

Pràcticum II**2015/2016**

Codi: 102021

Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	OB	2	A

Professor de contacte

Nom: Silvia Blanch Gelabert

Correu electrònic: Silvia.Blanch@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Equip docent

Silvia Blanch Gelabert

Prerequisits

Les pràctiques de segon (*Practicum II*) estan pensades perquè l'alumnat adquireixi una visió general del cicle 0-3 d'Educació Infantil i dels processos educatius que tenen lloc en el mateix. El contingut d'aquestes pràctiques se centra en el coneixement de l'escola bressol i la intervenció docent a l'aula.

Aquesta assignatura està impartida per professorat de set àrees diferents: Ciències Socials, Expressió Musical, Expressió Plàstica, Expressió Corporal, Ciències Experimentals, Matemàtica, Llengua i Psicologia Evolutiva. El seu disseny i ubicació al Pla d'Estudis permet que es relacioni amb les següents assignatures:

- Processos educatius i aprenentatge
- Els centres educatius en l'Educació Infantil
- Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents
- Societat, família i escola
- Didàctica de la Llengua en Educació Infantil

Objectius

El nostre sistema educatiu contempla l'etapa de 0 a 6 anys organitzada en dos cicles: el primer de 0 a 3 anys i el segon de 3 a 6. És per això que les pràctiques de segon tenen com a objectiu fonamental que els estudiants entrin en contacte, com a futurs professionals, amb una escola bressol, és a dir, amb un centre escolar on s'eduquen infants de 0 a 3 anys. Els infants en aquest període realitzen una gran quantitat de canvis fonamentals per al seu desenvolupament i la seva socialització, per això caldrà que els estudiants de mestre facin una observació rigorosa i sistemàtica dels elements clau d'un centre d'aquestes característiques i d'una aula. Observació que els permetrà fer un disseny i aplicació d'una seqüència d'aprenentatge ajustada als infants amb els que interactuen.

Objectius

1. Conèixer la realitat educativa d'un centre escolar de zero a tres anys.
2. Observar, Analitzar i descriure els elements que caracteritzen el centre on fan les pràctiques.
3. Dissenyar i implementar una seqüència educativa adaptada a la realitat estudiada.

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleeses, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula, així com dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments de dietètica i higiene infantil.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Expressar-se i utilitzar amb finalitats educatives altres llenguatges: corporal, musical, audiovisual.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.
- Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.
- Regular els processos d'interacció i comunicació en grups d'estudiants de 0-3 anys i de 3-6 anys.
- Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i descriure els elements fonamentals que guien l'acció de l'adult en aquestes situacions.
2. Aplicar destreses i habilitats que afavoreixi la interacció la convivència i la comunicació entre els infants.
3. Assistir al major nombre possible de reunions de programació i coordinació del centre.
4. Comunicar informacions, fets i esdeveniments viscuts a l'aula i al centre amb cura i respecte cap a la privacitat de les persones.
5. Descriure reflexivament la dinàmiques de les diferents reunions i esdeveniments on s'ha participat.
6. Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant.
7. Dissenyar i aplicar accions que enforteixin les debilitats identificades per millorar el seu desenvolupament professional.
8. Donar respostes integrades i complexes davant els fenòmens educatius.
9. Establir relacions i connexions entre els temes teòric treballats a la facultat i el que observa durant l'estada de pràctiques.
10. Estructurar el treball de forma organitzada en relació a les demandes.
11. Gestionar i conduir alguna activitat en grup, vetllant que es doni una bona interacció i comunicació entre els infants participants.
12. Identificar fortaleeses i debilitats i marcar-se fites personals en l'àmbit socio-emocional.
13. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
14. Observar i intervenir en el major nombre possible de situacions escolars on participin familiars dels alumnes.
15. Organitzar amb eficàcia i rendibilitat la part autònoma de l'aprenentatge en relació a la veu, la cançó i la direcció musical.
16. Participar en situacions escolars d'alimentació i higiene dels infants.
17. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula i dels documents del centre.
18. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula per fer una proposta de seqüència d'aprenentatge adaptada a l'entorn específic i innovadora.
19. Recollir i analitzar per escrit de forma periòdica les impressions i reaccions personals de la seva estada a l'escola.
20. Reflexionar oralment i per escrit sobre la pròpia intervenció didàctica.

21. Relacionar oral i per escrit l'observació realitzada a l'aula i la proposta de seqüència a aplicar amb els elements teòrics de diferents assignatures del grau.
22. Utilitzar adequadament el llenguatge oral, corporal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual, etc. en l'aplicació de la seqüència d'aprenentatge.
23. Utilitzar correctament el llenguatge escrit per a descriure i comunicar les vivències i aprenentatges del pràcticum a través de la memòria.
24. Utilitzar els resultats de l'anàlisi realitzats per prendre decisions de la seva actuació docent.

Continguts

1. La professió de mestre d'escola bressol: funcions, estratègies, tècniques i actituds professionals.
2. Anàlisi dels processos de comunicació i interacció a l'aula.
 1. Estudi d'intervencions per a l'aprenentatge a l'aula.
 2. Reflexió sobre metodologies que promouen la cooperació i l'autonomia en l'aprenentatge.
 3. Anàlisi de l'atenció a la diversitat contemplant diferents ritmes d'aprenentatge.
3. Anàlisi de la funció tutorial.
4. Anàlisi de diferents organitzacions d'aula.
5. Anàlisi de pautes de convivència, plantejaments i estratègies de resolució de conflictes.
6. Anàlisi del currículum d'Educació Infantil.
7. Contextualització, disseny, realització i avaluació d'una seqüència d'aprenentatge.
8. Autoanàlisi i autoregulació de la pròpia pràctica i processos d'aprenentatge.

Metodologia

Activitat	Hores	Metodologia
Seminari i tutories individuals	21	Seminaris d'intercanvi, discussió i avaluació dels processos disseny Conferències i tallers sobre temes específics del pràcticum. Tutories individuals sobre el disseny de la seva proposta. Exposicions orals de treballs i conclusions.
Estada al centre de pràctiques	210	Estada en el centre educatiu: observació, elaboració d'informes, anàlisi Estudi de les situacions quotidianes al centre educatiu: tipus d'activitat Elaboració del diari de camp i notes d'observació. Aplicació de la seqüència educativa dissenyada (entre 3 i 5 sessions durant les 3 últimes setmanes).
Autònoma	70	Lectura de bibliografia recomanada. Anàlisi i estudi de la realitat escolar.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Seqüència	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides				Elaboració de la memòria final.
Seminari i tutories individuals	21	0,84	2, 7, 20, 23	Preparació d'exposicions orals
Tipus: Supervisades				

Estada al centre de pràctiques	210	8,4	2, 3, 11, 14, 20, 23
Tipus: Autònomes			
Autònoma	69	2,76	10, 20

Avaluació

L'avaluació consta de tres d'indicadors: Carpeta d'aprenentatge, Participació en les tutories i els seminaris i Informe del centre.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels ítems per separat. Un resultat < 5 (sobre 10) a la memòria, a l'informe o a la participació als seminaris indica que cal repetir el pràcticum II.

L'assistència als seminaris de tutories és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 90% de seminaris, en cas contrari es considerarà no presentat.

L'assistència presencial a l'Escola en horari complert és requisit imprescindible (generalment de 9-17, en funció de l'horari de l'escola). Cal haver estat un mínim de 210h. al centre.

Activitat	Ponderació	Resultat d'aprene
Carpeta d'aprenentatge	33,4%	TF.6.2, EI.2.1, EI.7

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

Tutories, seminaris, exposició	33,3%	G2.1, G2.2, TF.1.1
--------------------------------	-------	--------------------

La copia o plagi, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, constitueixen un delictes que pot representar suspendre l'assignatura.

- Es considerarà que un treball, activitat o examen està "*copiat*" quan reproduceix tot o una part del treball d'un/a altre/a company/a.
- Es considerarà que un treball o activitat està "*plagiat*" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital. (més informació sobre plagi a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Informe del centre de pràctiques	33.3	0	0	4, 5, 6, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24
Memòria final	33.4	0	0	1, 5, 6, 9, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 23
Tutories, seminaris, exposició	33.3	0	0	1, 9, 10, 12, 17, 19, 20

Bibliografia

Bassedas, E.; Huguet, T. i Solé, I. (1996).

Aprendre i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona: Graó.

Edo, M. (2012). Ahí empieza todo. Las matemáticas de cero a tres años. Números, *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 80, 71-84.

Giovannini, D. (2004). Les activitats a l'escola bressol.

In-fàn-ci-a, 136, 15-22.

Laguía, M. J. i Vidal, C. (1990).

Racons d'activitat a l'escola bressol i parvulari. Barcelona: Graó.

Majem, T. i Òdena, P. (2007).

Descubrir jugando. Barcelona: Octaedro.

Morgandi, T. (2012). Les activitats quotidianes, *Temes d'Infància*, 182, 12-15.

Sugrañes, E., Alòs, M., Andrés, N., Casal, S., Castrillo, C., Medina, N. y Yuste, M. (2012). Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6). Barcelona: Graó.

Tognett, G. (2010). La documentació com a instrument per donar valor a les relacions entre els nens en les experiències quotidianes compartides a l'escola bressol, *Temes d'Infància*, 62, 29-4.

Vegas, F. (1999). Quan endreçar és una activitat.

In-fàn-ci-a, 111, 21-22.

Vila, B. i Cardo, C. (2005).

Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación. Barcelona: Graó.

Revistes:

In-fàn-cia

Infància a eu-ro-pa

Guix d'infantil

Durant el pràcticum, es facilitarà més bibliografia en funció de cada tutor-a.