

Biologia animal i vegetal

2015/2016

Codi: 101956

Crèdits: 9

| Titulació | Tipus | Curs | Semestre |
|------------------|-------|------|----------|
| 2500890 Genètica | FB | 1 | 2 |

Professor de contacte

Nom: Concepcion de Linares Fernandez

Correu electrònic: Concepcion.DeLinares@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

Facilitarà el seguiment de l'assignatura el fet de repassar temes sobre zoologia i botànica així com els conceptes generals de genètica, evolució i biologia cel·lular que s'han vist durant aquest curs.

Objectius

L'assignatura consta de tres blocs: Botànica, Fisiologia Vegetal i Zoologia. S'efectua una introducció a l'estudi de la diversitat morfològica i biològica dels diversos grups de plantes i animals sota una perspectiva evolutiva. En la part corresponent a la Fisiologia Vegetal s'introdueix l'estudiant al coneixement bàsic de la biologia i funcionament dels vegetals així com la seva regulació per diversos factors. De manera general es pretén que l'alumne sigui capaç de situar a cada grup vegetal i animal en els contextos sistemàtic, filogenètic i ecofisiològic.

Objectius:

Els objectius del mòdul de **Botànica** són:

- (1) Delimitar el concepte de vegetal (en sentit ampli) i els camps d'estudi de la Botànica.
- (2) Abordar l'estudi de la biodiversitat i la sistemàtica vegetal des d'una perspectiva evolutiva i discutir els mètodes de classificació.
- (3) Conèixer els principals processos biològics (cicles vitals, reproducció, estratègies nutricionals, dispersió), evolutius (especiació, tendències evolutives, coevolució) i ecològics (hàbitats, adaptacions al medi,) que incideixen en la biodiversitat vegetal.
- (4) Donar uns coneixements sobre les aplicacions dels principals grups vegetals per part dels humans.

Els objectius del mòdul de **Fisiologia Vegetal** són:

- (1) Integrar el coneixement dels vegetals a diferents nivells organitzatius i dins l'organisme sencer.
- (2) Introduir les funcions vitals bàsiques dels vegetals.
- (3) Conèixer la regulació per factors interns i externs.

Els objectius del mòdul de **Zoologia** són:

- (1) Introduir a l'alumne els principals conceptes estructuradors del mòdul Zoologia, per entendre:
 - (l) el concepte d'animal i els objectius i extensió de la Zoologia;

- (II) els mètodes de classificació zoològica;
 - (III) els principals nivells d'organització i els patrons arquitectònics dels animals;
 - (IV) els processos bàsics de reproducció i desenvolupament animal.
- (2) Donar uns coneixements referits als principals grups d'animals sobre:
- (I) les característiques morfològiques generals i trets diagnòstics.

Competències

- Aplicar el mètode científic a la resolució de problemes.
- Descriure la diversitat dels éssers vius i interpretar-la evolutivament.
- Desenvolupar l'aprenentatge autònom.
- Raonar críticament.
- Reconèixer i descriure estructuralment i funcionalment els diferents nivells d'organització biològica, des de la macromolècula fins a l'ecosistema.
- Saber comunicar amb eficàcia, oralment i per escrit.
- Tenir capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Utilitzar i gestionar informació bibliogràfica o recursos informàtics o d'Internet en l'àmbit d'estudi, en les llengües pròpies i en anglès.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar el mètode científic a la resolució de problemes.
2. Descriure la morfologia i la bionomia dels principals tàxons animals.
3. Desenvolupar l'aprenentatge autònom.
4. Explicar de manera global els mecanismes funcionals de les plantes.
5. Identificar les característiques morfològiques diferencials de cada grup taxonòmic vegetal.
6. Integrar els processos funcionals de les plantes, des dels diferents nivells organitzatius, a l'organisme vegetal sencer.
7. Interpretar els cicles biològics dels grups animals.
8. Interpretar la diversitat animal i vegetal, el seu origen i la seva evolució.
9. Raonar críticament.
10. Reconèixer i classificar els vegetals i els principals tipus de vegetació.
11. Saber comunicar amb eficàcia, oralment i per escrit.
12. Tenir capacitat d'anàlisi i de síntesi.
13. Utilitzar i gestionar informació bibliogràfica o recursos informàtics o d'Internet en l'àmbit d'estudi, en les llengües pròpies i en anglès.

Continguts

Mòdul I : Botànica

Continguts

- 1. Introducció.** Origen i classificació dels éssers vius. L'endosimbiosi. Sistemes i criteris de classificació.
- 2. Nivells d'organització nuclear i somàtica.** Procariotes i Eucariotes. Protòfits, Tal·lofits i Cormòfits.
- 3. Reproducció i Cicles Biològics.** Multiplicació vegetativa. Reproducció asexual i sexual. Cicles biològics. Fases nuclears: haploide i diploide. Generacions: esporòfit i gametòfit. Tipus de cicle biològic: monogenètic i digenètic, isomòrfic i heteromòrfic.
- 4. Cianobacteris.** Estructura cel·lular. Organització morfològica. Tipus de nutrició. Tipus de reproducció.
- 5. Euglènids i Dinoflagel·lats.** Característiques generals, diversitat, cicles biològics, ecologia i interès.
- 6. Heteroconts: Diatomees i Feofícies.** Característiques generals, diversitat, cicles biològics, ecologia i interès.

7. **Rodòfits.** Característiques generals, cicles biològics, diversitat, ecologia i interès.
8. **Cloròfits i Estreptòfits.** Característiques generals, cicles biològics diversitat i ecologia. Evolució cap a les plantes verdes.
9. **Briòfits.** Característiques generals, cicles biològics, diversitat, ecologia i interès.
10. **Criptògames vasculars o Pteridòfits.** Adaptació a la vida terrestre. Característiques generals, cicles biològics, diversitat, ecologia i interès.
11. **Espermatòfits I.** Origen, evolució i morfologia del corm.
12. **Espermatòfits II.** Cicle reproductiu dels espermatòfits. Origen i evolució de la flor.
13. **Espermatòfits III. Gimnospermes.** Diversitat, morfologia, línies evolutives, ecologia i interès.
14. **Espermatòfits IV. Angiospermes.** Diversitat, morfologia, línies evolutives, ecologia i interès.
15. **Filogènia fúngica I.** Origen i situació filogenètica dels fongs. Fongs veritables: Zigomicots. Característiques generals, cicles biològics, sistemàtica.
16. **Filogènia fúngica II.** Fongs veritables: Ascomicots i Basidiomicots. Característiques generals, cicles biològics, sistemàtica.
17. **Filogènia fúngica III.** Fongs ameboides (Mixomicets) i Pseudofongs (Heteroconts: Oomicets). Situació filogenètica, característiques generals, cicles biològics, sistemàtica.
18. **Simbiosi.** Líquens, Micorrizes i Cianobacteris fixadores de N_2 .

Mòdul II.: Fisiologia Vegetal

1. **Peculiaritats de la vida vegetal:** relació nutrició i forma.
2. **Necessitats hídriques:** concepte de potencial hídric, relacions osmòtiques i creixement.
3. **Absorció i transport de l'aigua.**
4. **Necessitats minerals:** nutrició mineral de la planta.
5. **Absorció i transport de nutrients.**
6. **Les plantes i la llum:** pigments fotosintètics; transformació d'energia.
7. **Assimilació reductora del Carboni:** Metabolisme C3.
8. **Fotorespiració.**
9. **Metabolisme C4 i CAM.**
10. **Assimilació reductora del Nitrogen i el Sofre.**
11. **Regulació del creixement i desenvolupament per factors interns:** Fitohormones i regulació genètica.
12. **Regulació per factors externs:** Sistemes sensors i de regulació de la floració.
13. **Dormició.** Germinació de llavors.
14. **Formació i maduració de fruits.**
15. **Senescència i abscisió.**
16. **Introducció a la millora genètica vegetal.**

Mòdul III: Zoologia

1. **Introducció.** Zoologia: concepte, objectius, extensió i disciplines relacionades.
2. **Arquitectura corporal.** Models d'organització estructural.
3. **Reproducció.** Models de reproducció. Cicles de reproducció alternants.
4. **Desenvolupament.** Desenvolupament embrionari. Desenvolupament postembrionari. Relacions entre ontogènia i filogènia.
5. **Ordenació de la diversitat.** Taxonomia, sistemàtica i filogènia. Conceptes importants en la reconstrucció filogenètica. Concepte d'espècie.
6. **Principals agrupaments animals.** Teories sobre l'origen dels Metazous. Teories sobre la seva ordenació evolutiva.
7. **Esponges.** Tipus estructurals. Característiques generals dels principals llinatges d'esponges.
8. **Cnidaris.** Definició. Model corporal de les formes pòlip i medusa. Característiques generals dels principals llinatges evolutius.
9. **Bilaterals. Protòstoms. Espiralia. Plathelminths.** Definició i model corporal. Característiques generals dels principals llinatges evolutius.
10. **Lofotrocozoous.** Caràcters derivats exclusius. Anèl·lids. Definició i model corporal. Característiques generals dels principals llinatges evolutius.
11. **Mol·luscs.** Definició i model corporal. Característiques generals dels principals llinatges evolutius.
12. **Ecdisozoous.** Caràcters derivats exclusius. Nematodes. Definició i model corporal. Característiques generals dels principals llinatges evolutius.

13. Artròpodes. Definició i model corporal. Característiques generals dels principals llinatges evolutius.

14. Deuteròstoms. Equinoderms. Definició i model corporal. Característiques generals dels principals llinatges evolutius.

15. Cordats. Definició i model corporal. Caràcters derivats exclusius. Característiques generals dels principals llinatges evolutius.

Metodologia

La metodologia utilitzada per assolir el procés d'aprenentatge es basa en fer que l'alumne treballi la informació que se li posa al seu abast. La funció del professor és donar-li la informació o indicar-li on pot aconseguir-la, tot guiant-lo i tutoritzant-lo perquè el procés d'aprenentatge pugui realitzar-se eficaçment. Per assolir aquest objectiu, l'assignatura es basa en les següents activitats, mitjançant la combinació de: classes magistrals, seminaris, estudi personal i treball individual i en equip.

Classes magistrals:

Amb aquestes classes l'alumne adquireix els coneixements científic -tècnics bàsics de l'assignatura que ha de complementar amb l'estudi personal dels temes explicats. A les sessions teòriques es destaquen i aborden els punts complicats i importants de cada unitat didàctica. Posteriorment, l'estudiant a partir del mapa conceptual realitzat podrà complementar-lo amb informació bibliogràfica a partir del seu treball no presencial. Les sessions teòriques són de 50 minuts de durada i que es faran emprant material audiovisual preparat pel professor i que l'alumne tindrà disponible al Campus Virtual

Seminaris:

La missió dels seminaris és promoure la capacitat d'anàlisi i síntesi, el raonament crític i la capacitat de resolució de problemes. Als seminaris es podran desenvolupar diverses activitats, com, per exemple, anàlisi i discussió de casos i problemes, presentació pública de treballs, comentari de vídeos, resolució de qüestions relacionades amb els temes tractats, etc. Son seminaris dissenyats perquè l'alumne treballi individualment o bé en grups reduïts i adquireixi la competència de treballar en equip i de raonament crític. Es faran grups que treballaran un tema concret que serà presentat oralment i/o discutit pel grup a classe.

Tutories

Les tutories es realitzaran de forma personalitzada en el despatx del professor (horari a convenir). Les tutories han d'utilitzar-se per clarificar conceptes, assentar els coneixements adquirits i facilitar l'estudi per part dels alumnes. També poden aprofitar-se per resoldre dubtes que els alumnes tinguin sobre la preparació del treball d'autoprenentatge.

Activitats formatives

| Títol | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|--|-------|------|---------------------------------|
| Tipus: Dirigides | | | |
| Classes de teoria | 54 | 2,16 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 |
| Seminaris i resolució de casos | 15 | 0,6 | 1, 4, 6, 8, 9, 11, 12 |
| Tipus: Supervisades | | | |
| Realització d'exercicis pautats d'aprenentatge | 2 | 0,08 | 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13 |
| Tutories en grup i individual | 4 | 0,16 | 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12 |
| Tipus: Autònomes | | | |

| | | | |
|-----------------------|----|------|-------------------------------------|
| Estudi | 60 | 2,4 | 3, 4, 6, 9, 12 |
| Lectura de textos | 6 | 0,24 | 2, 4, 6, 8, 12, 13 |
| Recerca bibliogràfica | 6 | 0,24 | 3, 13 |
| Redacció de treballs | 10 | 0,4 | 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13 |
| Resolució de casos | 7 | 0,28 | 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |

Avaluació

Els tres mòduls temàtics, Botànica, Fisiologia vegetal i Zoologia, tenen un pes equitatiu del 33% cadascú en la nota final de l'assignatura. Únicament es procedirà a la ponderació dels 3 mòduls quan cadascuna de les notes de cada mòdul superi els 5 punts sobre 10. La nota de cada mòdul és el resultat de la suma dels següents ítems: 75%, corresponent a la nota teoria, i 25%, corresponent a la nota obtinguda en el conjunt de seminaris/problemes.

Per superar l'assignatura s'ha de obtenir una qualificació mínima promig de 5.0.

L'avaluació d'aquesta assignatura es realitza al llarg de tot el curs, seguint els següents criteris:

Prova escrita: preguntes de desenvolupament curt/mitjà o tipus test. Aquest mòdul tindrà un pes global del 75% de la nota final. Consta d'una primera prova eliminatòria per mòdul on s'avaluarà de forma individual els coneixements assolits per l'alumne a la assignatura, així com la seva capacitat d'anàlisi, de síntesi, i de raonament crític. Els alumnes que no superin algun dels exàmens parcials eliminatòris podran recuperar-los a l'examen final de recuperació.

S'establiran uns mínims de compliment a partir dels quals l'estudiant estarà en condicions de superar la matèria

Seminaris/Problemes: S'avaluarà la qualitat de la preparació i presentació de treballs o exposicions públiques així com les respostes de les qüestions i problemes proposats. En conjunt, l'avaluació dels seminaris tindrà un pes global del 25 % de la nota final.

Els alumnes que no hagin superat un dels tres mòduls (nota inferior a 5 sobre 10) no aprovaran l'assignatura. Malgrat això, no caldrà que l'alumne realitzi les activitats docents ni les avaluacions d'aquell mòdul superat a partir de la segona matrícula. Els repetidors tan sols s'hauran d'avaluar del mòdul(s) que no hagin superat. Aquesta exempció es mantindrà per un període de tres matrícules addicionals.

Millora de nota

Els alumnes amb l'assignatura superada i que vulguin millorar la seva nota final de tots o qualsevol dels mòduls, ho poden fer presentant-se a l'examen final. En aquest cas, s'entén que l'alumne renuncia a las qualificacions prèvies dels mòduls que s'examina i la seva nota final es calcula a partir de la nova nota de l'examen final. No es possible millorar la nota mitjançant treballs o altres tipus d'activitats.

Definició de no avaluable

Es considerarà que un estudiant obtindrà la qualificació de NO AVALUABLE si es dona el següent supòsit:

El número d'activitats d'avaluació dins de cada mòdul sigui inferior al 50% de les programades per l'assignatura

Es qualificarà com a no avaluable a tots aquells alumnes que no hagin entregat per escrit cap treball i/seminari i no hagin fet cap de les proves d'avaluació previstes. S'entén, per tant, que si l'alumne fa com a mínim un dels exàmens o presenta com a mínim un dels treballs contemplats a l'avaluació ordinària, haurà de dur a terme l'avaluació completa de l'assignatura.

Casos especials

Si per causes justificades (malaltia, defunció d'un familiar de primer grau ó accident, etc.) i aportin la documentació oficial corresponent al Coordinador de Grau, tindran dret a realitzar la prova en qüestió en un altre data. El Coordinador de Grau vetllarà per la concreció d'aquesta amb el professor de l'assignatura afectada. Tanmateix, si per les mateixes causes justificades, l'alumne no pogués fer les proves d'avaluació en els horaris assignats, podrà fer-les en horaris especials a acordar amb el professorat.

Activitats d'avaluació

| Títol | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|--|-----|-------|------|----------------------------------|
| Botànica: Proves individuals o grupals al llarg del curs (seminaris) | 8% | 18 | 0,72 | 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| Botànica: Proves parcials i finals (avaluació individual) | 25% | 2 | 0,08 | 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13 |
| Fisiologia vegetal: Proves individuals o grupals al llarg del curs (seminaris) | 8% | 18 | 0,72 | 1, 3, 4, 6, 9, 11, 12, 13 |
| Fisiologia vegetal: Proves parcials i finals (avaluació individual) | 25% | 2 | 0,08 | 1, 3, 4, 6, 9, 12, 13 |
| Zoologia: Proves individuals o grupals al llarg del curs (seminaris) | 9% | 19 | 0,76 | 1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 13 |
| Zoologia: Proves parcials i finals (avaluació individual) | 25% | 2 | 0,08 | 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13 |

Bibliografia

Referències de Botànica

- Izco, J. *et al.* 2004. Botànica. Ed. 2. Mc Graw-Hill Interamericana. Madrid.
- Narbors, M. W., 2005. *Introducción a la Botánica*. Pearson, Madrid.
- Raven, P.H., Evert, R.F. & Eichhorn, S.E. 1991-1992. *Biología de las Plantas*. Vols. 1 i 2. Reverté. Barcelona.
- Strassburger, E. *et al.*, 2004. *Tratado de Botánica*. 9ª edició. Omega, Barcelona.
- AAVV., 1984-1988. *Història Natural dels Països Catalans*. Vols. 4-6. Fundació - Enciclopèdia Catalana, Barcelona.
- Lee, R.E. 2008. *Phycology*. Fourth edition. Cambridge University Press, New York.

Referències de Fisiologia Vegetal

- Barceló, J. *et al.*, 2005. *Fisiología Vegetal*. Piràmide, Madrid.
- Taiz, L. i Zeiger, E., 2006. *Plant Physiology*. Sinauer, Sunderland.

Referències de Zoologia

- AAVV., 1984-1988. *Història Natural dels Països Catalans*. Vols. 8-14. Fundació Enciclopèdia Catalana, Barcelona.
- Grassé, P.P., 1982. *Manual de Zoología. I i II. Invertebrados*. Toray-Masson.

- Hickman, C.P. *et al.*, 2008. *Principios integrales de zoología*. MacGraw-Hill. Interamericana.

Referències generals (Evolució)

- Fontdevila, A. i Moya, A., 2003. *Evolución: origen, adaptación y divergencia de las especies*. Síntesis, Madrid.

- Hall, B. K. i Hallgrímsson, B., 2008. *Strickberger's Evolution*. Jones and Bartlett Publishers, Sudbury.