

Metodologia de l'ensenyament**2015/2016**

Codi: 100259

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500245 Estudis Anglesos	OT	3	0
2500245 Estudis Anglesos	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Elisabet Pladevall Ballester

Correu electrònic: Elisabet.Pladevall@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Prerequisits

Cal haver superat Ús de la Llengua 1 i 2 per a poder completar el curs satisfactòriament i es recomana als estudiants de tercer curs que no es matriculin de l'assignatura.

Cal un nivell d'anglès entre C1 (Advanced) i C2 (Proficiency) del Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Amb C1 l'estudiant pot comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i en reconeix el sentit implícit; expressarse amb fluïdesa i espontaneïtat sense haver de cercar d'una manera gaire evident paraules o expressions; utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals; produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos, i demostra un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió. Amb C2 l'estudiant pot comprendre sense esforç pràcticament tot el que llegeix o escolta; resumir informació procedent de diferents fonts orals o escrites, reconstruir fets i arguments, i presentar-los d'una manera coherent; expressar-se espontàniament, amb fluïdesa i precisió, distingint matisos subtils de significat fins i tot en les situacions més complexes.

Objectius

Aquesta matèria aplica les teories de l'adquisició de segones llengües i ensenyament de llengües estrangeres així com els factors individuals i els contextos d'aprenentatge que influeixen en l'aprenentatge i ensenyament de llengües. Es centra en els coneixements i tècniques docents que ha de saber aplicar el professor de la llengua anglesa, tant en programes generals de llengües com en contextos específics. La matèria es complementa amb l'assignatura "Adquisició de la Llengua" i "Avaluació i disseny curricular".

Objectius:

- Entendre i analitzar críticament diferents metodologies d'ensenyament i aprenentatge de llengües en contextos d'instrucció.
- Assolir el domini d'una sèrie de tècniques d'ensenyament.
- Ser capaç de dissenyar material didàctic rellevant a les quatre habilitats: comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita.
- Saber fer una avaluació crítica de material didàctic publicat.

Competències**Estudis Anglesos**

- Demostrar que es comprèn la relació entre factors, processos o fenòmens de la lingüística, la literatura, la història i la cultura, i explicar-la.

- Descriure sincrònicament les unitats, les construccions i els fenòmens gramaticals principals de la llengua anglesa.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Distingir i contrastar els diferents models teòrics i metodològics aplicats a l'estudi de la llengua anglesa, de la seva literatura i de la seva cultura.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar de manera autònoma i responsable en un entorn professional o investigador en llengua anglesa i en altres llengües, per aconseguir els objectius planificats prèviament.
- Treballar individualment i/o en equip de manera efectiva en entorns multiculturals i interdisciplinaris en anglès i en altres llengües, aplicant valors propis d'una cultura de pau i valors democràtics propis d'un grau en llengua estrangera que forma l'estudiant per a la comunicació intercultural.
- Utilitzar els coneixements adquirits per resoldre problemes relacionats amb qualsevol activitat professional en l'àmbit de la llengua anglesa, en especial amb la docència.
- Utilitzar les noves tecnologies per captar i organitzar informació en anglès i en altres llengües, i aplicar-la a la formació pròpia continuada i a la resolució de problemes en l'activitat professional i/o investigadora.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i utilitzar adequadament material didàctic, tant publicat com autèntic, per complementar les activitats a l'aula.
2. Analitzar la naturalesa de l'adquisició de cada una de les destreses receptives i productives, així com de l'aprenentatge de la gramàtica i el vocabulari.
3. Aplicar a la feina en un entorn en llengua anglesa les metodologies de planificació del treball adquirides.
4. Aplicar a la recerca en llengua anglesa les metodologies científiques i de planificació del treball adquirides.
5. Aplicar al treball en entorns multiculturals i interdisciplinaris en anglès els coneixements adquirits sobre comunicació intercultural.
6. Aplicar el coneixement de la naturalesa de l'aula de llengües com a context d'aprenentatge així com els tipus de discurs a l'aula, des dels aspectes comunicatius fins als no comunicatius.
7. Aplicar els coneixements adquirits a la generació de recerca innovadora i competitiva de nivell bàsic.
8. Aplicar els coneixements adquirits a millorar el coneixement públic general de la diversitat lingüística i/o cultural.
9. Aplicar els coneixements i les competències adquirits a les activitats professionals i acadèmiques relacionades amb la lingüística.
10. Aplicar la informació en llengua anglesa localitzada a Internet, en bases de dades, etc., als entorns de treball i/o recerca.
11. Argumentar idees i opinions amb precisió en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
12. Comprendre textos avançats, acadèmics o professionals en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
13. Demostrar un coneixement sòlid dels temes avançats relacionats amb l'estudi de la lingüística.

14. Demostrar un domini dels coneixements avançats i de les metodologies científiques relacionats amb la lingüística, la literatura, la història i la cultura que capaciten per cursar educació especialitzada de postgrau en l'àrea d'estudi pròpia o altres de similars.
15. Demostrar un domini dels mètodes propis del treball acadèmic individual que capaciten per cursar educació especialitzada de postgrau en l'àrea d'estudi pròpia o altres de similars.
16. Descriure els corrents contemporanis de l'ensenyament d'idiomes.
17. Desenvolupar vincles laborals i investigadors en entorns multiculturals i interdisciplinaris en anglès que contribueixin a la col·laboració internacional.
18. Dissenyar activitats docents per desenvolupar tant l'expressió com la comprensió oral i escrita, així com per desenvolupar el coneixement gramatical i lèxic de l'alumnat, seleccionant i adaptant recursos pedagògics publicats i material autèntic.
19. Emetre valoracions crítiques pertinents basades en la comprensió de la informació rellevant sobre temes relacionats amb la lingüística d'interès social, científic o ètic.
20. Expressar-se eficaçment aplicant els procediments argumentatius i textuals en els textos formals i científics.
21. Expressar-se en la llengua estudiada, oralment i per escrit, utilitzant el vocabulari i la gramàtica de manera adequada.
22. Generar estratègies que facilitin l'augment i la millora del respecte mutu en entorns multiculturals.
23. Generar noves iniciatives professionals.
24. Localitzar i organitzar informació rellevant en llengua anglesa disponible a Internet, en bases de dades, etc.
25. Reconèixer la naturalesa dels errors i aplicar les diferents tècniques de correcció oral i escrita, adequant-les a la tasca realitzada per l'aprenent.
26. Relacionar els factors individuals amb les teories lingüístiques i psicològiques de primeres i segones llengües.
27. Utilitzar les tècniques per a presentar i practicar llengua, integrant-hi aspectes formals (gramàtica, vocabulari) i funcionals (funcions comunicatives).

Continguts

- Aprenentatge de llengües en contextos d'instrucció.
- Factors individuals en l'aprenentatge de llengües.
- Metodologies de l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera. El paper del professor i el paper de l'alumne.
- Teaching grammar.
- Teaching writing.
- Teaching reading.
- Teaching speaking.
- Disseny de materials i lesson planning.
- Correcció d'errors i feedback.
- Contextos específics: Young Learners, CLIL, EFL a educació primària, secundària i adults.

SUBJECT: English Teaching Methodology

CODE: 28482

CREDITS: 6

SEMESTER: B

BRIEF DESCRIPTION OF SUBJECT

This basically practical subject applies theories of Second Language Acquisition to the learning and teaching of foreign languages. It focuses on the knowledge and teaching techniques that an English language teacher

needs to know. This applies to both general English teaching and teaching in more specific contexts. This subject complements another two courses called Second Language Acquisition and Assessment and curriculum design.

By the end of the course students will have mastered a set of teaching techniques, should be equipped to design teaching materials relevant to the four skills, and be able to critically evaluate published material.

SYLLABUS

Instructed Second Language Acquisition.

Individual differences in foreign language learning.

Language teaching methodologies. The role of the teacher and the role of the learner.

Teaching grammar.

Teaching reading and writing.

Teaching listening and speaking.

Material design and lesson planning.

Error correction and feedback.

Specific contexts: Young learners, CLIL, EFL in primary, secondary and adult education.

ASSESSMENT:

Assignment 1: 10%

Assignment 2: 10%

Lesson/activities design and microteaching: 40%

Final exam: 40%

REASSESSMENT: Only those students with a final mark higher than 4 will be eligible for reassessment. The teacher will determine which items need to be reassessed.

Metodologia

La metodologia docent es basa en:

Activitats dirigides (Classes teòriques i classes pràctiques)

- Classes magistrals amb suport TIC i discussió col·lectiva.
- Realització d'exercicis pràctics.

Activitats supervisades (tutories i presentació oral)

- Tutories de suport per a la realització de treballs.
- Preparació i presentació d'una unitat docent.

Activitats autònomes (Lectures de texts i estudi; participació a l'entorn virtual, realització de treballs)

- Lectura d'obres de referència i de material bibliogràfic.
- Us de TIC i Campus Virtual.
- Realització d'esquemes i resums de textos i apunts.
- Treballs individuals i en grup.

Activitats formatives

Tipus: Dirigides

Classes Magistral amb suport TIC	25	1	1, 2, 6, 14, 15, 26
Exercicis pràctics a l'aula i discussions	25	1	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27

Tipus: Supervisades

Preparació i presentació d'unitat docent (microteaching)	15	0,6	3, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 21, 24, 27
Tutories de suport per a la realització de treballs	10	0,4	2, 6, 9, 12, 14, 15, 20, 21, 25, 26, 27

Tipus: Autònomes

Estudi de la matèria, lectura d'articles, realització de tasques/assignments	50	2	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27
--	----	---	---

Avaluació

S'ha de tenir en compte el següent:

- 1) El lliurament/la realització del 40% dels ítems avaluats (examen o unitat docent) exclou la possibilitat d'obtenir la qualificació de No avaluable com a nota final del curs.
- 2) MOLT IMPORTANT: El plagi total o parcial de qualsevol dels exercicis es considerarà automàticament un SUSPENS (0) de tota l'assignatura i no només de l'exercici plagiat. PLAGIAR és copiar de fonts no identificades d'un text, sigui una sola frase o més, que es fa passar per producció pròpia (això inclou copiar frases o fragments d'internet i afegir-los sense modificacions al text que es presenta com a propi), i és una ofensa greu. Cal aprendre a respectar la propietat intel·lectual aliena i a identificar sempre les fonts que es puguin fer servir, i és imprescindible responsabilitzar-se de l'originalitat i autenticitat del text propi.

Reavaluació

Només poden anar a la reavaluació aquells estudiants que tinguin una nota mitjana superior a 4 i hagin completat íntegrament l'avaluació. El professor determinarà els ítems a reavaluar. No és permès optar a la reavaluació per millorar la nota.

Dates aproximades d'avaluació

Assignment 1: Finals de febrer

Assignment 2: Finals de Març

Examen: Finals d'abril

Unitat docent i microteaching: Finals de maig

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assignment 1	10%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27
Assignment 2	10%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27

Examen final	40%	2	0,08	8, 11, 12, 13, 16, 19, 20, 21, 26
Preparació i presentació d'unitat docent (microteaching)	40%	13	0,52	1, 2, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 27

Bibliografia

Celce-Murcia, M. (2001) *Teaching English as a second or foreign language* (3rd edition) Heinle & Heinle.

Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4th ed.). Harlow, UK: Pearson Education.

Harmer, J.(2007) *How to Teach English. New Edition*. Harlow: Pearson Education.

Hedge, T. (2000) *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press

Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP.

Lightbown, P and Spada,N. (2006) *How Languages are Learned. 3rd Edition*.Cambridge: CUP.

Richards, J. C. and W. A. Renandya (eds.) (2002) *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press

Richards, J. C. and T. Rodgers (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching* (Second Edition). Cambridge: Cambridge University Press

Scrivener, J. (2005) *Learning Teaching* (2nd Edition) London:Macmillan