

Educació física i la seva didàctica II

2015/2016

Codi: 102050

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació primària	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Antonio David Galera Pérez

Correu electrònic: Antonio.Galera@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Prerequisits

No n'hi ha.

Objectius

En acabar l'assignatura, les estudiants haurien de ser capaces de:

1. Identificar els processos d'interacció i de comunicació que es produeixen en les situacions d'aprenentatge d'activitats físiques en l'àmbit escolar.
2. Copsar les semblances i les diferències entre les concepcions pedagògiques essencials de la motricitat i saber aplicar-les en el disseny de situacions d'aprenentatge.
3. Identificar i aplicar els elements bàsics d'organització i desenvolupament d'una sessió d'educació física.
4. Identificar sistemes i criteris d'avaluació en educació física.
5. Mostrar coneixement dels elements bàsics d'aportació de l'àrea d'educació física al PCC.
6. Redactar un programa anual d'activitats físiques integrat dins el PCC.
7. Comprendre la importància de ser les responsables de l'educació física d'un centre escolar.

Competències

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

Resultats d'aprenentatge

1. Adaptar les programacions i activitats d'ensenyament i aprenentatge a la diversitat de l'alumnat, considerant també l'alumnat amb necessitats educatives especials.
2. Assolir recursos propis de l'EF que afavoreixin la inclusió educativa en contextos de diversitat.
3. Entendre les diferències personals que es manifesten en la pràctica de les activitats pròpies de l'EF com un aspecte que s'ha de tractar amb criteris educatius.
4. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
5. Incorporar les habilitats motrius, l'expressió corporal, el condicionament físic, el joc i les activitats esportives com contingut de l'Educació Física escolar i seqüenciar-les al llarg de l'ensenyament en primària.
6. Presentar treballs en formats ajustats a les demandes i als estils personals, tant individuals com de petit grup.
7. Programar, organitzar i aplicar els aprenentatges i continguts en educació per a la salut en educació física, dissenyant i desenvolupant projectes educatius o unitats de programació que permetin adaptar el currículum d'educació física a l'escola i promoure la qualitat dels contextos.
8. Reconèixer l'evolució històrica i les possibilitats de l'educació física per a generar hàbits saludables i de benestar al llarg de la vida.
9. Saber treballar en equip i individualment, tant en activitats de caràcter teòric com pràctic, cercant els recursos i estratègies adequades en cada situació.
10. Seqüenciar les capacitats perceptives - motrius al llarg de l'ensenyament en primària segons la lògica interna d'aquest contingut.
11. Treballar en equip i individualment de forma eficient, tant en activitats de caràcter teòric com pràctic, buscant els recursos i estratègies adequades per a cada situació.
12. Utilitzar la motricitat i el llenguatge corporal com elements propis de les habilitats comunicatives.

Continguts

1. Paradigmes educacionals.

[I] PROCESSOS DE COMUNICACIÓ

2. Comunicació didàctica en educació física.

3. Interacció entre alumnes.

[II] ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES

4. Mètodes d'ensenyament. Estratègies didàctiques.

5. Motivació en educació física.

6. Diversitat i individualització. Coeducació. NEE.

[III] SITUACIONS D'APRENTATGE

7. Coneixement del procés i dels resultats: FBE.

8. Percepció diferencial: risc objectiu / subjectiu.

9. Organització i desenvolupament de la sessió.

[IV] AVALUACIÓ

10. Avaluació de la motricitat a l'escola.

[V] PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE

11. Projecte curricular: definició de continguts.

[VI] PROGRAMACIÓ D'AULA

12. Programació d'aula: concepte i components.

13. Programa anual. Unitats didàctiques.

14. Disseny de sessions.

[VII] ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA

15. Instal·lacions i material.

16. Projecció extraescolar de l'activitat física.

Metodologia

1. Unitat de treball: el GTE

El gran grup serà dividit en subgrups d'un màxim de cinc estudiants que constituïran la unitat bàsica de treball (GTE) dins l'assignatura; la composició en serà establerta pel Professor de l'assignatura.

Els GTEs serviran per estructurar la composició de possibles seminaris, per enquadrar cada estudiant en les activitats autònomes i auto-coordinades i, de vegades, en les activitats supervisades, sobretot les de gran grup.

2. Seminaris i gran grup

En principi, el treball serà sempre en gran grup, per imperatiu de norma tant a les sessions teòriques com a les pràctiques, on s'utilitzaran mètodes d'ensenyament específics.

3. Les pràctiques

Es desenvoluparan per un sistema mixte entre el mètode de repertori i el de simulació. Hom recomana vivament arribar amb exquisida puntualitat, atesa la necessitat d'un bon escalfament abans de la pràctica.

Cal dur roba apropiada per fer activitat física, i treure's tots els utensilis que puguin causar lesions a una mateixa o a les de més (arracades, polseres, rellotges, etc.).

Després de les sessions hi ha la possibilitat de dutxar-se i canviar-se de roba.

4. Les tutories

Bàsicament seran entrevistes (presencials) o be intercanvi de missatges electrònics entre el Professor i les persones estudiants, individuals o en grup, que serviran per fer el seguiment de l'assignatura (aclariments, informacions addicional, revisió prèvia de treballs, resolució de dubtes, etc).

Cada setmana prèvia al venciment d'un termini de lliurament de treballs es podran fer tutories presencials els dos dies de classe, dins l'horari habitual.

Per dubtes o consultes molt concretes i breus es podran plantejar tutories telefòniques.

Atesos els recursos a l'abast d'aquest Professor, NO és possible evacuar tutories telemàtiques per resoldre dubtes concretes (del tipus: "Què he fet malament en aquest treball acadèmic?"), les quals hauran de ser sempre resoltes en tutories presencials.

Important: Hom no garanteix la resposta dels missatges telemàtics on no hi consti la identificació inequívoca del nom complet de l'estudiant i el seu GTE d'adscripció. Tampoc no es manté correspondència administrativa (del tipus: "Quins treballs em falten per presentar?").

5. Els treballs acadèmics

Forma habitual d'acreditació de requisits d'avaluació, hauran de tenir en compte les *Directrius per a la realització de treballs acadèmics*, a més de les específiques que en cada cas n'emeti el Professor.

6. Utilització de les TICs i d'aparells electrònics

El Professor d'aquesta assignatura no considera raonable obligar les estudiants a utilitzar instrumentalment les TICs com a part dels requisits d'avaluació; no obstant això, hom recomana vivament el seu ús per al desenvolupament de les activitats autònomes i auto-coordinades, especialment la plataforma wiki del Moodle, el Google Drive, el Dropbox, o semblants.

Durant les intervencions docents del Professor i de les estudiants, i llevat de casos singulars que seran avisats pel Professorat, no és permés l'ús d'aparells electrònics de cap mena, hi inclosos els ordinadors, tauletes, mòbils i d'altres, tots els quals hauran de romandre desconnectats per evitar possibles pertorbacions a les sessions.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes presencials	45	1,8	7
Tipus: Supervisades			
Tutories i Seguiment	30	1,2	7
Tipus: Autònomes			
Treball de l'estudiants	75	3	7

Avaluació

Grups de requisits d'avaluació:

Activitats generals

Activitat A: Participació

Formada per dues activitats d'intervenció docent del Professorat mitjançant les quals les estudiants desenvoluparan àmbits cognitius i afectius respecte de l'educació física escolar; els requisits en són:

Requisit 1. Assistència i participació activa individual a les sessions pràctiques

Requisit 2. Assistència i aportació individual a les sessions teòriques

Activitat C: Pràctiques de programació

Consten de tres requisits: Estratègies de disseny de sessions, Disseny i valoració de sessions de pràctica de continguts, i Disseny de programa anual.

Requisit 4. Estratègies de disseny de sessions

Requisit 5. Disseny i valoració de sessions pràctiques

Requisit 6. Disseny de programa anual

Activitat D: Pràctiques d'impartició

Es componen de dos requisits: Organització i desenvolupament de docència de sessions, i Anàlisi i co-avaluació d'impartició.

Requisit 7. Organització i desenvolupament de docència de sessions

Requisit 8. Anàlisi i co-avaluació d'impartició

Activitat E: Pràctiques d'organització

Aplega dos requisits: Proposta de millores dels espais de pràctica, i Inventari de material.

Requisit 9. Informe sobre les activitats extraescolars del Centre

Requisit 10. Estudi de necessitats de gestió del material

Activitat F: Presentació documental

Cada GTE haurà de crear tres carpetes d'aprenentatge constituïdes pels elements i en l'ordre següents:

Requisit 11. Carpeta d'aprenentatge 1

Requisit 12. Carpeta d'aprenentatge 2

Requisit 13. Carpeta d'aprenentatge 3

Activitat G: Caracterització actitudinal

Requisit 14: Actituds, valors i normes

Ponderació:

Cada grup de requisits de l'avaluació aportarà els percentatges següents a la nota final de l'estudiant:

Participació	= 30%	Organització	= 10%
Construcció	= 5%	Presentació	= 6%
Programació	= 30%	Caracterització	= 10%
Impartició	= 9%		

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
A. Participació	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
B. Construcció	5%	0	0	7
C. Programació	30%	0	0	7
D. Impartició	9%	0	0	7
E. Organització	10%	0	0	7
F. Presentació	6%	0	0	7
G. Caracterització actitudinal	10%	0	0	7

Bibliografia

a) Obres de síntesi

2001aGalera Pérez, A. D.: *Manual de didáctica de la educación física: una perspectiva constructivista integradora. Volumen I: funciones de impartición*. Barcelona: Paidós, 2001 [84-493-1069-5].

2001bGalera Pérez, A. D.: *Manual de didáctica de la educación física: una perspectiva constructivista integradora. Volumen II: funciones de programación*. Barcelona: Paidós, 2001 [84-493-1070-9].

2003 Ríos Hernández, Mercedes: *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo, 2003, 392 págs.

2010 González Arévalo, Carlos; Lleixà Arribas, Teresa (coords.): *Didáctica de la educación física*. Barcelona: Graó / Madrid: Ministerio de Educación, 2010 [978-84-7827-984-5].