

La llengua estrangera en educació infantil

2015/2016

Codi: 102010

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: María Josefa Lobo Virseda

Correu electrònic: MariaJose.Lobo@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Equip docent

María Josefa Lobo Virseda

Prerequisits

Es recomana que els estudiants que optin per cursar aquesta assignatura tinguin assolida una competència comunicativa no inferior al nivell B2 del Consell d'Europa.

Objectius

Aquesta és una assignatura optativa que proporciona una introducció a l'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera a l'educació infantil, clau per aquells estudiants que estiguin interessats en impartir docència de llengua estrangera a l'educació infantil a la seva vida professional.

L'assignatura s'adreça a tots els estudiants en general i en particular als estudiants del grau d'infantil amb una bona competència comunicativa en anglès i als estudiants de menció/itinerari de llengua estrangera de primària.

Els objectius fonamentals de l'assignatura són proporcionar coneixements bàsics, eines, recursos i estratègies que ajudin als futurs mestres a familiaritzar-se amb els requeriments d'una docència efectiva de la llengua estrangera a l'educació infantil, i promoure la reflexió sobre la tasca educativa en llengua estrangera en aquesta etapa.

Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.
- Afavorir les capacitats de parla i d'escriptura.
- Conèixer el currículum de llengua i lectoescriptura d'aquesta etapa així com les teories sobre l'adquisició i desenvolupament dels aprenentatges corresponents.
- Conèixer el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Afrontar situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.
- Conèixer i dominar tècniques d'expressió oral i escrita.
- Conèixer la tradició oral i el folklore.
- Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil
- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües i comunicació en contextos multiculturals i multilingües.

- Demostrar que coneix l'evolució del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
- Ser capaç de fomentar una primera aproximació a una llengua estrangera.

Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre els efectes lingüístics del contacte de llengües en les situacions d'aprenentatge.
2. Descriure l'evolució del llenguatge en la primera infantesa i saber identificar possibles disfuncions.
3. Dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió i expressar-se adequadament oralment i per escrit en situacions pròpies de l'àmbit professional.
4. Explicitar oralment i per escrit els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de la llengua oral a l'educació infantil
5. Fer servir contes, poemes i cantarelles pròpies de l'àmbit cultural de la llengua meta i adequades per a l'educació infantil.
6. Fer servir l'anglès de forma efectiva a totes les situacions a l'aula d'infantil.
7. Haver adquirit els coneixements corresponents relatius al currículum de la llengua oral d'aquesta etapa així com de les teories sobre l'adquisició i desenvolupament dels aprenentatges que s'hi relacionen.
8. Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
9. Saber analitzar aspectes de l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infantesa, identificar possibles disfuncions i argumentar propostes per a la seva correcta evolució.
10. Saber analitzar diferents situacions d'aprenentatge de la llengua meta en contextos multilingües.
11. Saber fer servir eines i estratègies per despertar el interès per entendre i comunicar-se en una tercera llengua.
12. Saber fer ús de les tècniques d'expressió verbal i no verbal que faciliten la comunicació i la interacció lingüística amb els infants.
13. Saber utilitzar les estratègies lingüístiques que faciliten i estimulen el desenvolupament de les capacitats de parla infantil.

Continguts

1. Llengua estrangera i projecte lingüístic de centre en un context de plurilingüisme.
2. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera a l'educació infantil:
 - 2.1 Aproximació a l'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera. Fonaments teòrics.
 - 2.2 Característiques i desenvolupament dels infants i les seves implicacions a nivell metodològic a la classe de llengua estrangera.
3. Ús de la llengua estrangera a la classe d'infantil:
 - 3.1 La llengua estrangera com a vehicle habitual de comunicació a l'aula i element clau d'aprenentatge: consideracions sobre com promoure la interacció a l'aula.
 - 3.2 Estratègies per facilitar la comprensió dels missatges als infants.
 - 3.3 Estratègies per promoure la producció oral.
 - 3.4 El rol de les primeres llengües a l'aula de llengua estrangera.
4. Desenvolupament i contingut d'una classe de llengua estrangera a l'educació infantil. Planificació i avaluació:

4.1 Aprenentatge per projectes.

4.2 Formes i criteris per a estructurar els continguts de la classe de LLE de forma efectiva.

4.3 Activitats i recursos i la seva utilització a l'aula: contes, titelles, cançons, TAC, TPR, . . .

4.4 La gestió a l'aula: espai, temps, materials i interacció.

4.5 L'avaluació de la llengua estrangera a infantil: eines.

5. L'aula com a espai d'aprenentatge:

Metodologia

5.1 Organització de la classe.

Les activitats formatives d'aquesta assignatura parteixen de la observació, de l'anàlisi i de l'experimentació (a nivell individual, per parelles i per grups) de la realitat de la classe de llengua estrangera a l'educació infantil; de les necessitats dels infants i de les propostes docents més adients per a la classe d'infantil.

5.3 La biblioteca d'aula.

El desenvolupament de l'iniciativa personal, de la creativitat, d'aprendre a comunicar amb la veu i el cos, i del treball cooperatiu per tal de construir una aproximació docent idònia a l'aula de llengua estrangera a l'educació infantil esdevenen elements fonamentals a l'assignatura.

6.1 Eines per millorar l'activitat docent: observar, reflexionar, compartir.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presentacions de continguts per part del professorat i debats a partir d'observacions de classes i de lectures.	30	1,2	1, 2, 5, 7, 8, 10
Presentacions de seqüències d'aprenentatge i discussions sobre les seqüències presentades.	15	0,6	1, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13
Tipus: Supervisades			
Elaboració i presentació de materials bàsics d'aula elaborats pels estudiants fent servir les TIC.	30	1,2	1, 3, 4, 7, 8, 11
Tipus: Autònomes			
Elaboració de treballs i activitats directament relacionades amb els continguts de l'assignatura	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13

Avaluació

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Per poder aprovar l'assignatura s'han d'aprovar cadascuna de les activitats proposades durant el curs.

A totes les activitats d'avaluació l'estudiant ha de demostrar el domini de la llengua anglesa descrit als pre-requisits.

L'elaboració d'activitats i projectes d'aula combinarà el treball individual, per parelles i per grups.

El treball final serà individual.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Elaboració i presentació d'activitats i projectes d'aula.	40%	0	0	3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13
Treball final	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Lectures	10%	0	0	7
Participació activa a la classe	10%	0	0	1, 7, 9, 10, 12, 13

Bibliografia

Brewster, J. et al. (New ed. 2002). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin English Guides.

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dooly, M. (2008). Exploring new horizons - young learners and multiple intelligences. Introduction. In M. Dooly & D. Eastment (Eds.) *How we're going about it. Teachers' voices on innovative approaches to teaching and learning languages* (pp. 243-250). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Dooly, M.; Ellermann, C. (2008). Engaging young learners in online, intercultural learning: The MICaLL project. In M. Dooly & D. Eastment (Eds.) *"How we're going about it." Teachers' voices on innovative approaches to teaching and learning languages* (pp. 177-186). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Ellis, G. (ed). (2004). *Year of the Young Learner. ELT Journal*. Oxford: Oxford University Press

Fisher, J. (2002). *Starting from the Child*. Buckingham: Open University Press.

Lightbown, P.; Spada, N. (new ed. 2006). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press.

Mitchaell-Schuitevoerder, R.; Mourao, S. (eds). (2006). *Teachers and Young Learners: Research in our Classrooms*. Canterbury: IATEFL

Moon, J. (2000). *Children Learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann

Paran, A.; Watts, E. (eds). (2003). *Storytelling in ELT*. Whitstable: IATEFL

Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Reilly, T.; Ward, M. (1997). *Very Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Rose, C.; Dryden, G. (2005). *Learning Fundamentals*. London: Greenwich Editions.

Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children. Pre-school and Early Primary*. London: Richmond Santillana.

Slattery, M.; Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.

Articles sobre educació a infants.

http://topics.nytimes.com/top/reference/timestopics/subjects/e/education_preschool/index.html?inline=nyt-classifier

Articles de temàtica variada sobre l'ensenyament de l'anglès a l'educació infantil.

http://phobos.xtec.cat/cirel/cirel/index.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=124

Articles i materials d'ús a l'aula. British Council.

http://www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/circle_games.shtml

Videos, cançons, jocs i materials per a infants.

<http://www.bbc.co.uk/children>
