

**Orientació i inserció sociolaboral****2015/2016**

Codi: 101668

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	3	2
2500260 Educació social	OT	4	0

**Professor de contacte**

Nom: Mercè Jariot García

Correu electrònic: Merce.Jariot@uab.cat

**Utilització de llengües**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

**Prerequisits**

No hi ha prerequisits

**Objectius**

L'orientació i l'assessorament és una funció pròpia dels professionals de l'educació social i una eina educativa fonamental (encara més en moments de crisi com l'actual) per potenciar i ajudar, des d'una òptica d'empoderament, a les persones aturades en general, a aquelles amb especials dificultats (joves, dones, majors de 45 anys, immigrants) i als col·lectius en risc d'exclusió social, a construir i/o reorientar els seus projectes professionals per afavorir un procés reeixit d'inserció laboral i desenvolupament educatiu, social i laboral.

Aquesta assignatura, que forma part de la menció d'Educació d'Adults, pretén proporcionar un enquadrament teòric suficient de les polítiques d'ocupació i metodologies en matèria inserció sociolaboral per a fonamentar la intervenció en orientació per a la inserció sociolaboral, tanmateix oferir un conjunt d'eines per a poder analitzar, desenvolupar i/o dissenyar accions d'orientació amb col·lectius i en contextos socioeducatius diversos, partint d'una anàlisi crítica de la realitat sociolaboral. De manera més concreta, els objectius de l'assignatura són:

- Analitzar els fonaments teòrics que sustenten els principals programes, estratègies i recursos de l'orientació per a la inserció sociolaboral.
- Proporcionar eines per tal que l'estudiant conegui el mercat laboral i els elements que interaccionen en ell i que pugui desenvolupar la capacitat d'orientar laboralment a les persones per tal que aconseguixin el seu objectiu professional.
- Conèixer i analitzar programes i estratègies d'acompanyament a la inserció.
- Capacitar als estudiants per a la intervenció en els processos que faciliten la inserció laboral de les persones que tenen dificultats d'accés al mercat de treball, que promoguin la progressiva participació i autonomia de les persones en la gestió del seu procés de desenvolupament professional en qualsevol etapa de la seva vida.

L'orientació per a la inserció sociolaboral, esdevé un complement de formació fonamental pels educadors socials ja que permet introduir els conceptes bàsics que caracteritzen els processos d'orientació i desenvolupament professional, proporcionant els coneixements i estratègies necessàries per l'establiment de les mesures oportunes pel desenvolupament de la carrera professional, tenint en compte les característiques i necessitats individuals i el context que envolta a la persona.

## Competències

### Educació social

- Acompanyar les persones en els seus processos de creixement i emancipació.
- Aplicar les competències socioemocionals necessàries per gestionar les relacions humanes.
- Conèixer els diferents models i estratègies d'orientació.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Orientar i assessorar els grups i persones a establir reptes i itineraris educatius.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.

## Resultats d'aprenentatge

1. Acompanyar les persones en risc d'exclusió en els seus processos de creixement i emancipació.
2. Adquirir habilitats socioemocionals i comunicatives per al treball amb persones en risc d'exclusió.
3. Adquirir valors i actituds de respecte cap als diversos mitjans socials i culturals que són propis de les nostres societats contemporànies.
4. Aplicar estratègies i intervencions per fomentar l'autonomia i la integració social de les persones en risc d'exclusió.
5. Conèixer els diferents models i estratègies d'orientació aplicats a l'Educació Social.
6. Dissenyar programes d'orientació per a la inserció sociolaboral.
7. Orientar les persones immigrades en temes laborals i de formació.
8. Relacionar variables econòmiques i instructives amb els índexs d'inserció i desenvolupament professional
9. Utilitzar estratègies i recursos d'orientació que promouen la progressiva participació de les persones.
10. Valorar els diferents programes i estratègies d'orientació per a la inserció sociolaboral.

## Continguts

### Unitat 1. L'orientació i la inserció sociolaboral: definició i consideracions

- 1.1. L'orientació per a la inserció sociolaboral: conceptes i límits
- 1.2. El procés d'inserció: de l'exclusió a la inserció sociolaboral

### Unitat 2. Mercat de treball i polítiques d'ocupació

- 2.1. Indicadors de funcionament del mercat de treball
- 2.2. Polítiques i iniciatives per a la inserció de col·lectius en situació de vulnerabilitat

### Unitat 3. La intervenció orientadora

- 3.1. Identificació i anàlisi de perfils
- 3.2. Disseny i desenvolupament d'accions

### Unitat 4. Xarxes, programes, actuacions i recursos d'orientació per a la inserció sociolaboral a Catalunya

4.1. Xaxes d'orientació professional

4.2. Programes d'orientació i recolzament a la inserció de col·lectius de major vulnerabilitat

4.3. Anàlisi de programes d'orientació sociolaboral específics

## Metodologia

Presencial en gran grup:

- Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.
- Presentacions dels estudiants; treball participatiu d'estudi de casos, simulacions i debat sobre articles o aspectes de l'actualitat professional relacionats amb l'assignatura

Activitats supervisades:

- Treball no presencial dirigit a partir de pautes proporcionades pel professorat.

Activitats autònomes:

- Treball propi per adquirir les competències de manera autoregulada.

Activitats d'avaluació:

- Activitats destinades a la verificació i qualificació dels assoliments a partir de treballs i proves escrites.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Presencial en gran grup	45	1,8	
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Activitat supervisada	30	1,2	
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Activitat Autònoma	75	3	

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella d'avaluació. Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascuna de les activitats avaluatives.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana de les notes dels tres blocs. Es farà el promig a partir d'una puntuació mínima de 4 en cada activitat d'avaluació. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà la oportunitat de superar la matèria refent l'activitat o activitats no superades.

Les pràctiques, casos i problemes estaran distribuïts al llarg de tota l'assignatura, temporitzades en la data d'inici de la pràctica i la data de lliurament. La devolució i el seguiment de les activitats que formen part de la qualificació es realitzarà 15 dies després del seu lliurament. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 15 dies posteriors a la seva publicació en l'horari de tutories que el professorat té establert per aquesta assignatura i que es consigna en el programa de la mateixa.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
BLOC 1. TEORIA. Control del temari de les unitats 1 a la 4	20 %	0	0	1, 2, 5, 7, 9
BLOC 2. PRÀCTIQUES. Recull de treballs individuals de caràcter pràctic que mostrin un aprofitament de les tasques realitzades. Es revisaran al llarg del curs.	50 %	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
BLOC 3. TREBALL. Treball grupal que es va elaborant al llarg del curs acadèmic	30 %	0	0	1, 3, 5, 7, 10

## Bibliografia

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2010). *Manual de Orientación y Tutoría*. Madrid: Wolters Kluwer

Arnau-Sabatés, L; Marzo, M.T.; Jariot, M. & Sala-Roca, J. (2014). Learning basic employability competence: a challenge for the active labour insertion of adolescents in residential care in their transition to adulthood. *European Journal of Social Work*, 17(2), 252-265.

Blasco, P. y Pérez Boullosa, A. (2001). *Orientación e inserción profesional. Competencias y desarrollo para su práctica*. Valencia: Nau Llibres.

Blasco, P.; Pérez Boullosa, A. y Fossati Marzá, R. (2003). *Orientación profesional e inserción laboral. Casos prácticos para el desarrollo profesional*. Valencia: Nau Llibres.

Brown, S.D., & Lent, R.W. (Eds.) (2005). *Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Castel, R. (2004). *Las trampas de la exclusión social: trabajo y utilidad social*. Buenos Aires: Topia Editorial.

Ceniceros, J.C. (2003): *Orientación sociolaboral basada en itinerarios: una propuesta metodológica para la intervención con personas en riesgo de exclusión*. Madrid: Fundación Tomillo, 2003

Donoso, T i Figuera, P. (2007) Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 11, vol 5(1), 103-124.

Echeverria, B. (coord.) (2008). *Orientación profesional*. Barcelona: Editorial UOC.

Fernando, E., Alós, R., Jodar, P. i Miguélez, F. (2014). La inserción laboral de ex reclusos. Una aproximación cualitativa. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, Volume 145, 181-204(24)

Figuera Gazo, P. (Coord.) (2013). *Orientación profesional y transiciones en el mundo global. Innovaciones en orientación sistémica y en gestión personal de la carrera*. Barcelona: Laertes.

González, J. R. y Omalia, L. (2005). Aspectos más recientes en orientación vocacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35 (6), 1-7.

Jariot Garcia, M., Rodríguez Parrón, M., Sala Roca, J. i Villalba Biarnés, A. (2008). El proceso de desinternamiento de jóvenes ex tutelados para favorecer una inserción sociolaboral positiva. Análisis de la situación actual en los centros residenciales de acción educativa de Cataluña. *Bordón*, 60, 49-65.

Montané Capdevila, J., Jariot Garcia, M. i Rodríguez Parrón, M.(2007). Actitudes, cambio de actitudes y conducción segura. Un enfoque crítico aplicado a la reducción de accidentes de tráfico. Barcelona: Laertes.

Montané, J. (1993). *Orientación ocupacional*. Barcelona: CEAC

Planas, J.A. (coord.), Cobos, A. y Gutiérrez-Crespo, E. (2012). *La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral*. Barcelona: Graó.

Pérez Escoda, N. (1996). *Programa de formació per a la inserció laboral*. Barcelona: edicions CEAC

Rodríguez Moreno, M.L (2007a).Orientación profesional y formación basada en el trabajo:conceptos básicos y sugerencias para la intervención. *Revista Educación XX1*, 9, 15-33.

Rodríguez Moreno, M.L (2007b).La competencia laboral y la formación de las personas en el marco de la "long life learning". *Aula de Innovación Educativa*,161, 67-76.

Romero, V. (2013). *Inserción Sociolaboral*. Barcelona: Altamar

Sala Roca, J., Jariot Garcia, M., Villalba Biarnés, A. i Rodríguez Parrón, M. (2009). Analysis of factors involved in the social inclusion process of young people fostered in residential care institutions. *Children and Youth Services Review* 12/2009; 31(12), 1251-1257.

Sala Roca, J., Villalba Biarnés, A., Jariot Garcia, M. i Rodríguez Parrón, M. (2009). Characteristics and Sociolabour Insertion of Young People after Residential Care. *International Journal of Child & Family Welfare*, 2009/1, 22-34

Santana Vega, L. (coord.). (2003). *Programa de orientación educativa y socio-laboral*. Madrid: EOS.

Serreri, P., Cimmuto, A. y Rodríguez Moreno, M.L.(2010). *Desarrollo de competencias: Teoría y práctica. Balance, proyecto profesional y aprendizaje basado en el trabajo*. Barcelona: Laertes

Sánchez Garcia, M.F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres

Savickas, M.L. (2005). The theory and practice of career construction. In, S.D. Brown, & R. W. Lent (Eds.), *Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work* (pp. 42-71). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Sobrado, L.y Cortés, A. (2009). *Orientacion profesional: nuevos escenarios y perspectivas*. Barcelona: Biblioteca Nueva.

Vázquez Fernández, J. i Barrera Algarín, E. (2015). Inserción sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión y con fracaso escolar. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 32, pp. 229-254