

**Disseny, seguiment i avaluació de plans i programes****2015/2016**

Codi: 101653

Crèdits: 12

| Titulació               | Tipus | Curs | Semestre |
|-------------------------|-------|------|----------|
| 2500260 Educació social | OB    | 2    | A        |
| 2500261 Pedagogia       | OB    | 2    | A        |

**Professor de contacte**

Nom: Carme Ruíz Bueno

Correu electrònic: Carmen.Ruiz.Bueno@uab.cat

**Utilització de llengües**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

**Prerequisits**

Per cursar aquesta assignatura s'aconsella haver superat l'assignatura de El procés ensenyament-aprenentatge

**Objectius**

1. Reflexionar en torn als conceptes relacionats amb el procés d'elaboració de plans i programes de formació.
2. Analitzar models de disseny de la formació verificant els seus aspectes positius i negatius.
3. Identificar els elements o components que intervenen en el procés de planificació .
4. Analitzar necessitats educatives i formatives per tal de dissenyar plans i programes de formació.
5. Dissenyar, desenvolupar i avaluar plans, programes, projectes i activitats per a intervenir en contextos educatius i formatius
6. Analitzar models d'avaluació educativa aplicats a diferents situacions.
7. Dissenyar processos d'avaluació diferencial (des de l'avaluació diagnòstica -inicial fins l'avaluació d'impacte).

**Competències****Pedagogia**

- Aplicar i coordinar programes de desenvolupament personal, social i cultural de caràcter educatiu i formatiu en modalitats presencials i virtuals.
- Avaluar plans, programes, projectes, accions i recursos educatius i formatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives
- Dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos.
- Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes formatives i educatives
- Supervisar plans, programes, centres i professionals de l'educació i la formació

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar l'impacte de l'avaluació verificant la satisfacció de necessitats concretant noves demandes de formació.
2. Conèixer estratègies per a l'aplicació i coordinació de programes.
3. Diagnosticar les necessitats per fonamentar els plans i programes de formació.
4. Dissenyar plans de formació de professionals de la formació segons context i situacions formatives.
5. Dissenyar plans i programes adaptats als contextos educatius i formatius en les modalitats presencials i virtuals.
6. Elaborar el pla d'avaluació de la formació especificant tots els seus components (objecte, instruments, agents, moments).
7. Elaborar informes d'avaluació.
8. Elaborar informes de seguiment.
9. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
10. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
11. Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.
12. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i elaboració dels treballs pràctics

## Continguts

### 1.- Teoria i disseny curricular: aspectes teòrics i aplicats

- Conceptualització i característiques del disseny curricular
- Els components dels disseny curricular
- Models de planificació i disseny curricular

### 2.- Elaboració de plans i programes de formació

- Concreció i contextualització curricular
- La detecció de necessitats educatives i formatives

### 3.- Seguiment i avaluació de plans i programes de formació

- Dimensions de l'avaluació de plans i programes
- Models d'avaluació de programes
- Disseny d'avaluació diferencial de plans i programes (avaluació de necessitats fins avaluació d'impacte)
- Estratègies, metodologies, tècniques i instruments d'avaluació

## Metodologia

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de centrar l'activitat del procés en l'aprenentatge de l'alumne. Per tal de permetre l'assoliment d'aquest principi, l'estudiant haurà de ser actiu i autònom en tot el procés, essent missió del docent ajudar-lo en aquesta tasca. En aquest sentit, el professorat,

1) donarà suport a l'estudiantat en tot moment aportant la informació i els recursos necessaris per a que es doni l'aprenentatge,

2) vetllarà per l'aprenentatge autònom de l'estudiantat proposant-li diferents activitats d'ensenyament aprenentatge (individuals i grupals, teòriques i pràctiques) sota el principi de multivarietat metodològica.

## Activitats formatives

| Títol | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|-------|-------|------|--------------------------|
|-------|-------|------|--------------------------|

Tipus: Dirigides

|  |     |     |                                       |
|--|-----|-----|---------------------------------------|
| Presencial en gran grup  | 60  | 2,4 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8                |
| Semiaris   | 30  | 1,2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| <b>Tipus: Supervisades</b>   |     |     |                                       |
| Elaboració en grup i lliurament en plataforma virtual les 3 proves pràctiques        | 60  | 2,4 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11        |
| <b>Tipus: Autònomes</b>  |     |     |                                       |
| Lectura dels dossiers-unitats didàctiques, estudi i preparació de proves d'avaluació | 150 | 6   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8                |

## Avaluació

Considerem que hi ha tres moments clau en l'avaluació de l'assignatura: avaluació inicial, avaluació continuada i avaluació final.

- L'avaluació inicial ens ha de permetre conèixer el nivell d'entrada dels estudiants pel què fa a coneixements sobre l'assignatura i experiències que tenen en treball grupal, autònom, etc., a fi de poder adaptar el programa a les seves característiques.
- L'avaluació continuada ens ha de permetre verificar el nivell d'assoliment dels aprenentatges per tal de poder atendre la diversitat i la particularitat de l'alumnat alhora que prendre decisions sobre el ritme de desenvolupament del programa.
- L'avaluació final és la que ens ha de permetre verificar el nivell d'aprenentatge assolit, tenint en compte els objectius i competències del programa, sense desconsiderar les adaptacions que s'hagin pogut introduir.

Amb aquests principis bàsics, tenim que l'estudiant haurà de lliurar dos tipus d'evidències: 3 proves pràctiques de caràcter grupal (1 del primer bloc, 1 del segon bloc i 1 del tercer bloc) i 3 proves teòriques (1 per bloc). Les proves pràctiques tenen una finalitat formativa des del punt de vista de llur avaluació, ja que podran ésser revisades pel grup en funció de la tasca lliurada. Aquesta revisió es farà en els seminaris que es consideren presentant els resultats del treball grupal a la resta de companys i companyes.

Les proves teòriques, separades en cadascun dels blocs de continguts considerats, tenen una finalitat sumativa i han de ser una síntesi individual de la realització, discussió i reflexió del treball grupal. Pel seu caràcter, quan una prova estigui suspesa es podrà recuperar al finalitzar l'assignatura en una data concreta. Cal considerar que el feeb-back i retorn de les activitats i proves realitzades es realitzarà amb un termini de quinze dies.

La realització i superació de totes les proves pràctiques i teòriques és indispensable per a superar l'assignatura, al mateix temps que l'assistència del 80% a les sessions presencials.

Cada situació individual que no s'ajusti al que està escrit haurà de comunicar-se al professor de l'assignatura per tal d'habilitar les avaluacions pertinents sense perdre de vista la filosofia d'avaluació considerada.

En totes les situacions on s'evidencia que s'ha realitzat un plagi, l'assignatura es considerarà suspesa a tots els efectes.

## Activitats d'avaluació

| Títol  | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge              |
|--|-----|-------|------|---------------------------------------|
| Lliurament de 3 proves pràctiques                    | 30% | 0     | 0    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| Presentació d'assoliments grupals                    | 10% | 0     | 0    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12        |
| 3 proves teòriques-pràctiques (avaluació individual) | 60% | 0     | 0    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8                |

## Bibliografia

- ÁLVAREZ ROJO, V.. (2002) (Coord.) Diseño y evaluación de programas, Madrid: Eos Universitaria,
- ANGULO, J.F. y BLANCO, N. (1994) (Coords.) Teoría y desarrollo del currículum, Málaga: Aljibe.
- BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Málaga: Ediciones Aljibe.
- CABRERA, F. (2000) Evaluación de la formación, Madrid: Síntesis.
- CANTON, I y PINO-JUSTE, M. (2011). Diseño y desarrollo del currículum. Madrid: Alianza Editorial.
- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud, Madrid: Síntesis,.
- GAIRÍN, J. (1997) La planificación y el desarrollo de planes, en GAIRÍN, J. y FERRÁNDEZ, A. (Coords.) Planificación y gestión de instituciones de formación, Barcelona: Praxis 151-201.
- GAIRÍN, J. (1999): La evaluación del impacto de la formación. En GAIRIN, J. y FERRÁNDEZ, A. (Coords.) Planificación y gestión de instituciones de formación, Barcelona: Praxis, 296/17-296/30.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, B. (Ed.) (1999) Evaluación de programas centros y profesores, Madrid: Síntesis
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson.
- NAVIO, A. (2007) Análisis y detección de necesidades, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) Formación de formadores. Escenario aula, Madrid:Thomson, 69-151
- NIRENBERG, O. ; BRAWERMAN, J. Y RUIZ, V. (2000) Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales, Buenos Aires: Paidós
- PEREZ JUSTE, R. (2006) Evaluación de programas educativos, Madrid:La Muralla
- TEJADA, J. (2001) La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje en SEPÚLVEDA, F. y RAJADELL, N. (Coords.) Didáctica general para psicopedagogos, Madrid: UNED, 233-279.
- TEJADA, J. (2005): Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Davinci.
- TEJADA, J. (2007) Evaluación de programas, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) Formación de formadores. Escenario institucional, Madrid:Thomson, pp. 391-465
- TEJADA, J. Y NAVIO, A. (2007) Elaboración de planes, programas y cursos de formación, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) Formación de formadores. Escenario aula, Madrid:Thomson, 153-206
- TEJADA, J. Y FERRÁNDEZ, E. (2007) La evaluación de impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones, Revista electrónica de Investigación Educativa, 9,(2)
- VAILLANT, D y MARCELO, C. (2015). El ABC y D de la formación docente, Madrid: Narcea