

## Treball social i discriminació

2015/2016

Codi: 101667

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	3	2
2500260 Educació social	OT	4	0

### Professor de contacte

Nom: Hector Nuñez Lopez

Correu electrònic: HectorDavid.Nunez@uab.cat

### Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

### Altres indicacions sobre les llengües

Llengua vehicular de l'assignatura

### Equip docent

Guillem Sala Lorda

### Prerequisits

Per matricular-se en aquesta assignatura es recomana haver superat l'assignatura: Bases Sociopolítiques de l'Educació; de 2º curs del grau en Educació Social.

El perfil de l'estudiant d'educació social que vol cursar aquesta assignatura és el d'una persona que:

- Ha de poder tolerar certes pressions alhora de treballar amb col·lectius que es troben moltes vegades en situacions cronificades de marginació i anomia.
- Ha de interpretar el context sociocultural de les persones amb les que hi treballa.
- Ha de mantenir una actitud empàtica, creativa i pro-activa amb les persones que hi treballa.

### Objectius

Aquesta assignatura s'ofereix a tercer d'educació social, al segon semestre. S'emmarca dins de la matèria Educació Social e Inclusió. No està agrupada a cap dels tres itineraris de la titulació perquè té un caràcter transversal. L'objectiu principal de l'assignatura és oferir a l'alumnat d'educació social un panorama ampli, teòric i pràctic, del treball social a Catalunya.

Des del punt de vista teòric, l'objectiu és oferir un resum dels principals debats sobre el concepte de treball social i sobre les funcions dels sistemes de serveis socials. Des del punt de vista aplicat, l'objectiu és oferir un ventall dels principals programes d'intervenció en l'àmbit del treball social. Un altre objectiu important és aportar elements per al treball coordinat i transversal entre professionals del treball social i professionals de l'educació social.

Cada cop més existeix més interrelació entre aquests àmbits (també d'altres com ara la salut) i els futurs professionals de l'educació social necessiten conèixer aquest context per poder intergrar-se en equips multidisciplinars.

## Competències

### Educació social

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar l'organització i gestió d'institucions socioeducatives.
- Aplicar les competències socioemocionals necessàries per gestionar les relacions humanes.
- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa
- Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Participar en els debats teòrics que afecten la professió i que afecten els diferents àmbits d'actuació.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

## Resultats d'aprenentatge

1. Adquirir els coneixements procedimentals per realitzar un programa d'intervenció en àmbits educatius de justícia.
2. Adquirir habilitats socioemocionals i comunicatives per al treball amb persones en risc d'exclusió.
3. Adquirir valors i actituds de respecte cap als diversos mitjans socials i culturals que són propis de les nostres societats contemporànies.
4. Analitzar els aspectes deontològics de l'educació social en el treball amb persones en risc d'exclusió.
5. Analitzar l'evolució socio-històrica de les diferents formes de marginació i exclusió social.
6. Analitzar l'organització i gestió d'institucions que desenvolupen programes de lluita contra l'exclusió social.
7. Aplicar estratègies i intervencions per fomentar l'autonomia i la integració social de les persones en risc d'exclusió.
8. Comprendre i respectar la diversitat com a factor d'enriquiment educatiu.
9. Conèixer el paper del/la educador/a social en la prevenció i tractament de l'exclusió social.
10. Conèixer la legislació relacionada amb la integració de les persones amb discapacitat.
11. Conèixer les característiques de les principals discapacitats.
12. Conèixer les causes i les conseqüències de l'exclusió social.
13. Dissenyar i executar accions educatives de prevenció d'actituds i actuacions de discriminació.
14. Dissenyar plans i programes per a col·lectius en situació de risc d'exclusió.
15. Dissenyar programes d'orientació per a la inserció sociolaboral.
16. Mantenir una actitud de respecte, pràctiques i comportaments que atenguin a l'equitat i inclusió.
17. Planificar i desenvolupar intervencions educatives amb persones i col·lectius diversos.
18. Promoure accions i programes per al desenvolupament socioprofessional d'individus i col·lectius en vista a la seva inserció i realització professional.
19. Reconèixer les persones estrangeres o pertanyents a grups minoritzats (p.e. gitanos) com a ciutadans amb plens drets i llibertats en igualtat de condicions que el conjunt de la ciutadania.
20. Respectar i valorar el potencial de totes les persones independentment de les limitacions funcionals que puguin tenir.
21. Saber adaptar els coneixements vinculats a les ciències de l'educació per intervenir en l'àmbit de la reeducació social.
22. Utilitzar estratègies i recursos d'orientació que promouen la progressiva participació de les persones.

## Continguts

- 1.- Fonaments epistemològics i històrics del treball social
- 2.- Política social i el desenvolupament de l'Estat del benestar
- 3.- Legislació relacionada amb l'àmbit dels serveis socials a Catalunya
- 4.- Aproximació teòrica - conceptual sobre constructes com: marginació, pobresa, exclusió, inclusió, etc.
- 5.- Grups i col·lectius en situació de marginació i exclusió social
- 5.1.- Treball social i discriminació marcats per desigualtats de classe social
- 5.2.- Treball social i discriminació marcats per desigualtats de nacionalitat i ètnia
- 5.3.- Treball social i discriminació marcats per desigualtats de gènere

## Metodologia

Activitat	Hores	Metodologia
Presencial en gran grup	45	Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsics dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa p Dinàmiques de grup a partir d'estudis de casos i exercicis pràctics a

**Activitats formatives**      70      Treball de l'alumne a partir de lectures proporcionades pel professor:

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Presencial en gran grup	45	1,8	2, 5, 9, 12, 13, 14, 17, 21
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Supervisades      30      Tutories de seguiment del treball			
Tutories de seguiment de treball	30	1,2	2, 4, 8, 16, 19
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Aprenentatge autònom	70	2,8	19, 20

## Avaluació

Activitat d'Avaluació

Resultats

	% de la nota	Aprentatge
Control de conceptes (activitat d'avaluació individual)	50%	RE1.1.1. RE 1.2.1.
Treball tutoritzat vinculat a un bloc temàtic del programa de l'assignatura (activitat d'avaluació grupal)	50%	RE 1.3.1 RE 5.1.1

La nota final es calcularà fent els sumatori de totes les evidències d'avaluació. Per a poder fer els sumatori de totes les evidències d'avaluació, els estudiants han d'aprovar l'apartat de control de conceptes amb una nota mínima d'un 4.

L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria. Els estudiants han d'acreditar un mínim d'assistència d'un 80%. La no acreditació significa no poder aprovar l'assignatura i es considerarà no presentat.

Les correccions i qualificacions de les activitats formatives desenvolupades al llarg del curs es publicaran i explicaran als estudiants en un termini no superior a 15 dies, des del lliurament dels treballs dels estudiants als professors.

Les qualificacions finals es faran públiques al campus virtual. Els estudiants tenen dret a la revisió de les qualificacions finals en els 20 dies posteriors a la seva publicació, dins de l'horari de tutories dels professors.

Per aquells estudiants que no hagin arribat a la nota 5, podran optar a una recuperació final, que consistirà en un control de continguts teòric - pràctic.

La còpia i el plagí són robatoris intel·lectuals i, per tant, serà sancionat amb un zero en tot el bloc on es situï el treball. En el cas de còpia entre alumnes, si no es pot saber de qui ha copiat de qui, s'aplicarà la sanció a tots dos. Volem recordar que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. Com a "plagi" entenem la presentació, total o parcial, d'un text d'un autor com a propi, sense citar-ne les fonts, sigui publicat en paper o en forma digital a Internet.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Control de conceptes (activitat d'avaluació individual)	50%	2,5	0,1	1, 3, 4, 7, 10, 22
Treball tutoritzat vinculat a un bloc temàtic (activitat d'avaluació grupal)	50%	2,5	0,1	5, 6, 9, 10, 11, 12, 15, 18

## Bibliografia

Brezmes, M. (2008). El trabajo social en España: una profesión para la democracia. Murcia; Universidad de Murcia.

Hamzaoui, M. (2005). El trabajo social territorializado: las transformaciones de la acción pública en la intervención social. Valencia; Edita: Publicacions Universitat de València-NAU.

Healy, K. (2001). Trabajo social: perspectivas contemporáneas. Madrid; Ed. Morata.

Henry, S.; East, J.; Schmitz, C. (2004)(Coords.). Trabajo social con grupos: modelos de intervención. Madrid; Ed. Narcea.

Lillo, N. (2001). Manual para el trabajo social comunitario. Madrid, Ed. Narcea.

Smale, G. (2003). Problemas sociales y trabajo social: hacia la inclusión y el cambio social. Madrid; Fundació Paideia Galiza / Morata.