

Introducció a la metodologia científica i als processos psicològics bàsics

2015/2016

Codi: 101729

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	FB	1	1

Professor de contacte

Nom: Silvia Edo Izquierdo

Correu electrònic: Silvia.Edo@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Equip docent

Tatiana Rovira Faixa

Prerequisits

No hi ha cap prerequisit.

Objectius

Aquesta assignatura ha de formar als alumnes en les bases de la metodologia científica; aconseguint que l'alumne sigui competent per demostrar que compren i empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca científica. Així mateix, també ha de poder identificar les aportacions fonamentals de les produccions científiques vinculades als processos psicològics en les quals es fonamenta el desenvolupament professional del logopeda.

D'altra banda, l'alumne també ha d'arribar a comprendre, integrar i relacionar nous coneixements sobre els principals processos psicològics fruit d'un aprenentatge autònom. Tanmateix ha de ser capaç d'analitzar i sintetitzar la informació més rellevant sobre els processos psicològics que li arribi des de les diferents metodologies docents emprades, utilitzant quan calgui les tecnologies de la comunicació i la informació. Aquestes competències han d'obrir a l'alumne noves i eficaces perspectives d'actuació de cara al seu exercici professional.

Competències

- Analitzar i sintetitzar informació.
- Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
- Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.
- Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
- Valorar les produccions científiques que sostenen el desenvolupament professional del logopeda.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i sintetitzar.
2. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.

3. Identificar i valorar l'adequació de les produccions científiques sobre adquisició i desenvolupament del llenguatge.
4. Identificar les aportacions fonamentals de les produccions científiques vinculades als processos psicològics en les quals es fonamenta el desenvolupament professional del logopeda.
5. Utilitzar correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca científica.
6. Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
7. Valorar i jutjar el resultat d'una recerca científica de l'àrea de la logopèdia.
8. Valorar i jutjar l'adequació de la metodologia utilitzada en una recerca.

Continguts

1. Introducció a la Metodologia Científica

1.1. El Coneixement científic

1.2. Fases del mètode científic

1.3. L'Evidència empírica

1.4. El Control en l'experimentació

1.5. Dissenys experimentals amb grups independents

1.6. Dissenys experimentals de mesures repetides

2. Condicionament i Aprenentatge

2.1. Condicionament clàssic: Fonaments i Principals Fenòmens

2.2. Condicionament instrumental: Fonaments i Procediments Bàsics

2.3. Aprenentatge per observació

3. Motivació: característiques generals

3.1. Motivació fisiològica

3.2. Motivació extrínseca i intrínseca

3.3 Motivació cognitiva

4. Emoció

4.1. Característiques generals

4.2. Components de la resposta emocional

4.3. Processament emocional

4.4. Emoció i processament de la informació

5. Atenció i Percepció

5.1. Bases fisiològiques

5.2. Mesures de la sensibilitat sensorial

5.3. Organització i reconeixement perceptiu

5.4. Constàncies i il.lusions perceptives

5.5. Efecte de l'experiència

6. Memòria

6.1. Model de memorització

6.2. El registre sensorial o memòria sensorial

6.3. Memòria a curt termini (MCT)

6.4. Memòria a Llarg termini (MLT)

6.5. L'oblit

Metodologia

- Classes magistrals amb suport de TIC i debat amb grans grups
- Classes amb grups petits (seminaris/pràctiques)
- Tutorització on line de les diferents activitats que de forma continuada es proposen a l'aula virtual al llarg del curs.
- Exercicis d'autoavaluació.
- Lectures de textos i visionat de vídeos complementaris al contingut de les classes.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Docència presencial amb grup gran i amb grups petits (seminaris/pràctiques)	51,5	2,06	4, 5, 7, 8
Tipus: Supervisades			
Tutories de les activitats desenvolupades a partir dels protocols disponibles en el campus virtual	20,5	0,82	1, 3
Tipus: Autònomes			
Exercicis d'autoevaluació, lectures complementàries i estudi del contingut de la matèria	72	2,88	2, 6

Avaluació

Codi Evidència	Denominació	Pes	Format (oral, escrit o ambdós)	Autoria (individual, col·lectiva o ambdues)	Via (presencial, virtual o ambdues)
EV1		30%	escrit	individual	Presencial

Prova síntesi Primera Part Tema 1
+ Tema 2

EV2	Seminaris pràctics del 1 al 5	10%	escrit	individual	Presencial
EV3	Prova síntesi Segona Part Tema 1 + Temes 3 4,5 i 6	40%	escrit	individual	Presencial
EV4	Seminaris pràctics del 6 al 13	20%	escrit	ambdues	Presencial

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova de síntesi primera part Tema 1 i Tema 2	30% de la nota final	2	0,08	4, 5, 7, 8
Prova síntesis segona part Tema 1 i Temes 3,4, 5 i 6	40% de la nota final	2	0,08	1, 2, 4, 5
Seminaris pràctics del 1 al 5	10% de la nota final	1	0,04	1, 2, 3, 4
Seminaris pràctics del 6 al 13	20% de la nota final	1	0,04	2, 4, 6, 8

Bibliografia

Tema 1

Gambara, H. (2002) *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Cuaderno de Prácticas. Madrid: McGrawHill/Interamericana de España.

León, O.G. y Montero, I. (2004) *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGrawHill/Interamericana de España.

Tema 2

Ardila, R. (1986) *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Siglo veintiuno de España

Editores, S.A. Caps. 4-13, 16.

Domjan, M. (1998) *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaen: del Lunar. Caps. 1, 4, 6 i 12.

Tema 3

Reeve, J. (1994) *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.

Tema 4

Aguado, L.(2005) *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza Editorial

Tema 5

Goldstein, B.E. (2009) Sensación y Percepción (6ª Ed). Madrid: Thomson Editores. Paraninfo.

Luria, R.A. (1979) El Cerebro en Acción. Barcelona: Martínez Roca. Caps. I i II.

Manning, S.A., i Rosentock, E.H. (1971) Elaboración de escalas de actitudes y psicofísica clásica. México: Trillas. Cap. 1.

Matlin, M.W., i Foley, H.J. (1996) Sensación y Percepción. México: Prentice Hall Hispanoamericana. Cap. 2

Tema 6

Ruiz-Vargas, JM (2010) Manual de Psicología de la Memoria. Madrid: Editorial Síntesis.

Es recomana el següent manual pel seguiment general de l'assignatura: Myers, G.D. (2011) Psicología. (9ª Ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, S.A.