

## Migración y diásporas de Asia Oriental

2015/2016

Código: 101529

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500244 Estudios de Asia Oriental	OT	4	0

### Contacto

Nombre: Montserrat Crespín Perales

Correo electrónico: Montserrat.Crespin@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

### Equipo docente

Blai Guarné Cabello

### Prerequisitos

#### Equipo Docente:

Profesor Blai Guarné y Profesora Montserrat Crespín.

#### Requisitos Previos:

Para realizar esta asignatura es aconsejable haber superado todos los créditos del primer, segundo y tercer curso del grado. Es necesario tener la capacidad de leer en inglés textos académicos y de otra índole para poder superar la asignatura.

### Objetivos y contextualización

Este curso plantea el estudio de los procesos migratorios internacionales de la zona transnacionalismo que dominan el actual discurso de la globalización aplicado a las evoluciones de las políticas migratorias. Se analizarán las características de la organización final es ofrecer herramientas para la reflexión crítica sobre las diásporas de Asia

### Competencias

- Actuar siguiendo un código deontológico propio de la práctica profesional.
- Comparar y valorar críticamente los diferentes entornos sociales en el ámbito del Asia oriental.

- Conocer y comprender el fenómeno de la migración interna e internacional en las sociedades de la Asia oriental.
- Conocer y utilizar los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para recopilar, elaborar, analizar y presentar información en relación con los estudios del Asia oriental.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Diseñar y gestionar proyectos.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Resolver problemas de comunicación intercultural.
- Resolver situaciones de conflicto.
- Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Ser flexible y saber adaptarse a nuevas situaciones.
- Trabajar en equipo en un contexto internacional multilingüe y multicultural.
- Trabajar en grupos interdisciplinarios e interculturales.
- Velar por la calidad del propio trabajo

## Resultados de aprendizaje

1. Actuar siguiendo un código deontológico propio de la práctica profesional.
2. Comparar y valorar críticamente los diferentes entornos sociales en el ámbito del Asia oriental.
3. Conocer y comprender el fenómeno de la migración interna e internacional en las sociedades de la Asia oriental.
4. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
5. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
6. Diseñar y gestionar proyectos.
7. Evaluar los resultados obtenidos en el proceso de busca de la información para documentarse y actualizar los conocimientos de ciencias políticas, economía y sociología.
8. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
9. Resolver problemas de comunicación intercultural.
10. Resolver situaciones de conflicto.
11. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
12. Ser flexible y saber adaptarse a nuevas situaciones.
13. Trabajar en equipo en un contexto internacional multilingüe y multicultural.
14. Trabajar en grupos interdisciplinarios e interculturales.
15. Utilizar herramientas diferentes para hasta específicos en el campo de las ciencias políticas, la economía y la sociología.
16. Utilizar la terminología específica de ciencias políticas, economía y sociología.
17. Velar por la calidad del propio trabajo.

## Contenido

Sesiones Profesora Crespín:

1. Migración, diásporas y transnacionalismo: marco conceptual y teórico.

**- Migración y Diáspora China: movilidad, nacionalismo, identidad. -**

2. China en China, China en el mundo: movilidad, nacionalismo e identidad.
3. Chinatown, Yellow Peril: Reflexiones históricas sobre la migración china en Estados Unidos (s.XIX-S.XX).
4. Retos e implicaciones actuales de la migración china en Europa.

Sesiones Profesor Guarné:

**- Migración y diáspora japonesa : movilidad, etnicidad , diversidad.**

5. Migraciones internas : a) construcción nacional y expansionismo territorial; b ) imperialismo e interacciones coloniales ; c ) diversidad contemporánea
6. Presencia japonesa en el mundo: a) migraciones del período Meiji ; b ) expansionismo colonial ; c ) expansionismo económico y globalización
7. Estudio de caso : la diáspora japonesa en EE.UU.
8. La experiencia nikkei : la identidad japonesa en el mundo

## Metodología

La asignatura cuenta con clases teóricas y prácticas. Como la docencia es compartida, los profesores informarán convenientemente de las particularidades de metodología y actividades formativas de sus sesiones de docencia, aunque, a grandes rasgos, hay que decir que las clases seguirán la estructura de clases teóricas y prácticas, donde en forma de proseminar en las clases teóricas se introducirán los temas a discutir desde la vertiente práctica. Esta discusión puede acompañarse, al mismo tiempo, de la exposición de artículos en clase, las presentaciones de los alumnos, entradas para blog, visionado y debate de los documentales proyectados en clase, etc. Se valorará la discusión de los textos de la bibliografía y de los materiales utilizados en las clases prácticas (documentales, filmes, producciones literarias, seminarios especializados, etc.) El uso del Campus Virtual de la asignatura es imprescindible dado que reúne los materiales para poder seguir el curso y superar la asignatura, así como todo tipo de informaciones necesarias para su desarrollo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases teóricas y análisis de textos	50	2	1, 7, 2, 3, 5, 6, 9, 15, 16, 17
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Presentaciones orales	15	0,6	1, 7, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo escrito y estudio de contenidos	17,5	0,7	1, 7, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Trabajos escritos y estudio contenidos	17,5	0,7	1, 7, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17

## Evaluación

Antes de iniciarse el curso y a través del campus virtual, los profesores encargados de la docencia de la asignatura informarán de manera concreta y detallada de las actividades formativas (tanto para alumnos que siguen la docencia presencial como para aquellos que están de intercambio en universidades asiáticas y la siguen a distancia) con las que se evaluarán los contenidos que se trabajen en sus sesiones de docencia. En cualquier caso, las actividades formativas pueden consistir en trabajos escritos sobre los contenidos; presentaciones en el aula, trabajos colectivos o individuales de participación en espacios como los blog, etc. En los trabajos escritos y actividades como puede ser presentaciones o entradas a espacios y recursos, tales como el blog, se valorará la elaboración teórica de la argumentación, la capacidad de análisis que demuestre,

la articulación de un discurso propio sólidamente estructurado y fundamentado en la reflexión crítica, y el uso riguroso de fuentes bibliográficas. Se penalizará la falta de estructuración y coherencia discursiva. El plagio implicará muy serias consecuencias.

### Recuperación.

Para poder acceder a la recuperación, que se realizará con respecto a cada módulo de manera independiente, el alumno debe cumplir con las siguientes condiciones:

- Debe tener una nota final del módulo entre 4 y 4.9 (Suspendido)
- Debe haber realizado y entregado al menos el 70% de las pruebas de evaluación continua del módulo correspondiente.
- La prueba de recuperación referirá a aquella parte o partes del módulo que el docente considere que le faltan o en las que ha obtenido una menor calificación. Consistirá en la presentación de trabajos o actividades formativas complementarias según indique el docente una vez finalizada la evaluación continua y la calificación final del módulo.

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Presentaciones Orales	30%	15	0,6	7, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17
Trabajo escrito y estudio de contenidos	35%	17,5	0,7	7, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17
Trabajo escrito y estudio de contenidos	35%	17,5	0,7	1, 7, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

### Bibliografía

#### - Migración y Diáspora China.

Beltrán Antolín, J. (2003) "La diáspora xinesa: un exemple de societat globalitzada", dCIDOB, No. 86, 2003, pp. 29-32.

Beltrán Antolín, J. y Amelia Sáiz López (2002) "Comunidades asiáticas en España", Documentos CIDOB-Relaciones España-Asia. No. 3, 2002, pp. 5-91.

Benton, Gregor (2011) "The Chinese in Europe: Origins and Transformations", Religions and Christianity Today's China, Vol. I, N. 1, 2011, pp. 62-70.

Bruneau, M. (2010) "Diasporas, transnational spaces and communities", in Bauböck, R. and T. Faist (eds.), Diaspora and Transnationalism: Concepts, Theories and Methods; Amsterdam: Imiscoe Research, Amsterdam University Press, 2010, pp. 35-49.

Chen, Y. (2009) "The American Dream and Dreams of China: A Transnational Approach to Chinese American History", in M. Künnemann Trans-Pacific Interactions. The United States and China, 1880-1950; New York: Palgrave Macmillan, 2009, pp. 21-41.

Exdell, J. (2009) "Immigration, Nationalism, and Human Rights", in Metaphilosophy. Special Issue: Global Democracy and Exclusion, Vol. 40, nº 1, 2009, pp. 131-146.

Hsu, M.Y. (2009) "Befriending the Yellow Peril: Student Migration and the Warming of American Attitudes toward Chinese, 1905-1950", in Künnemann, V. and R. Mayer (eds.) Trans-Pacific Interactions. The United States and China, 1880-1950; New York: Palgrave Macmillan, 2009, pp. 105-122.

- Kuhn, P.A. (1997) "The Homeland: Thinking About the History of Chinese Overseas", The Fifty-Eighth George Ernest Morrison Lecture in Ethnology, 1997.
- Latham, K. and B. Wu (2013) Chinese Immigration into the EU: New Trends, Dynamics and Implications, London: Europe China Research and Advice Network, 2013.
- Mayer, R. (2011) "Introduction. A "Bit of Orient Set Down in the Heart of a Western Metropolis": The Chinatown in the United States and Europe", in Künnemann, V. and R. Mayer (eds.), Chinatowns in a Transnational World. Myths and Realities of an Urban Phenomenon; New York, London: Routledge, 2011, pp. 1-25.
- Mühlhahn, K. (2009) "National Studies and Global Entanglements: The Reenvisioning of China in the Early Twentieth Century", in Künnemann, V. and R. Mayer (eds.), Trans-Pacific Interactions. The United States and China, 1880-1950; New York: Palgrave Macmillan, 2009, pp. 43-57.
- Spakowski, N. (2009) "China in the World: Constructions of a Chinese Identity in the Late Nineteenth and Early Twentieth Century" en Künnemann, V. and R. Mayer (eds.), Trans-Pacific Interactions. The United States and China, 1880-1950; New York: Palgrave Macmillan, 2009, pp. 59-81.
- Wang, F. (2010) "Conflict, resistance and the transformation of the hukou system," Perry, E.J. and M. Selden (eds.), Chinese Society. Change, conflict and resistance; Third Edition, 2010, pp. 80-100.
- Xiang, B. (2005) "Relaciones Internacionales y migraciones transnacionales: el caso de China", Revista CIDOB d'Afers Internacionals, N. 68, 2005, pp. 133-149.
- Migración y Diáspora Japonesa**
- Adachi, N. (ed.) (2006) Japanese diasporas: unsung pasts, conflicting presents, and uncertain futures. London; New York: Routledge.
- Befu, H. and Sylvie Guichard-Auguis, S. (eds.) (2001) Globalizing Japan: ethnography of the Japanese presence in Asia, Europe and America. London: Routledge.
- Ben-Ari, E. (2002) Going National: The Japanese Community in Contemporary Singapore.
- Daniels, R. et al. (eds.) (1991) Japanese Americans, from relocation to redress. Seattle: University of Washington Press.
- Douglass, M. and G. S. Roberts (2000) Japan and global migration: foreign workers and the advent of a multicultural society. London ; New York: Routledge.
- Fugita, S. & M. Fernandez (2004) Altered lives, enduring community: Japanese Americans remember their World War II incarceration. Seattle: University of Washington Press.
- Goodman, R. (1990) Japan's "international youth": the emergence of a new class of schoolchildren. Oxford [England]: Clarendon Press; New York: OxfordUniversity Press.
- Goodman, R. et al. (eds.) (2003) Global Japan: the experience of Japan's new immigrant and overseas communities. New York: RoutledgeCurzon.
- Graburn, N. H. H. et al. (eds.) (2008) Multiculturalism in the new Japan: crossing the boundaries within. New York: Berghahn Books.
- Guarné, B. and P. Hansen (eds.) (2012) "Escaping Japan: Inside and Outside." PanJapan: The International Journal of Japanese Diaspora, Spring/Fall 2012, Vol. 8, No. 1 & 2.
- Haines, D. W. et al (eds.) (2012) Wind over water: migration in an East Asian context. New York: Berghahn Books.
- López-Calvo, I. (2013) The affinity of the eye: writing Nikkei in Peru. Tucson: University of Arizona Press.
- Makabe, T. (1995) Picture brides: Japanese women in Canada. Multicultural History Society of Ontario.

Masterson, D. (2004) *The Japanese in Latin America*. Urbana: University of Illinois Press.

Murphy-Shigematsu, S. (2012) *When half is whole: multiethnic Asian American identities*. Stanford, California: Stanford University Press.

Pang, Ching Li (2000) *Negotiating identity in contemporary Japan: the case of kikokushijo*. London; New York: Kegan Paul International.

Rabson, S. (2012) *The Okinawan diaspora in Japan: crossing the borders within*. Honolulu: University of Hawaii Press.

Willis, B.D. and S. Murphy Shigematsu (eds.) (2008) *Transcultural Japan: at the borderlands of race, gender, and identity*. London; New York: Routledge.