

Societat, família i escola

2015/2016

Codi: 102006

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	FB	2	1

Professor de contacte

Nom: Rosalina Alcalde Campos

Correu electrònic: Rosalina.Alcalde@uab.cat

Equip docent

Esther Maria Secanilla Campo

Ainhoa Flecha Fernandez Sanmamed

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

No hi ha prerequisits

Objectius

L'objectiu d'aquesta assignatura és donar a conèixer la relació entre els diferents estaments que representen la societat, família i l'escola.

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals multiculturalitat i interculturalitat discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.
- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar.
- Demostrar que comprèn la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació infantil i als seus professionals.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a les singulars necessitats educatives dels estudiants, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans.
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Promoure i col·laborar en accions, dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments i altres institucions amb incidència en la formació ciutadana.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i la seva incidència en la formació integral, tot assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
2. Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació de la família.
3. Conèixer la natura de les qüestions més rellevants de les societats complexes en termes de gènere, edat, classe i ètnia i incorporar una lectura crítica respecte a les diverses formes de desigualtat i exclusió social.
4. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i d'educació en el context familiar.
5. Crear i mantenir llaços de comunicació amb les famílies per incidir eficaçment en el procés educatiu.
6. Demostrar que coneix l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.
7. Desenvolupar anàlisis de la realitat social de forma argumentada a partir de fets empírics i opinions contrastades.
8. Desenvolupar estratègies per fomentar l'expressió oral i escrita de l'alumnat en contextos diferenciats.
9. Identificar el marc d'autonomia del Mestre en la societat actual.
10. Promoure i col·laborar en accions, dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments i altres institucions amb incidència en la formació ciutadana.
11. Reconèixer el valor social de l'educació i el valor de la diversitat per adquirir recursos que afavoreixin la integració educativa i l'actuació en contextos multiculturals.
12. Reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte als altres.
13. Saber fer una lectura expressiva de textos literaris.

Continguts

Bloc A:

Evolució de la família, models familiars, estils de vida i educació en el context familiar

1. Canvis socials i noves formes de família.

Infància en situació de risc: desestructuració familiar, pobresa, anom

2. Entorns socio-familiars: Educabilitat i exclusió educativa
3. La implicació de les famílies en l'educació dels fills

Anàlisi sociològic de l'entorn escolar

4. La participació de les famílies a l'escola: perquè i per a què?
5. Estructures de participació de les famílies a les escoles.
6. Voler i saber participar a l'escola

Bloc B.

Dret a l'educació, infància i polítiques familiars

1. El dret a l'educació des d'una perspectiva històrica
2. La protecció a la infància
3. El paper educatiu de la família

Gestió de les relacions en la comunitat per a la convivència

4. Gestió de les relacions comunitàries i família

5. Escola, diversitat i desigualtat: el tractament de la diversitat des de l'escola

Metodologia

Les activitats formatives que tenen lloc en aquesta assignatura són de tipus presencial, dirigit o supervisat i autònom:

- Les classes presencials estan dirigides pel professorat de l'assignatura i es realitzen en els espais de la Facultat. Poden ser classes en gran grup o bé seminaris: la classe en gran grup permet l'exposició dels principals continguts i elements de discussió dels diferents blocs temàtics i els seminaris són espais de treball en grup petit per analitzar i debatre les activitats proposades pel professorat, per tal de complementar les sessions teòriques. Els seminaris són d'assistència obligatòria i els estudiants s'adscriuran a un dels tres grups programats a principi de curs.

- Les activitats supervisades pel professor fora de l'aula inclouen el conjunt de tutories individuals i grupals, físiques i virtuals, que han de servir per resoldre dificultats, orientar tasques i assegurar la comprensió dels aprenentatges de l'assignatura.

- El treball autònom és el que realitza l'estudiant de forma independent i suposa la preparació de lectures, casos i altres tipus de tasques, exercicis o treballs, per tal de treure el màxim aprofitament de les sessions i assolir els objectius de l'assignatura

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitat d'avaluació	0	0	6, 9
Presencial en gran grup	30	1,2	3, 6, 7
Seminaris	15	0,6	6, 9
Tipus: Supervisades			
Activitats Supervisades	30	1,2	5, 6, 7
Tipus: Autònomes			
Activitats autònomes	75	3	6

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat. Es portarà un control específic d'assistència i participació a tots els seminaris, tant teòrics com metodològics.

Les qualificacions obtingudes en cadascuna de les activitats avaluatives es lliuraran a l'estudiant en un màxim de 20 dies mitjançant publicació dels resultats all Campus Virtual o a l'aula. Un cop lliurades les qualificacions

l'estudiant podrà fer la revisió de la nota en les hores que el professor té destinades a tutories durant els deu dies posteriors a rebre la qualificació.

La nota final de l'assignatura es calcularà fent la mitjana de les tres activitats d'avaluació proposades. Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar amb un mínim de 5 cadascuna de les tres activitats avaluatives de que consta .

Totes les activitats avaluablestaran sotmeses a criteris formals, entre ells ortografia, redactat i presentació. El professorat podrà suspendre o baixar la nota de l'activitat que consideri que no reuneixi uns mínims acadèmics en els aspectes esmentats.

La còpia i el plagi són robatoris intel·lectuals i, per tant, constitueixen un delicteserà sancionat amb un zero en tot el bloc on es situï el treball. En el cas de còpia entre dos alumnes, si no es pot saber qui ha copiat de qui, s'aplicarà la sanció a tots dos alumnes. Volem recordar que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, és a dir, sense citar-ne les fonts, sigui publicat en paper o en forma digital a Internet.

(veure documentació de la UAB sobre el plagi a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi sense assolir o be la prova final o be el treball individual podran optar a la reevaluació de la prova d'activitat no superada.

Activitat d'Avaluació dels Blocs I i II

Carpeta de l'Estudiant Seminaris temàtics: preparació, realització, autocorrecció.

Treball individual

Activitat d'avaluació per a cada bloc (1 i 2) de l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Proves de seguiment	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13
Realització pràctica i presentació de treballs individuals/grupals a l'aula	50%	0	0	3, 6, 10, 12

Bibliografia

Cabrera, D.; Funes, J.; Brullet, C. (2004). *Alumnado, familias y sistema educativo. Los retos de la institución escolar*. Barcelona: Octaedro-FIES. Flaquer, L. (2000). *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*. Barcelona: Fundación "La Caixa".

Garreta, J. (Edit.) (2007). *La relación familia-escuela: una cuestión pendiente*. Lleida: Universitat de Lleida y Fundació Santa María

Gomez-Granell, C. et alii (2002). *La Infància i les famílies als inicis del segle XXI. Informe 2002*. Barcelona: CIIMU

INCLUD-ED Consortium (2011). *Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas*. Madrid: Ministerio de Educación. Gobierno de España.

Nevado, D. (2007). *El desarrollo de las organizaciones del siglo XXI: ética, responsabilidad social, gestión de la diversidad y gestión del cambio*. Madrid: Walters Kluwer

Tedesco, J. C. (1995). *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Anaya.

Tomasevski, K. (2004). *El asalto a la educación*. Barcelona: Intermón/Oxfam.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Editorial Horsori