y autónomas) que guiarán al estudiante hacia el logro de los resultados de aprendizaje.

### A c t i v i d a d

### d i r i g i d a :

Las sesiones de Docencia Dirigida de la asignatura se llevarán a cabo en

Grupos 1/1: Clases magistrales con o sin soporte multimedia con debates en grupo.  
Grupos 1/3: Clases en grupo partido. En estas sesiones, los estudiantes de la asignatura deberán trabajar en grupos pequeños y bajo el principio de aprendizaje basado en problemas (ABP). La tarea a llevar a cabo será el desarrollo de un proyecto de intervención en el ámbito de la prevención y la promoción de la salud, previa detección de una necesidad de salud. Esta actividad se llevará a cabo alternando las sesiones presenciales (9 en total), que se llevarán a cabo de forma quincenal, y el trabajo autónomo del grupo.

#### Actividad

#### supervisada:

Tutorías: Seguimiento de la elaboración del proyecto a través de la plataforma moodle y en horarios de despacho.

#### Actividad

#### autónoma

El desarrollo de las diferentes tareas dirigidas y supervisadas hace imprescindible que el estudiante vaya realizando a lo largo de todo el semestre la actividad autónoma necesaria para la consecución de los resultados de aprendizaje.

#### Actividad

#### autónoma:

Lectura comprensiva de textos: lectura comprensiva y sintética tanto de fuentes secundarias como de fuentes primarias para la elaboración del proyecto.  
Elaboración del trabajo: elaboración escrita del contenido del proyecto así como del material de soporte (power point u otros) que habrá que utilizar en la presentación del proyecto que se hará durante las últimas sesiones del curso.  
Estudio: confrontación del material proporcionado a la clase magistral ya las conferencias con manuales de la materia. Elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.

### Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases en grupo partido	18	0,72	1, 8, 9, 10, 14, 15
Clases magistrales	36	1,44	4, 5, 6, 7, 3, 8, 2, 9, 12, 11, 14, 16, 13
Tipo: Supervisadas			
Trabajo supervisado	11	0,44	1, 8, 9, 10, 14, 15
Tipo: Autónomas			
Búsqueda bibliográfica y lectura comprensiva	60	2,4	14, 15, 13
Elaboración del proyecto	76	3,04	1, 8, 9, 10, 14, 15
Estudio	20	0,8	4, 5, 6, 7, 3, 2, 12, 11, 16

### Evaluación

La evaluación de esta asignatura se llevará a cabo a partir de tres evidencias de aprendizaje, una individual y dos grupales:

#### Evidencia individual:

EV1 - Se trata de una prueba escrita presenciales, con un valor del 40% de la calificación final.

Evidencias grupales:

EV2 - Proyecto de intervención. Se evaluará su presentación escrita. Tendrá un valor del 40% en la calificación final de la asignatura.

EV3 - Proyecto de intervención. Se evaluará su presentación oral. Tendrá un valor del 20% en la calificación final de la asignatura.

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un **peso igual o superior a 4 puntos (40%)**, constará como **"presentado"**.

Caso de considerarse presentado, se calificarán con un 0 las evidencias a las que no se haya presentado el estudiante.

**Nota Final = [(Nota EV1 × 0.4) + (Nota EV2 × 0.4) + (Nota EV3 × 0.2)]**

El estudiante se considera **APROBADO** cuando la Nota Final sea **5**.

El estudiante que no haya aprobado la evaluación ordinaria pero tenga una **Nota Final 4** podrá optar a una **prueba de reevaluación**.

La reevaluación consistirá en una prueba con las mismas características que la EV1.

En ningún caso se podrá optar a reevaluar EV2 y EV3.

La nota de la reevaluación será siempre un 5, en caso de que aquestasigui superada y en ningún caso la re-evaluación se para subir nota si la evidencia está aprobada.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1-Prueba escrita presencial	40	2	0,08	4, 5, 6, 7, 3, 2, 12, 11, 14, 16
EV2- Proyecto de intervención. Parte escrita	40	0	0	1, 8, 2, 9, 10, 14, 15, 13
EV3 - Proyecto de intervención - Parte oral	20	2	0,08	1, 8, 9, 10, 14, 15, 13

## Bibliografía

Anguera, M.T., Chacón, S. y Blanco, A. (Eds.) (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios: Un abordaje metodológico*. Madrid: Síntesis.

Bartholomew, L.K.; Parcel, G.S.; Kok, G.; & Gottlieb, N.H. (2000). *Intervention Mapping*. New York: McGraw Hill.

Chacón, S., Anguera, M. T., Pérez-Gil, J. A. y Hogado, F. P. (2002). A Mutual Catalytic Model of Formative Evaluation: The Interdependent Roles of Evaluators and Local Practitioners. *Evaluation. The International Journal of Theory, Research and Practice*, 8 (4). 413-432.

Chacón-MoscOSO, S., Sanduvete, S., Portell, M., y Anguera, M.T. (2013). Reporting a program evaluation: Needs, program plan, intervention, and decisions. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13 (1), 58-60.

Fantova, F. (2003): *Perspectivas en gestión de servicios sociales*. En: <http://www.bolunta.org/publicaciones/>

Fantova, F. (2005). *Manual para la gestión de la intervención social*. Madrid: Editorial CCS.

Fernández-Ballesteros (Ed) (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis (CAP. 2)

Green, L.W. & Kreuter, M.W. (1991). *Health Promotion Planning. An Educational and Environmental Approach*. Mountain View: Mayfield Publishing Company

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. Newbury Park, CA: Sage Publications.

Morrison, V; Bennett, P. (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid: Pearson Educación. Prentice Hall.

Pawson, R.; Tilley, N (1997) *Realistic Evaluation*, Sage.

Pineault, R., Daveluy, C. (1995), *La Planificación Sanitaria. Conceptos, métodos y estrategias*. Madrid: Masson. (1ª ed. 1987) *La planification de la santé. Concepts, Méthodes, Stratégies*. Montréal: Agence d'Arc Inc. (CAP. 1)

Veney, J. E. y Kaluzny, A. D. (2004). *Evaluation and decision making for health services*. Washington: BeardBooks.

Villamarín, F; Álvarez, M (1998). Modelos sociocognitivos en promoción de la salud: un análisis conceptual. *Psicologemas*, 12 (24), 161-204.

Wholey, J.S., Hatry, H.P. & Newcomer, K.E. (Eds.) (2004). *Handbook of practical program evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.