

Comunicació i llenguatge oral en l'escola inclusiva

2015/2016

Codi: 101688

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Carrasumada Serrano Pau

Correu electrònic: Carrasumada.Serrano@uab.cat

Equip docent

Nuria Miranda Codina

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

L'assignatura està contextualitzada en el marc de l'escola i de l'aula inclusiva i analitza el context comunicatiu que s'esdevé entre el professorat i l'alumnat, així com entre aquest i els companys.

En aquest marc inclusiu, es treballa amb diferents contextos interactius que contempen, entre d'altres, situacions comunicatives on intervenen alumnat amb problemes de llenguatge. És per aquesta raó, que seria adient que l'estudiant d'aquesta assignatura hagi cursat prèviament continguts relacionats amb el coneixement del desenvolupament típic del llenguatge i dels trastorns del llenguatge.

Objectius

1. Conèixer les interaccions comunicatives que s'esdevenen en el sí d'una aula
2. Relacionar conceptes relatius a la comunicació en el context de l'aula inclusiva
3. Dissenyar estratègies per optimitzar les interaccions comunicatives a l'aula
4. Dotar al logopeda dels coneixements necessaris per a guiar als mestres en la detecció de possible necessitats.
5. Oferir estratègies al professorat per la millora de les interaccions a l'aula amb la finalitat de preservar l'ètica professional
6. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom
7. Fomentar una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible en relació a les habilitats comunicatives

Competències

- Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
- Comunicar oralment i per escrit les observacions i les conclusions al pacient, als familiars i a la resta de professionals que intervenen en l'atenció, adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.

- Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.

Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
2. Dissenyar estratègies per fomentar les habilitats comunicatives en la població general.
3. Explicar oralment i redactar les seves observacions i conclusions a la resta de professionals adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn
4. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
5. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.

Continguts

Mòdul 1: L'aula com a context comunicatiu

1.1 El mestre i els companys com a models comunicatius

1.2 El paper del logopeda en una aula inclusiva

1.3 Altres factors d'eficiència

Mòdul 2: Activitats comunicatives a l'aula. Estratègies d'assessorament i d'intervenció.

2.1 L'exposició oral

2.2 El debat

2.3 La conversa

Metodologia

1. Anàlisi de textos
2. Discussió col.lectiva
3. Treball en equip
4. Observació i anàlisi de material audiovisual
5. Treball de camp
6. Estudi de casos pràctics
7. Observació de contextos comunicatius naturalistes
8. Elaboració d'informes escrits

Consideracions metodològiques en relació als treballs en grup:

1. El grup de treball s'ha de constituir a l'inici de l'activitat i en cap cas s'admetrà la incorporació d'un nou membre un cop iniciada la proposta de treball.

Activitats formatives

Títol

Hores

ECTS

Resultats d'aprenentatge

Tipus: Dirigides

Classe tutoritzada	36	1,44	2, 3, 4, 5
--------------------	----	------	------------

Tipus: Supervisades

Seguiment dels grups de treball i Posades en comú	25,5	1,02	1, 2, 3, 5
---	------	------	------------

Tipus: Autònomes

Lectura de documents escrits i anàlisi de contextos comunicatius.	88,5	3,54	1, 2, 5
---	------	------	---------

Avaluació

L'avaluació és continuada.

La nota final de l'assignatura serà la suma de la qualificació obtinguda en les activitats d'avaluació segons els percentatges especificats anteriorment.

En el cas de:

1. Un estudiant que hagi lliurat les evidències d'aprenentatge amb un pes de 4 o superior a 4 punts constarà com a avaluable.
2. Quan únicament una de les activitats d'avaluació estigui suspesa, es farà promig d'aquesta amb el conjunt de les activitats.
3. L'existència de més d'una activitat suspesa, no es farà promig i per tant, l'assignatura es considerarà suspesa.

Assignatura superada: la puntuació final de l'assignatura serà el resultat de la puntuació obtinguda en cadascuna de les evidències d'aprenentatge, tenint en compte el seu pes a la puntuació final. El valor final obtingut ha de ser igual o superior a 5.

Prova de re-avaluació: l'estudiant que no hagi superat l'assignatura i obtingui com a nota de l'avaluació de l'assignatura un 4 o superior a 4 podrà presentar-se a una prova de re-avaluació de les evidències d'aprenentatge on no hagués demostrat un rendiment satisfactori.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Anàlisi d'un debat	5%	0	0	1, 2
Anàlisi d'una conversa i propostes d'estratègies de millora	40%	0	0	1, 2, 3
Anàlisi i proposta de millora d'un cas	5%	0	0	2, 4, 5
Anàlisi i propostes de millora d'una exposició oral	50%	0	0	1, 3, 5

Bibliografia

Fernández Sarmiento, C. (2009): La logopedia en la escuela. Propuestas desde una práctica para una educación más inclusiva. Universidad de las Palmas de Gran Canarias. Servicio de Publicaciones.

Generalitat de Catalunya (2003): L'ús del llenguatge a l'escola. Publicacions de la Generalitat de Catalunya

Monfort, M. i Juárez, A. (1997): El niño que habla. Madrid: CEPE

Palou, J. i Bosch, C. (2005): La llengua oral a l'escola. 10 experiències didàctiques. Barcelona: Graó

Sánchez Cano, M. (1999): Aprentent i ensenyant a parlar: ajuda a la comunicació i al llenguatge a l'escola. Lleida: Pagés

Sánchez Cano, M. (2009): La conversa en petits grups a l'aula. Barcelona: Graó

Sanz, P. (2005): Comunicació efectiva a l'aula. Barcelona: Graó.

Valenzuela, J. (2004): La comunicación en la escuela infantil: algunas consideraciones teòricas de utilidad para maestros en ciernes. Didáctica (Lengua y literatura), vol. 16, 207-233.

[Http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert)