

Necessitats educatives específiques afectives, emocionals i de conducta 2015/2016

Codi: 102028

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	OT	4	0
2500798 Educació primària	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: José María Sanahuja Gavalda

Correu electrònic: Josep.Sanahuja@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

1. Per optar a la menció de Necessitats Educatives Específiques (NEE) és necessari: (a) tenir aprovades totes les assignatures bàsiques i obligatòries, (b) haver aprovat les 4 assignatures de la menció, i (c) haver superat una de les dues assignatures següent: Estratègies de mediació o Acol·lida lingüística a l'escola.
2. Es recomana haver superat les assignatures "Aprentatge i desenvolupament I-II i Diferències i inclusió", en el cas del Grau d'Educació Primària; i les assignatures "Inclusió Educativa: NEE" i "Desenvolupament de la personalitat 0-6" en el cas del Grau d'Educació Infantil.

Objectius

En el marc de l'escola inclusiva actual, es fa necessari un context en el que el docent com agent d'innovació i gestió de la diversitat faciliti la transformació de l'escola ordinària a fi i efecte d'augmentar la seva capacitat per atendre a tot l'alumnat posant l'èmfasi en l'alumnat amb necessitats educatives relacionades amb l'afectivitat, les emocions i la conducta.

Els dos objectius formatius a aconseguir són:

1. Adaptar processos d'ensenyament-aprenentatge per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat en contextos de diversitat.
2. Dinamitzar processos d'inclusió educativa dins d'un marc col·laboratiu en espais multiprofessionals.

Competències

Educació primària

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar experiències de bones pràctiques en el procés d'inclusió educativa per abordar processos de col·laboració entre els diferents agents educatius.
2. Analitzar i identificar necessitats educatives dels estudiants per dissenyar estratègies d'ensenyament-aprenentatge en un context d'escola inclusiva.
3. Aportar idees i saber-les integrar en el treball conjunt de l'equip.
4. Comprendre el procés d'inclusió educativa per analitzar la pràctica docent i el context institucional que l'engloba.
5. Comprendre les necessitats de les famílies dels estudiants amb necessitats educatives específiques per aplicar estratègies d'intervenció i d'orientació i afavoridores de la inclusió educativa i social.
6. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
7. Relacionar la ciència amb les seves aplicacions tecnològiques, amb la seva incidència social en les situacions didàctiques pròpies de l'escola.
8. Ser capaç d'elaborar activitats i materials didàctics enfocats a l'aprenentatge de la llengua adaptats als contextos socials específics de cada centre educatiu.

Continguts

1. Necessitats educatives relacionades amb l'afectivitat, les emocions i la conducta a l'escola.
 2. Conceptualització dels diferents trastorns/ alteracions
- 2.1. Trets característics.
 - 2.2. Etiologia i desenvolupament.
 - 2.3. El paper de la prevenció
3. Relacions família i escola.
 - 3.1. Detecció de necessitats.
4. Estratègies per la intervenció psicopedagògica en un context d'escola inclusiva
 - 4.1. Avaluació de les necessitats educatives.
 - 4.2. Gestió del currículum: adaptació i programes específics
 - 4.3. Estratègies didàctic- organitzatives per atendre les seves necessitats educatives.
5. Planificació i gestió dels serveis educatius
 - 5.1. La col·laboració entre els serveis: una estratègia per l'educació inclusiva

Metodologia

El plantejament metodològic sota el principi de la multivarietat d'estratègies metodològiques ha de facilitar la participació activa i la construcció del procés d'aprenentatge per part de l'alumne. En aquest sentit, es plantejaran sessions magistrals amb gran grup, activitats que permetin el treball en petit grup mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i es potenciarà el treball autònom. El docent en aquest plantejament metodològic ha

de donar suport constant a l'alumne, facilitant els mitjans i recursos necessaris per tal de mediar en el seu procés d'aprenentatge. Les tutories en aquest context esdevindran una part fonamental de la metodologia de treball

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet la presentació dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	45	1,8	
Tipus: Supervisades			
Tutories obligatòries de grup, treballs individuals i de grup obligatoris	24	0,96	
Tipus: Autònomes			
Lectures teòriques de textos, preparació de les proves, preparació i anàlisi dels casos, activitats complementàries	75	3	

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura és continuada i es basarà en una prova escrita que tindrà un pes del 50% en la nota final de l'assignatura i en activitats/treballs pràctics (50% en la nota final). Totes les evidències hauran d'obtenir un mínim de 5 per poder fer mitjana.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit, se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria realitzant una re-avaluació final. En aquest cas, la nota màxima del bloc re-avaluat serà un 5. En cap cas, la re-avaluació serà considerada per pujar la nota obtinguda.

Si finalment no s'aprova alguna de les evidències (per suspès o NP), significarà que no s'han assolit el mínims esperats i se suspendrà l'assignatura amb la qualificació corresponent a l'evidència suspesa.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

Els resultats de l'avaluació de cadascuna de les evidències s'hauran de publicar en el campus virtual en el termini màxim de 15 dies després de la seva realització, i s'haurà d'oferir una data de revisió dintre dels 10 dies següents a la seva publicació.

D'acord a la normativa UAB, el plagi o còpia d'algun treball o prova escrita es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0). Si durant la realització d'un treball individual a classe, el professor/a considera que un alumne està intentant copiar o se li descobreix algun tipus de document o dispositiu no autoritzat pel professorat, es qualificarà el mateix amb un 0, sense opció de recuperació, i per tant, tindrà suspesa l'assignatura.

L'assistència a les sessions presencials és obligatòria, l'estudiant ha d'assistir

El tractament de casos particulars, dubtes, suggeriments, etc., s'haurà de plantejar als/les professors/es del bloc corresponent.

L'avaluació d'aquesta assignatura segueix els Criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació, segons l'Acord de la Comissió Ordenació Acadèmica 28 d'abril de 2011, 4 de juny de 2014 i 28 de maig de 2015.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
prova escrita	50 %	6	0,24	1, 2, 4, 5
treballs pràctics individual/en grup	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8

Bibliografia

Alcantud, F. (2003). *Intervencion psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Attwood, A. 2002. *El síndrome de Asperger*. Barcelona: Paidós

Eia, K. i Tomson, P. (1997) *Intervención familiar*. Barcelona: Paidós.

García, J. N. (1999), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo*. Madrid: Pirámide

Gine, C. (Ed.). (2001). *Intervencion psicopedagogica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya

Luque, D. J., y Romero, J. F. (2002): *Trastornos de desarrollo y adaptación curricular*. Málaga: Aljibe

Mardomingo, M.J. (1994) *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid. Díaz de Santos.

Martín, C. i Bravo, J. (2009) *Psicopatología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Ollendick, T. I Hersen, M. (1993) *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca

Rodríguez Sacristán, J. (Eds.) (1995) *Psicopatología del niño y el adolescente*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Sans, A. (2010). *Per que em costa tant aprendre?* Barcelona: Edebé

Soutullo, C. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdha)* (2ª ed.) Madrid:Panamericana

Wicks-Nelson, R. i Israel, A. (1997) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.