

## Desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)

2015/2016

Codi: 102024

Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	FB	1	A

### Professor de contacte

Nom: Isabel Guibourg García

Correu electrònic: Isabel.Guibourg@uab.cat

### Equip docent

Isabel Guibourg García

### Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

### Prerequisits

No es contemplen.

### Objectius

Que l'estudiant conegui els processos desenvolupament i aprenentatge que tenen lloc a la primera infància, que identifiqui subjecte capaç.

Objectius:

- Concebre l'infant de 0 a 6 anys com un subjecte actiu, protagonista del seu procés de desenvolupament i aprenent activitats conjuntes, pautades per la cultura i capaç d'adquirir nivells significatius d'autonomia.
- Comprendre els processos de desenvolupament i aprenentatge que tenen lloc durant la primera infància (desvolupament cognitiu i adquisició del llenguatge) i la funció que en aquests processos tenen les activitats pròp
- Realitzar observacions i entrevistes que permetin analitzar aspectes dels processos de desenvolupament i aprendre

### Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.
- Actuar com orientador de pares i mares en relació amb l'educació familiar en el període 0-6
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
- Conèixer els desenvolupaments de la psicologia evolutiva de la infància en els períodes 0-3 i 3-6.
- Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil

- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües i comunicació en contextos multiculturals i multilingües.
- Demostrar que coneix l'evolució del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
- Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments d'atenció primerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.

## Resultats d'aprenentatge

1. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.
2. Actuar com a orientador de pares i mares en relació a l'educació familiar en el període 0-6.
3. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
4. Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
5. Conèixer els fonaments d'atenció primerenca.
6. Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil.
7. Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües i comunicació en contextos multiculturals i multilingües.
8. Demostrar que coneix l'evolució del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
9. Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments de l'atenció primerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre les processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància.
10. Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb els companys i altres professionals.
11. Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
12. Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
13. Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
14. Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotriu i volitiva.
15. Reconèixer la identitat de l'etapa i les seves característiques cognitives, psicomotors, comunicatives, socials i afectives.
16. Saber promoure l'adquisició d'hàbits entorn a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i de límits, el joc simbòlic i heurístic.

## Continguts

### 1. Desenvolupament, aprenentatge, cultura i educació.

- La conducta humana
- Les grans perspectives teòriques en psicologia evolutiva i de l'educació
- Funcions psíquiques elementals i superiors
- Herència biològica, cultural i educació
- Consciència i llenguatge

- Desenvolupament i aprenentatge
- Els contextos de desenvolupament i aprenentatge
- El context familiar com a context natural de desenvolupament

## 2. Els processos de desenvolupament i aprenentatge en la infància: afectius, socials, cognitius, comunicatius, psicològics

- Les diferències individuals en els processos de desenvolupament i aprenentatge
- El nounat
- Els processos psicomotors
- Els processos afectius i socials
- L'adquisició de normes i valors socials: els límits
- El procés de construcció de la llengua escrita
- Els processos cognitius

## 3. Les activitats d'ensenyament i aprenentatge a l'educació infantil.

- Les rutines quotidianes
- El joc
- El desenvolupament del dibuix
- Els contextos d'ensenyament i aprenentatge: família i escola

### Metodologia

Activitat	Hores	Metodologia
-----------	-------	-------------

## 4. Procediments de treball professional.

Tipus	Hores	Descripció
Presencial en gran grup	30	S'introdueix els estudiants en una àrea del saber nova per a ells, facilitar la seva activitat autònoma i es dona una visió global dels temes.
Seminaris vinculats a les sessions expositives	60	Seminaris (amb 25 estudiants): es proposen dues línees de treball. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussió de les lectures proposades</li> <li>• Seguiment dels treballs pràctics: la intenció és que els estudiants analitzin els aspectes del tema tractat.</li> </ul> Es proposen entrevistes a adults i a infants. Observació del context familiar i escolar. Preparació, seguiment, avaluació i exposició dels treballs. Recerca de la informació necessària per la realització dels treballs.

### Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Gran grup y grup petit	110	4,4	
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Grup petit	90	3,6	
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Treball autònom	100	4	

### Avaluació

L'estudiant haurà de demostrar que ha assolit les competències i els coneixements de l'assignatura. En tots els temes hi haurà unes lectures obligatòries i uns treballs pràctics. L'alumet haurà de demostrar en els lliuraments i exposicions dels treballs pràctics els seus avenços i al final de cada bloc hi haurà un control escrit individual que serà imprescindible aprovar. Les proves de control individuals tindran un pes del 60% i els

treballs pràctics, realitzats en grup, representen el 40% de la qualificació final. Tant els treballs pràctics com els controls hauran de ser aprovats independentment. Si l'estudiant no ha presentat alguna de les pràctiques quedarà com a "suspès".

Les proves de control es podran recuperar en un examen final que equival a una segona convocatòria.

A l'avaluació individual i als treballs pràctics es valoraran l'expressió escrita i oral.

#### Activitat d'Avaluació

Treballs pràctics en grup i exposicions

Preparació, realització i anàlisi d'entrevistes i observacions i la seva exposició a classe.

Proves de control

Proves escrites centrades en l'anàlisi de casos sobre els continguts bàsics impartits a

#### Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Proves de control	60%	0	0	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16
Treballs pràctics en grup i exposicions	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

#### Bibliografia

##### Bibliografía de referència:

Bassedas, E.; Huguet, T.; Solé I. (1998). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.

Bruner, J.; Linaza, A. (comp) (2002). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza

Coll, C.; Marchesi, A.; Palacios, J. (comp) (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo I: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza

Delval, J. (1998). *El desarrollo humano*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ferreiro, E.; Teberosqui, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI

Gassier, J. (1990). *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Barcelona: Masson

Paniagua, G.; Palacios, J. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.

Phillips, A. (2009). *Saber dir no*. Barcelona: La butxaca.

Talarn, A. (2009). *Psicoanálisis al alcance de todos*. Barcelona: Herder

Triadó, C. (1988). *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo.

Vigotski, L. (1988). *Pensament i llenguatge*. Vic: Eumo.

**Revistes:**

Col·lecció temes d'infància: Associació de Mestres Rosa Sensat i Diputació de Barcelona

Guix

Infància

**Pàgines d'interès:**

Xarxa telemàtica educativa de Catalunya <http://www.xtec.cat/>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte <http://www.educacion.es/portada.html>

UNICEF <http://www.unicef.es>

Associació de Mestres Rosa Sensat <http://www.rosasensat.org>

Fundación Bernard van Leer, organización donante internacional, con sede en La Haya (Países Bajos)  
<http://es.bernardvanleer.org>