

<b>Debats oberts d'educació</b>	<b>2015/2016</b>
Codi: 101677	
Crèdits: 6	

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	3	2
2500260 Educació social	OT	4	0

## Professor de contacte

Nom: Margarida Massot

Correu electrònic: Margarida.Massot@uab.cat

## Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

## Prerequisits

No n'hi ha

## Objectius

Aquesta assignatura té un caràcter teòric-reflexiu, recuperant així el caire de fonamentació teòrica de moltes de les assignatures que s'han fet a primer i segon curs, mentre que a tercer i quart es fan assignatures més aplicades i d'especialització, així aquesta assignatura pretén recuperar el debat teòric a partir de tots els aprenentatges fets per l'alumnat. Conèixer els debats oberts en educació en cada context històric i social. I establir el principi metodològic d'apropar-se als reptes teòrics a través de la lectura i debat argumentat i fonamentat teòricament

## Competències

### Educació social

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa
- Participar en els debats teòrics que afecten la professió i que afecten els diferents àmbits d'actuació.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar la complexitat de la funció social de l'Educació Social.
2. Analitzar la relació formació - progrés - felicitat en la societat actual.
3. Analitzar les relacions entre les ideologies i l'acció socioeducativa.

4. Aplicar el coneixement ètic i la seva transferència en la pràctica educativa com a educadors i formadors al servei del control o la transformació social.
5. Autoanalitzar el propi exercici professional com a educador social.
6. Conèixer els principals models d'acció i intervenció socioeducativa.
7. Conèixer i desenvolupar el pensament i raonament crític per analitzar la complexitat dels reptes i desafiaments de l'educació social.
8. Conèixer i participar en els diferents debats teòrics: seminaris, jornades, simposiums, congressos.
9. Conèixer la deontologia professional de l'educació social.
10. Conèixer la investigació sobre empoderament individual i comunitari.
11. Conèixer les funcions que els educadors socials poden desenvolupar en diferents tipus d'equips multidisciplinars.
12. Conèixer realitats socioeducatives més enllà de la seva comunitat autònoma o país.
13. Desenvolupar habilitats de recerca de la informació i coneixement per a l'actualització professional.
14. Desenvolupar la capacitat d'anàlisi i pensament científic per a la millora de l'acció professional.
15. Treballar amb altres professionals d'allò social (treballadors, psicòlegs, antropòlegs socials, sociòlegs, etc.).
16. Utilitzar la conceptualització bàsica de la Pedagogia i l'Educació Social.

## Continguts

1. Reptes actuals de l'educació social.
  - a. Inclusió / exclusió
  - b. Igualtat d'oportunitats.
  - c. Equitat i excel·lència.
  - d. Cohesió social, solidaritat i justícia.

---

## Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Presencial en gran grup: Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques, realitzades amb tot el grup com a base per desenvolupar activitats de debat en grup reduïts supervisats pel professorat o en gran grup on mitjançant l'anàlisi de textos clàssics (llibres) i contemporanis (articles, informes).

Treball en grup reduït.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Presencial en gran grup	45	1,8	
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Anàlisi de textos clàssics i contemporanis	30	1,2	7, 14
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Elaboració de Treballs i estudi	75	3	

## Avaluació

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar totes les activitats avaluatives de que consta l'assignatura. Les notes de les activitats de cada bloc es poden compensar si cadascuna obté una puntuació mínima de 5.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

Els treballs lliurats per ser avaluats seran retornats en un termini aproximat d'un mes.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Bloc A: Una evidència escrita (comentari de text) i participació a classe.	20	0	0	1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16
Bloc B: Una evidència escrita (comentari de text) i participació a classe.	20	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16
Bloc C: Una evidència escrita (comentari de text) i participació a classe	20	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16
Bloc D: Una evidència escrita (comentari de text) i participació a classe	20	0	0	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16
Treball individual escrit de reflexió transversal	20	0	0	2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16

## Bibliografia

Apple, M. W. (1986) Ideología y curriculum. Madrid: Akal. AVV (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Barcelona: Graó.

Ayuste, A. y otros (1994). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Barcelona: Graó.

Bauman, Z. (2004). Etica posmoderna, Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

Bonal, X. (1998). Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona: Paidós.

Bonal, X. (2003). Apropiacions escolars : usos i sentits de l'educació obligatòria en l'adolescència. Barcelona; Octaedro.

Durkheim, E. (1991). Educació i sociologia, Vic: Eumo.

Durkheim, E. (1982) Historia de la educación y las doctrinas pedagógicas. Madrid: La

Piqueta.

Durkheim, E. (1990) Educación y sociología. Barcelona: Península..

Fernández Enguita, M.(1989) "¿Hacia dónde va la sociología de la educación?" en

Ortega, F.et al.(eds.) Manual de Sociología de la Educación. Madrid: Visor.

Freire, P. (2003). Pedagogía del oprimido, Madrid: Siglo Veintiuno. [Traducció de Jorge Mellado]

Fromm, E. (1974). La por a la llibertat, Barcelona: edicions 62.

Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales, Madrid: Paidós: MEC.

Giroux, H. (1996). Placeres inquietantes, Barcelona: Paidós.

McLaren, P. (1995). Pedagogía crítica y cultura depredadora, Barcelona: Paidós.

McLaren, P. (2005). La vida en las escuelas, México: Siglo XXI.

McLaren, P., Farahmandpur, R. (2006). La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo, Madrid: Editorial Popular.

Morin, E., (2003). La mente bien ordenada, Barcelona: Seix Barral.

Willis, P.-E. (1988). Aprendiendo a trabajar : cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Akal.