

Literatura Nord-Americana del Segle XIX

2015/2016

Codi: 100248

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500245 Estudis Anglesos	OB	2	2
2501902 Estudis d'Anglès i Català	OB	3	2
2501907 Estudis d'Anglès i de Clàssiques	OB	3	2
2501910 Estudis d'Anglès i Espanyol	OB	3	2
2501913 Estudis d'Anglès i Francès	OB	3	2

Professor de contacte

Nom: Esther Pujolras Noguer

Correu electrònic: Esther.Pujolras@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Equip docent

Laura Gimeno Pahissa

Prerequisits

1) Per cursar aquesta assignatura és recomanable haver cursat 'Literatura Anglesa del s. XX' de primer curs i 'Literatura Victoriana' del primer semestre del segon curs d'Estudis Anglesos.

2) Cal un nivell inicial d'anglès entre C1 (advanced) i C2 (Proficiency) del Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Amb C1 l'estudiant pot: comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i en reconeix el sentit implícit; expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat sense haver de cercar d'una manera gaire evident paraules o expressions; utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals; produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos, i demostra un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió. Amb C2 l'estudiant pot comprendre sense esforç pràcticament tot el que llegeix o escolta; resumir informació procedent de diferents fonts orals o escrites, reconstruir fets i arguments, i presentar-los d'una manera coherent; expressar-se espontàniament, amb fluïdesa i precisió, distingint matisos subtils de significat fins i tot en les situacions més complexes.

Objectius

1) L'assignatura 'Literatura nord-americana del segle XIX' ofereix una introducció a la narrativa i poesia publicades als Estats Units a llarg del segle XIX, mitjançant la lectura, l'anàlisi, el debat i la interpretació de textos escrits pels principals autors d'aquell moment.

2) La formació obtinguda és imprescindible per a cursar la resta d'assignatures relacionades amb la Literatura Nord-americana al llarg del grau en tant que el seu objectiu principal és formar l'estudiant com a lector.

3) En completar l'assignatura "Literatura nord-americana del segle XIX", l'estudiant podrà: demostrar una molt bona comprensió lectora de la narrativa i poesia del s. XIX en anglès dels Estats Units, generar crítica literària

bàsica mitjançant assaigs i presentacions, utilitzar els recursos de qualsevol biblioteca universitària en relació a la matèria estudiada, expressar una valoració informada sobre el textos literaris que llegeixi.

ENGLISH VERSION:

- 1) This subject fosters the analysis, debate and interpretation of fiction, essay and poetry written in the United States during the 19th century.
- 2) The academic preparation deriving from this subject is essential for all remaining subjects within the degree relating to US literature and culture.
- 3) On successfully completing 19th century American Literature, students will be able to: show a good level of reading comprehension and analysis of American literature, produce written analyses of literary texts studied in class, manage secondary bibliography and databases, express an informed opinion on the texts studied throughout this course.

Competències

Estudis Anglesos

- Demostrar que es comprèn la relació entre factors, processos o fenòmens de la lingüística, la literatura, la història i la cultura, i explicar-la.
- Demostrar que es comprèn una àmplia varietat de textos en llengua anglesa, en qualsevol mitjà (oral, imprès, audiovisual), i reconèixer-hi sentits implícits.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Distingir i contrastar els diferents models teòrics i metodològics aplicats a l'estudi de la llengua anglesa, de la seva literatura i de la seva cultura.
- Identificar els principals corrents literaris, culturals i històrics en llengua anglesa.
- Produir textos en llengua anglesa clars, ben estructurats i detallats, sobre temes complexos, mostrant un ús correcte dels mecanismes d'organització, articulació i cohesió del text.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Reconstruir i organitzar la informació i els arguments procedents de fonts diverses en llengua anglesa i presentar-los de manera coherent i resumida.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar de manera autònoma i responsable en un entorn professional o investigador en llengua anglesa i en altres llengües, per aconseguir els objectius planificats prèviament.
- Utilitzar les noves tecnologies per captar i organitzar informació en anglès i en altres llengües, i aplicar-la a la formació pròpia continuada i a la resolució de problemes en l'activitat professional i/o investigadora.
- Valorar de manera crítica la producció científica, literària i cultural en llengua anglesa.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i interpretar a un nivell bàsic textos literaris en anglès d'èpoques anteriors a la contemporània.
2. Analitzar i interpretar a un nivell mitjà els textos sobre els gèneres literaris i la crítica literària en anglès.
3. Aplicar a la feina en un entorn en llengua anglesa les metodologies de planificació del treball adquirides.

4. Aplicar a la recerca en llengua anglesa les metodologies científiques i de planificació del treball adquirides.
5. Aplicar els coneixements adquirits a millorar el coneixement públic general de la diversitat lingüística i/o cultural.
6. Aplicar la informació en llengua anglesa localitzada a Internet, en bases de dades, etc., als entorns de treball i/o recerca.
7. Argumentar idees i opinions amb precisió en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
8. Comparar a un nivell mitjà les metodologies de la crítica literària en anglès.
9. Comprendre textos avançats, acadèmics o professionals en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
10. Contextualitzar correctament els textos literaris en anglès anteriors a l'època contemporània en l'entorn històric i cultural corresponent.
11. Contextualitzar correctament els textos literaris en anglès anteriors a l'època contemporània en l'entorn lingüístic corresponent.
12. Demostrar un coneixement sòlid dels temes relacionats amb l'estudi de la literatura i la cultura.
13. Descriure l'evolució històrica i temàtica dels textos literaris en anglès d'èpoques anteriors a la contemporània.
14. Distingir les idees principals de les secundàries i fer síntesis dels continguts de textos literaris en anglès d'èpoques anteriors a la contemporània.
15. Distingir les idees principals de les secundàries i fer síntesis dels continguts de textos primaris i secundaris relacionats amb la literatura anglesa d'èpoques anteriors a la contemporània.
16. Emetre judicis de valor en relació amb la crítica literària en anglès relacionada amb la literatura anglesa d'èpoques anteriors a la contemporània.
17. Emetre valoracions crítiques pertinents basades en la comprensió de la informació rellevant sobre temes relacionats amb la lingüística d'interès social, científic o ètic.
18. Expressar-se eficaçment aplicant els procediments argumentatius i textuais en els textos formals i científics.
19. Expressar-se en la llengua estudiada, oralment i per escrit, utilitzant el vocabulari i la gramàtica de manera adequada.
20. Fer presentacions orals en anglès, sobre temes relacionats amb textos literaris en anglès d'èpoques anteriors a la contemporània.
21. Generar estratègies que facilitin l'augment i la millora del respecte mutu en entorns multiculturals.
22. Identificar els corrents literaris, els autors, els gèneres i els textos literaris principals en anglès d'èpoques anteriors a la contemporània.
23. Localitzar fonts secundàries acadèmiques a la biblioteca o a Internet relacionades amb la literatura anglesa d'èpoques anteriors a la contemporània.
24. Localitzar i organitzar informació rellevant en llengua anglesa disponible a Internet, en bases de dades, etc.
25. Participar en debats presencials i virtuals en anglès, sobre temes relacionats amb textos literaris en anglès d'èpoques anteriors a la contemporània.
26. Redactar assaigs argumentatius d'extensió mitjana, o comentaris de text en anglès sobre temes relacionats amb textos literaris en anglès d'èpoques anteriors a la contemporània.
27. Sintetitzar el contingut de fonts primàries i secundàries acadèmiques relacionades amb la literatura anglesa d'èpoques anteriors a la contemporània.

Continguts

UNITAT 1 - The Native American Question. Captivity Narratives. Mary Rowlandson's *A True History of the Captivity and Restoration of Mrs. Mary Rowlandson*.

UNITAT 2 - The American Renaissance. Nathaniel Hawthorne's *The Scarlet Letter*; Herman Melville's *Bartleby, the Scrivener*; Henry David Thoreau's *Civil Disobedience*.

UNITAT 3 - Slavery and Racial Relations in America. Frederick Douglass's *Narrative of the Life of Frederick Douglass, an American Slave*; Mark Twain's *Pudd'nhead Wilson*; Kate Chopin's "Desiree's Baby"

UNITAT 4 - The American Gothic. Edgar Allan Poe's "The Black Cat" and "The Tell-tale Heart"

UNITAT 5 - American Feminism. Charlotte Perkins Gilman's "The Yellow Wallpaper"

UNITAT 6 - American Poetry. Walt Whitman / Emily Dickinson (selection of poems)

Metodologia

Les sessions s'organitzaran a partir de les explicacions del context històric, literari i cultural dels Estats Units al segle XIX, així com amb la discussió a classe dels textos en qüestió. Per això es demana als estudiants que s'hagin llegit els textos amb antel·lació per tal de poder participar en les discussions activament.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques, lectures i debats	50	2	2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 25, 27
Tipus: Supervisades			
Redacció de textos, activitats d'avaluació a l'aula	25	1	2, 5, 7, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 26
Tipus: Autònomes			
Lectura i estudi	50	2	1, 4, 6, 14, 22, 23, 24

Avaluació

-Comentari crític de text amb ús de bibliografia secundària (1) = 40%

-Examen (1) = 40%

-Participació (debats a classe, comentari de lectures)= 20%

ATENCIÓ:

L'avaluació serà continuada.

Tots els exercicis són **OBLIGATORIS**.

El lliurament de qualsevol exercici (treball o examen) exclou la possibilitat d'obtenir la qualificació de No Avaluable com a nota final del curs. El nivell d'anglès es tindrà en compte en la correcció dels treballs escrits i en l'avaluació final i serà el 25% de la nota en totes els exercicis.

Re-avaluació: La re-avaluació consisteix en un examen de síntesi dels continguts de l'assignatura, de dues hores, en horari programat per la Facultat. És condició imprescindible per re-avaluar haver completat l'avaluació continuada. Re-avaluen els estudiants la nota mitjana dels quals per l'assignatura està entre un 4,5 i un 4,9. Per sota d'un 4,5 l'assignatura es considera suspesa. L'examen es qualifica Apte/No apte. Si l'estudiant aprova la re-avaluació la seva nota final és un 5. No es pot re-avaluar per millorar nota. En casos justificats per malaltia, un estudiant podrà re-avaluar el quizz o l'examen en la data acordada amb el professor.

MOLT IMPORTANT: El plagi total i parcial de qualsevol dels exercicis es considerarà automàticament un SUSPENS (0) de l'exercici plagiat, del qual a més es perd el dret a re-avaluació. Si es repeteix la situació, es suspèn l'assignatura sencera. **PLAGIAR** és copiar de fonts no identificades d'un text, sigui una sola frase o més, que es fa passar per producció pròpia (**AIXÒ INCLOU COPIAR FRASES O FRAGMENTS D'INTERNET I AFEGIR-LOS SENSE MODIFICACIONS AL TEXT QUE ES PRESENTA COM A PROPI**), i és una ofensa greu. Cal aprendre a respectar la propietat intel·lectual aliena i a identificar sempre les fonts que es puguin fer servir, i és imprescindible responsabilitzar-se de l'originalitat i autenticitat del text propi.

Assessment is based on:

-Academic paper (1000 words with secondary sources) = 40%

-Exam = 40%

-Class Participation (class discussions, passage analysis) = 20%

Please, note:

* All the subjects in this degree follow continuous assessment.

* All the exercises are COMPULSORY.

* The submission of either the paper or the exam invalidates the student to get a final mark of "No Avaluable". The student's command of English will be taken into account when marking all exercises and for the final mark. It will count as 25% of this mark for all the exercises.

* Re-assessment conditions: Students whose final average mark is 4,5 to 4,9 and who have completed Continuous Assessment may take re-assessment. This consists of a two-hour written exam on matters related to the subject. The exam is awarded a Pass/Fail mark and the maximum possible final mark is a 5. The quizz and the exam may be re-assessed for justified medical reasons.

VERY IMPORTANT

Partial or total plagiarising will immediately result in a FAIL (0) for the plagiarised exercise (first-year students) or the WHOLE (second-, third- and fourth-year students). PLAGIARISING consists of copying text from unacknowledged sources -whether this is part of a sentence or a whole text - with the intention of passing it off as the student's own production. It includes cutting and pasting from internet sources, presented unmodified in the student's own text. Plagiarising is a SERIOUS OFFENCE. Students must respect author's intellectual property, always identifying the sources they may use; they must also be responsible for the originality and authenticity of their own texts.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats escrites	80	4	0,16	2, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 26, 27
Participació	20	21	0,84	12, 19, 20, 21, 25

Bibliografia

Lectures obligatòries:

ROWLANDSON, Mary.

HAWTHORNE, Nathaniel. *The Scarlet Letter* (*) Recomanem les edicions Oxford (ISBN: 9780199537808) o Penguin (ISBN: 9780142437261)

MELVILLE, Hermann. *Bartleby, the Scrivener*

THOREAU, Henry David. *Civil Disobedience*

DOUGLASS, Frederick. *Narrative of the Life of Frederick Douglass, an American Slave* (*) Recomanem les edicions Oxford (ISBN: 9780199539079) o Penguin (ISBN: 9780140390124)

TWAIN, Mark. *Pudd'n'head Wilson* (*) Recomanem les edicions Oxford (ISBN: 9780199554713) o Penguin (ISBN: 9780140430400)

CHOPIN, Kate. "Desiree's Baby"
GILMAN, Charlotte Perkins. "The Yellow Wallpaper"
POE, Edgar Allan. "The Tell-Tale Heart" and "The Black Cat"
DICKINSON, Emily. Poetry (Selections)
WHITMAN, Walt. Poetry (Selections)

NOTES:

1) Els alumnes han de comprar-se els textos que tenen un asterisc (*). La resta els seran facilitats pels professors.

2) Totes les lectures obligatòries (novel·les completes, narracions curtes i poemes) es poden aconseguir en versió digital també a través de *Project Gutenberg* <http://www.gutenberg.org> o *Many Books* <http://manybooks.net>

Bibliografia secundària:

Crow, Charles L. (ed.). *A Companion to the Regional Literatures of America*. Malden, MA: Blackwell, 2003.

Fisch, Audrey (ed.). *The Cambridge Companion to the African American Slave Narrative*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

Gray, Richard J. *A History of American Literature*. Malden, MA: Blackwell, 2004.

Gray, Richard J. (ed.) *A Companion to the Literature and Culture of the American South*. Malden, MA: Blackwell, 2004.

Lamb, R.P. (ed.). *A Companion to American Fiction: 1865-1914*. Malden, MA: Blackwell, 2005.

Pizer, Donald (ed.). *The Cambridge Companion to American Realism and Naturalism: Howells to London*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

Spengemann, W. *Three American Poets: Walt Whitman, Emily Dickinson, and Herman Melville*. Notre Dame, IN: The University of Notre Dame Press, 2010.

Sollors, Werner (ed.). *A New Literary History of America*. Cambridge, MA: Belknap Press of Harvard University Press, 2009.

NOTA: La bibliografia específica per a cada autor es proporcionarà als estudiants durant el curs.

Websites:

American Literature Sites (Washington State University), <http://public.wsu.edu/~campbelld/amlit/>

American Transcendentalism, <http://www.vcu.edu/engweb/transcendentalism/>

The American Renaissance and Transcendentalism, PBS, <http://www.pbs.org/wnet/ihas/icon/transcend.html>

Documenting the American South. Slave Narratives and Southern texts. <http://docsouth.unc.edu/neh/intro.html>