

Lectura Crítica i Metodologia d'Investigació

2015/2016

Codi: 101814

Crèdits: 3

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500891 Infermeria	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Maria Feijoo Cid

Correu electrònic: Maria.Feijoo@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Equip docent

Juan Manuel Leyva

Prerequisits

Cap

Objectius

La finalitat de l'assignatura és proporcionar coneixements i destreses adequades per avaluar de manera crítica la literatura científica de les cures infermeres tant des d'una òptica fenomenològica interpretativa com des d'una perspectiva positivista.

Competències

- Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva
- Basar les intervencions infermeres en l'evidència científica i en els mitjans disponibles.
- Buscar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació
- Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.
- Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.
- Planificar i dur a terme cures infermeres dirigides a persones, famílies o a grups, orientades als resultats en salut, i avaluar-ne l'impacte a través de guies de pràctica clínica i assistencial que descriuen els processos pels quals es diagnostica, tracta o cuida un problema de salut.

Resultats d'aprenentatge

1. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.
2. Analitzar els mètodes qualitatius d'investigació més utilitzats en la investigació infermera
3. Buscar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.
4. Citar els indicadors d'avaluació per valorar els resultats de les estratègies implementades.
5. Descriure l'evidència que aporta la recerca qualitativa en la pràctica infermera.
6. Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.

7. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.
8. Justificar les estratègies d'intervenció plantejades aportant una metaanàlisi i/o 2 revisions sistemàtiques d'estudis de recerca. Explicar el nivell d'evidències que aporten.
9. Presentar una anàlisi i una reflexió sobre els protocols o guies de pràctica clínica per a la detecció i la intervenció de problemes amb un alt impacte sanitari i social.

Continguts

Paradigmes de la investigació: positivista vs fenomenològic-interpretatiu. Etapes del procés d'investigació.

Introducció a les metodologies interpretatives: etnografia, fenomenologia. Introducció a les metodologies crítiques: investigació-acció-participació. Tècniques qualitatives aplicades al procés de salut-malaltia-atenció. Codificació dades qualitatives.

Anàlisi de similituts i diferències entre els dissenys quantitius i interpretatius.

Lectura crítica de la literatura científica tant en l'àmbit de la recerca qualitativa com quantitativa.

Metodologia

Les diferents metodologies d'aprenentatge vertebraran l'assoliment tant dels continguts teòrics com de les destreses relacionades amb un pensament crític en la presa de decisions en els processos de salut-malaltia-atenció.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Pràctiques de laboratori	4	0,16	1, 3, 9
Teoria	13	0,52	7, 8
Teoria: Lectura crítica d'articles científics des del paradigma interpretatiu.	8	0,32	1, 3, 6, 7, 8, 9
Tipus: Autònomes			
Lectura crítica d'articles científics de diferents paradigmes.	46	1,84	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9

Avaluació

Criteris d'avaluació:

La qualificació final de l'assignatura és la mitjana ponderada de cadascuna de les proves avaluatives: examen i presentació oral, i, pels estudiants Erasmus, examen i entrega de treballs. La ponderació es realitzarà sempre que la nota mínima en cada una de les proves avaluatives sigui igual o superior a 4.

Definició de **NO AVALUABLE**: s'entendrà per No Avaluable (NA) aquella situació en la que l'estudiant NO es presenti al 50% o **més** de les activitats d'avaluació.

Les entregues de treballs no realitzades promitjaran com a 0.

Criteris d'avaluació pels estudiants d'Erasmus:

Els estudiants d'Erasmus faran el seguiment de l'assignatura via campus virtual o moodle. Hauran de realitzar dues tasques setmanals i entregar-les en el termini establert. Aquest lliurament de treballs els hi suposarà un 15% de la seva nota essent condició necessària per poder presentar-se a l'examen. L'examen tipus test suposarà un 85% de la nota de l'assignatura.

En aquells casos en que els estudiants d'Erasmus no facin el lliurament de treballs tindran dret a una prova **però la nota final serà aprovat o suspès.**

Revisió de proves:

La revisió consistirà en una tutoria individual on es farà el feed-back amb l'estudiant en relació a com se l'ha avaluat. Tenen dret a revisió totes/s les/els estudiants prèvia cita amb el professor/a.

El tractament eventual de casos particulars:

Es realitzarà a partir d'un comitè docent (format pel coordinador de l'assignatura, i 2 professors del departament experts en la matèria) on s'avaluarà la situació particular de l'estudiant i es prendran les decisions més adients.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Estudiants Erasmus: lliurament de treballs setmanals via campus virtual	15%	1	0,04	1, 2, 3, 6, 7, 8
Examen tipus test	75%	1	0,04	1, 5, 7, 8, 9
Examen tipus test estudiants Erasmus	85%	1	0,04	1, 5, 7, 8, 9
Presentació oral de l'anàlisi d'un article original qualitatiu.	25%	1	0,04	1, 2, 3, 6, 7, 8

Bibliografia

Bibliografia específica

1. Vázquez Navarrete, ML ; Ferreira da Silva, R; Mogollon Pérez, A; Fernández de Sanmamed Santos,MJ ;Delgado Gallego,MJé;Vargas Lorenzo,I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Cursos GRAAL 5. Materials 168. 2006.
2. Burns N., Grove S. K. Investigación en enfermería. Madrid. Elsevier 5a ed. 2012.
3. Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014
4. Coffey, A and Atkinson, P. Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación. Universidad de Antioquía. 2003.
5. Fernández de Sanmamed MJ, Calderón C. Investigación Cualitativa en Atención Primaria. En: Martín Zurro A, Cano Pérez JF. Atención Primaria. 5ª ed. Barcelona: Hancourt Internacional;2003.

Bibliografia de consulta

1. Rodríguez del Águila M.M, Pérez S., Sordo L., Fernández M. A. Cómo elaborar un protocolo de investigación en salud Med Clin (Barc).2007;129(8): p. 299-302.

Recursos d'Internet

<http://blogs.uab.cat/cuidabloc/quant-a/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

<http://www.scopus.com/>

<http://www.doaj.org/>

<http://www.easp.es/exploraevidencia/>