

Historia Económica de España**2015/2016**Código: 102314
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2501572 Administración y Dirección de Empresas	OT	4	0
2501573 Economía	FB	1	2

Contacto

Nombre: Carmen Sarasua García

Correo electrónico: Carmen.Sarasua@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Prerequisitos

Para poder seguir sin dificultad las clases, lecturas y ejercicios que constituirán el aprendizaje de la asignatura es conveniente que el alumno tenga al empezar el curso unos conocimientos básicos de Economía (los que se adquieren en la asignatura de Introducción a la Economía), Historia Contemporánea y Geografía.

Objetivos y contextualización**Contextualización**

La asignatura Historia Económica de España (HEE) pertenece a la materia "Historia", propia del Grado de Economía impartido por la Facultad de Economía y Empresa. En concreto, HEE forma parte del bloque de asignaturas de formación básica y obligatorias de 1er Curso programadas en el grado de Economía (60 créditos ECTS).

La finalidad principal de este primer grupo de asignaturas es proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las herramientas analíticas y metodológicas básicas para desarrollar las competencias transversales de los estudios de Economía y las específicas de cada grado. En este sentido, la HEE contribuye de manera esencial al proceso de formación y aprendizaje del 1er Curso del mencionado Grado, porque permite examinar en perspectiva histórica el funcionamiento concreto de los procesos y fenómenos económicos y verificar sobre la realidad histórica el funcionamiento de los principales modelos teóricos.

Además, HEE contribuye a la formación profesional de los estudiantes, al estimular su aprendizaje mediante competencias generales (entre las cuales destacan la capacidad de razonar de manera crítica y la de mejorar las estrategias de trabajo autónomo), transversales (por ejemplo, aprender a localizar, seleccionar y generar la información necesaria para entender la economía actual, con una insistencia especial en la información económica procedente de los medios de comunicación) y específicas (entender que existen unos factores exógenos a la economía que condicionan profundamente su dinámica y evolución, como las instituciones y la tecnología), que serán de gran utilidad para los futuros profesionales de un amplio abanico de actividades de carácter empresarial, financiero, monetario, laboral, etc.

Objetivos formativos

Por lo que se refiere a los contenidos temáticos del programa, la asignatura pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos suficientes para poder:

- explicar los procesos y acontecimientos históricos de carácter económico
- evaluar las consecuencias económicas y sociales de estos procesos históricos

Más concretamente:

- * identificar y explicar los principales determinantes y causas que están detrás de las etapas de crecimiento, estabilidad económica, recesión y crisis, a escala nacional
- estabilidad económica, recesión y crisis, a escala nacional* analizar las causas y consecuencias de las diferencias económicas y sociales entre grupos sociales y territorios generadas por el desarrollo económico
- * explicar las principales fases de cambio tecnológico e identificar su impacto en la evolución de la economía, y particularmente la organización empresarial;
- * evaluar y comparar la sostenibilidad de los modelos de desarrollo económico históricos y actuales y su futura viabilidad.

En el ámbito de sus competencias, la asignatura HEE pretende fomentar en los estudiantes las siguientes habilidades:

- comenzar a elaborar un discurso estructurado en un lenguaje ya propio de las Ciencias Sociales;
- mejorar la expresión escrita y oral en catalán y castellano;
- trabajar autónomamente y gestionar adecuadamente el tiempo de estudio;
- desarrollar la capacidad de trabajar en grupo;
- buscar, con espíritu crítico, información en las diferentes fuentes, principalmente bibliotecas, hemerotecas e internet.

Finalmente, la asignatura HEE tiene como objetivo que los estudiantes del grado comiencen a adquirir una serie de aptitudes beneficiosas para su futuro desarrollo académico y profesional, entre las que destacan:

- sensibilidad y compromiso frente a los problemas económicos, las políticas económicas implementadas y sus consecuencias sociales y medioambientales;
- respeto a la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones, y comprensión de los motivos que fundamentan cada opinión y planteamiento.

Competencias

Administración y Dirección de Empresas

- Capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
- Capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.
- Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento
- Contextualizar los problemas económicos en términos históricos
- Demostrar iniciativa y trabajar autónomamente cuando la situación lo requiera.
- Demostrar que conocen las interrelaciones entre las distintas economías, el papel de las instituciones económicas nacionales e internacionales, su evolución y las consecuencias que se pueden derivar para una empresa.
- Identificar los agentes económicos que configuran una economía, entendiendo como se han interrelacionado hasta la fecha, cómo se interrelacionan actualmente y predecir comportamientos futuros en función de nuevas circunstancias y de su influencia en una empresa concreta.
- Mostrar una motivación por la calidad del trabajo realizado y una sensibilidad por sus consecuencias en el medioambiente y en la sociedad.
- Organizar el trabajo, en cuanto a una buena gestión del tiempo, ordenación y planificación del mismo.
- Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla, y tomar decisiones en base a la misma.
- Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.

Economía

- Capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
- Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
- Contextualizar los problemas económicos en términos históricos
- Demostrar que conocen las interrelaciones entre las distintas economías, el papel de las instituciones económicas internacionales, su evolución y las consecuencias que se pueden derivar para una empresa.

- Identificar los agentes económicos que configuran una economía, entendiendo como se han interrelacionado hasta la fecha, cómo se interrelacionan actualmente y predecir comportamientos futuros en función de nuevas circunstancias y de su influencia en una empresa concreta.
- Iniciativa y capacidad de trabajar autónomamente cuando la situación lo requiera.
- Mostrar una motivación por la calidad del trabajo realizado y una sensibilidad por sus consecuencias en el medioambiente y en la sociedad.
- Organizar el trabajo, en cuanto a una buena gestión del tiempo, ordenación y planificación del mismo.
- Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla, y tomar decisiones en base a la misma.
- Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, mostrando un espíritu emprendedor e innovador.
- Trabajar en equipo, siendo capaz de argumentar sus propuestas y validar o rehusar razonadamente los argumentos de otras personas.
- Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar de forma integrada los flujos financieros y físicos de la economía, a partir de diferentes experiencias históricas.
2. Analizar de forma integrada los flujos físicos, financieros y migratorios de la economía, a partir de diferentes experiencias históricas.
3. Analizar, en términos históricos, los problemas económicos actuales, para evaluar mejor las posibilidades evolutivas de los sistemas económicos.
4. Analizar los mercados de trabajo y los flujos internacionales de trabajadores en las diferentes fases del crecimiento económico contemporáneo.
5. Capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
6. Capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.
7. Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
8. Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de manera autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
9. Demostrar iniciativa y trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.
10. Describir la evolución histórica de los factores estratégicos que determinan el desarrollo y la localización de la industria.
11. Distinguir los aspectos dinámicos de la actividad económica, tomando como referencia las principales fases del crecimiento económico contemporáneo, e identificar los principales factores que la han condicionado.
12. Explicar los modelos teóricos de economía, en relación con sus supuestos de partida, tomando como referencia diferentes casos históricos.
13. Identificar, a partir de diferentes experiencias históricas, los problemas a que se enfrentan los agentes económicos cuando han de tomar decisiones en condiciones de incertidumbre.
14. Identificar las principales causas que han posibilitado, históricamente, períodos de estabilidad económica, recesión y crisis, a escala regional, nacional e internacional.
15. Identificar los problemas de los agentes económicos a partir de diferentes experiencias históricas.
16. Iniciativa y capacidad de trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.
17. Mostrar motivación por la calidad del trabajo realizado y sensibilidad por sus consecuencias en el medio ambiente y en la sociedad.
18. Organizar el trabajo, con relación a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.
19. Organizar el trabajo, con respecto a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.
20. Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla y tomar decisiones partiendo de esta información.
21. Sintetizar las diferentes experiencias de desarrollo económico, a escala regional, nacional e internacional.
22. Situar, con perspectiva histórica, las nuevas experiencias de industrialización en los países en vías de desarrollo.
23. Trabajar en equipo y ser capaz de argumentar las propias propuestas y validar o rechazar razonadamente los argumentos de otras personas.
24. Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.

Contenido

TEMA I. INTRODUCCIÓN: EL SIGLO XIX

1. Los condicionantes naturales
2. El crecimiento demográfico y urbano
3. Las transformaciones agrarias.
4. El desarrollo industrial.
5. Comercio interior y exterior.
6. Hacienda, moneda y banca.

TEMA II. EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX

1. De la crisis colonial a la I Guerra Mundial.
2. El impacto de la I Guerra Mundial sobre una economía neutral.
3. Cambio estructural y crecimiento en los años 20.
4. La crisis de los años 30 y la II República (1931-1936).

TEMA III. GUERRA CIVIL Y PRIMER FRANQUISMO (1936-1951).

1. La economía española durante la guerra civil (1936-1939).
2. La organización del "Nuevo Estado".
3. Aislamiento internacional y autarquía.
4. La intervención de los mercados: racionamiento y mercado negro.

TEMA IV. LA INDUSTRIALIZACIÓN SUSTITUTIVA DE IMPORTACIONES (1951-1959).

1. La guerra fría, la ayuda norteamericana y la reducción del intervencionismo.
2. La industrialización sustitutiva de importaciones.
3. Aumento de la renta y cambio estructural.
4. La liquidación de la autarquía: el Plan de Estabilización de 1959.

TEMA V. LOS AÑOS DEL DESARROLLISMO (1960-1973).

1. La reintegración a la economía internacional y la consolidación de las medidas liberalizadoras.
2. La modernización de la agricultura.
3. La industrialización acelerada.
4. El sector servicios: la especialización turística.
5. Migraciones y mercado de trabajo.
6. La mejora del nivel de vida.

TEMA VI. CRISIS ECONÓMICA Y TRANSICIÓN POLÍTICA (1975-1985).

1. Repercusiones del doble shock energético.
2. Las políticas contra la crisis: los Pactos de la Moncloa (1977)
3. La emergencia del Estado del Bienestar.
4. Crisis industrial y bancaria, y paro masivo.
5. Los procesos de reconversión industrial.
6. España, hacia a la integración europea.

TEMA VII. LA INTEGRACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA (1986-1996).

1. La construcción europea
2. Consecuencias económicas de la integración en la UE
3. Las reformas estructurales
4. La inversión, motor del crecimiento
5. La hegemonía del sector terciario

Metodología

El proceso de formación estará formado por cinco tipos de actividades formativas, que son complementarias entre sí y que permitirán conseguir los objetivos específicos y transversales fijados:

1. Lección magistral

Los profesores realizarán una explicación analítica y actualizada de cada uno de los temas de estudio. A través de la lección magistral se pretenden transmitir los conocimientos básicos del Programa, estimular el interés por el análisis histórico, y dar respuesta a las dudas de los estudiantes de manera colectiva. La lección magistral se apoyará en un power point que ayudará a los alumnos a obtener un esquema básico de cada tema, así como a relacionar la explicación teórica con los datos empíricos que la sustentan, a través de gráficos, mapas, tablas y fotografías.

2. Sesiones prácticas

Su objetivo es fomentar la adquisición de las diferentes competencias transversales por parte de los estudiantes. En clase se trabajarán distintos aspectos del Programa desde un punto de vista empírico, a través del manejo de datos estadísticos, que cada alumno habrá trabajado previamente con las lecturas o materiales indicados. Habrá una clase práctica por semana. Se trabajará y mejorará la comprensión lectora, la búsqueda crítica de información, la redacción, el trabajo individual y en equipo y la capacidad expositiva.

3. Trabajo individual de los alumnos a partir de lecturas y de la búsqueda de información.

El trabajo dirigido se complementa con el trabajo individual y en grupo. El objetivo de esta actividad es potenciar la independencia del estudiante en el proceso de aprendizaje y proporcionarle herramientas analíticas que fomenten su capacidad crítica.

4. Tutorías

El proceso de aprendizaje será supervisado por los profesores a través de tutorías individuales y de grupo. Los profesores convocarán a los estudiantes y/o estarán a su disposición en los horarios previamente establecidos para ello, para resolver dudas y seguir la evolución general del curso.

5. Campus Virtual de la asignatura

En la enseñanza presencial el Campus Virtual es un instrumento útil, que permite a los estudiantes disponer de un espacio complementario a través del cual puedan acceder a diferentes materiales docentes que el profesor considere importantes para profundizar en los contenidos de la asignatura.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
clase magistral	30	1,2	2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 15, 14, 17, 20, 21, 22, 24
clases prácticas	15	0,6	5, 6, 19, 18, 20
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	7	0,28	8, 7, 9, 16, 19, 18, 23, 24
Tipo: Autónomas			
lectura y estudio	49	1,96	7, 8, 18, 19, 20
preparación de ejercicios prácticos	44	1,76	6, 18, 19, 20

Evaluación

La evaluación de la asignatura tendrá por objetivo comprobar que el alumno ha adqui

Programa. Consistirá en:

Dos exámenes parciales con preguntas teóricas y prácticas del temario desarrollado

obtener una nota mínima de 4 en cada examen parcial para hacer media de los dos exá
El examen fijado por la facultad como examen final será el segundo parcial para los

en el primer parcial) y será el examen final (sobre el temario de toda la asignatur

hayan presentado a los parciales.

Los alumnos que hayan suspendido la asignatura con una nota de entre 4 y 4,9 tendrá

exámenes de la Facultad. El estudiante que la supere aprobará la asignatura con un
Se considera que un alumno está "No Presentado" si no ha participado en ninguna de

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
exámen final con preguntas teóricas y prácticas del programa explicado en clase	50%	3	0,12	1, 2, 4, 3, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 14, 20, 21, 22
examen parcial con preguntas teóricas y prácticas del programa explicado en clase	50%	2	0,08	1, 2, 6, 10, 11, 15, 14, 20, 21, 22

Bibliografía

Manuales de referencia:

A. Carreras y X. Tafunell (2003), Historia económica de la España contemporánea, Barcelona: Crítica.

F. Comín, M. Hernández y E. Llopis (eds.) (2002), Historia económica de España (siglos X-XX), capítulos V a XI, Barcelona: Crítica.