



Llatí

100625





1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Llatí
Codi	100625
Crèdits ECTS	6 ECTS
Curs i període en el que s'imparteix	Primer curs Primer semestre
Horari	Dimarts 9h30 a 11h i dijous de 10h a 12h Dimarts 16h a 17h30 i dijous de 16h30 a 18h30
Lloc on s'imparteix	Facultat de Filologia UB
Llengües	CATALÀ

Professor/a de contacte

Nom professor/a	Rosa M. Comes Maymó
Departament	Filologia Llatina
Universitat/Institució	UB
Despatx	Edifici històric, Facultat de Filologia
Telèfon (*)	934020491
e-mail	rcomes@ub.edu
Horari d'atenció	

2. Equip docent

Nom professor/a	Rosa M. Comes Maymó
Departament	Filologia Llatina
Universitat/Institució	UB
Despatx	Edifici històric, Facultat de Filologia
Telèfon (*)	934020491
e-mail	rcomes@ub.edu
Horari de tutories	

(Afegeix tants camps com sigui necessari)

(*) camps optatius



3.- Prerequisits

No s'escau.

4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

Referits a coneixements

- Desenvolupar la competència lingüística imprescindible per llegir i comprendre textos llatins de dificultat mitjana.
- Reconèixer les estructures gramaticals de la llengua llatina.
- Adquirir el lèxic bàsic de la llengua llatina.
- Conèixer aspectes de la civilització romana a partir de la lectura dels textos.
- Reconèixer la connexió entre la llatinitat i el món actual.
- Aprofitar els avantatges del treball en grup per a l'aprenentatge de la llengua.
- Potenciar la participació i l'exposició oral en públic.



5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

CEF37 Identificar components bàsics de las estructures (fonètica, fonològica, morfològica, lèxica, sintàctica i semàntica) de la llengua llatina

CEF31.1 Descriure la fonètica, fonològica, morfològica, lèxica, sintàctica i semàntica de la llengua llatina

CEF38 Comparar les estructures (fonològiques, morfològiques i sintàctiques) del llatí amb altres llengües neoromàniques

CEF38.1: Descriure i analitzar les diferències estructurals entre la llengua llatina i les llengües neoromàniques

CEF39 Reconèixer les principals arrels llatines de les llengües vehiculars a partir del bagatge lèxic llatí

CEF39.1: Traçar l'etimologia i els principals mecanismes de formació del lèxic de les llengües vehiculars.

CTF1 Comunicar de manera oral i escrita, amb correcció, precisió i claredat, els coneixements adquirits.

CTF2 Desenvolupar habilitats d'aprenentatge autònom.

CTF5 Analitzar i sintetitzar informació.

6.- Continguts de l'assignatura

1. Estructures gramaticals del llatí: morfologia i nocions de sintaxi
2. El lèxic llatí
3. Unitats didàctiques: textos llatins i exercicis sobre els textos

7.- Metodologia docent i activitats formatives

Per assolir els objectius de l'assignatura se seguirà un mètode d'aprenentatge inductiu-contextual. Es treballarà de manera dinàmica amb textos de dificultat gradual, per a la lectura i comprensió dels quals es proposaran, combinats, exercicis diversos de preparació i de reflexió sobre el text. Aquests exercicis abordaran aspectes com ara la pronunciació, el lèxic, les estructures morfosintàctiques i les diferents estratègies per a la seva interpretació o traducció.



8.- Avaluació

En la correcció de les activitats i proves d'avaluació es tindrà en compte que s'hagi obtingut un grau d'assoliment suficient de les competències segons els resultats d'aprenentatge esperats, que s'estableixen en el punt 5 de la Guia docent.

NO PRESENTAT: Es considerarà “no presentat” i no tindrà dret a reavaluació l'estudiant que no hagi complert amb 75% de les activitats d'avaluació proposades, a més d'haver realitzat com a mínim la prova formativa final de l'assignatura.

EL PLAGI: El plagi total i parcial de qualsevol dels exercicis es considerarà automàticament un SUSPENS (0) de l'exercici plagiat. PLAGIAR és copiar de fonts no identificades d'un text, sigui una sola frase o més, que es fa passar per producció pròpia (això inclou copiar frases o fragments d'Internet i afegir-los sense modificacions al text que es presenta com a propi), i és una ofensa greu.

CASOS PARTICULARS: Els estudiants **francòfons** hauran de complir les mateixes condicions d'avaluació que la resta d'estudiants, fins i tot si el professor els dispensa d'assistir a classe. La responsabilitat del seguiment de les activitats formatives i d'avaluació recau exclusivament en l'estudiant.

9- Bibliografia i enllaços web

JONES, P. V. - SIDWELL, K. C., Reading Latin. Texto, vocabulario y ejercicios (ed. castellana J. Bayo, B. Usobiaga i P. Villalba). Barcelona, PPU, 1989.

ØRBERG, Hans H., Lingua latina per se illustrata, pars II Roma aeterna. Grenaa, Domus latina, 2003.

SEGURA, S. Gramàtica llatina (trad. E. Artigas, L. Cabré i A. de Riquer). Barcelona, Ed. de la UB, Col·lecció UB nº 80, 2005.

SEGURA, S. Mètode de llatí (trad. E. Artigas, L. Cabré i A. de Riquer). Barcelona, Ed. de la UB, Col·lecció UB nº 87, 2005.

Diccionari llatí-català. Barcelona, Ed. Enciclopèdia catalana, 1993.

Diccionario ilustrado Vox Latino-Español, Español-Latino. Barcelona, Ed. Spes, 1964.

La bibliografia i els materials de treball específics es detallaran al programa de l'assignatura.