

**Historia Económica Mundial****2015/2016**

Código: 102330

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2501572 Administración y Dirección de Empresas	FB	1	1
2501573 Economía	FB	1	1

**Contacto**

Nombre: Pedro Fatjo Gomez

Correo electrónico: Pedro.Fatjo@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

**Prerequisitos**

No hay ningún prerrequisito oficial y/o conocimientos necesarios para seguir correctamente la asignatura. No obstante, para facilitar un seguimiento adecuado es recomendable que el alumno tenga una base mínima de Economía, Historia y Geografía, para poder obtener el máximo provecho de las exposiciones, lecturas y ejercicios propuestos en el desarrollo de la asignatura.

**Objetivos y contextualización****Contextualización**

La asignatura Historia Económica Mundial (HEM) pertenece a la materia "Historia" que integra el conjunto de los bloques formativo propios de los Grados de administración y Dirección de Empresas (ADE), Economía y ADE+Derecho impartidos por la Facultad de Economía y Empresa. En concreto, HEM forma parte del bloque de asignatura de formación básica y obligatorias de 1º curso programadas en el ámbito de los Grados de ADE y Economía (60 créditos ECTS). La finalidad principal de este primer grupo de asignaturas es proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las herramientas analíticas y metodológicas primarias para iniciar el desarrollo de las competencias transversales en el área de los estudios de economía y las específicas de cada grado. En este sentido, la HEM contribuye de manera esencial al proceso de formación y aprendizaje de primer curso de los grados mencionados porque permite examinar en perspectiva histórica el funcionamiento concreto de los procesos y fenómenos económicos y verificar sobre la realidad la posible aplicación de los principales modelos teóricos. Además, concurre a la formación profesional de los estudiantes dado que fomenta el aprendizaje en una serie de competencias generales (entre las cuales destacan la capacidad de razonar de manera crítica y la de mejorar las estrategias de trabajo autónomo), transversales (por ejemplo, saber seleccionar y generar la información necesaria para entender las dinámicas económicas del presente) y específicas (tener consciencia de que existen unos factores exógenos a la economía que condicionan profundamente su dinámica y evolución, como las instituciones y la tecnología) que serán de gran utilidad para los futuros profesionales de un amplio abanico de actividades de carácter empresarial, financiero, monetario, etc

**Objetivos formativos**

Por lo que respecta a los contenidos temáticos del programa, la asignatura se propone que los estudiantes adquieran los conocimientos suficientes para poder:

- Determinar las variables explicativas fundamentales de un proceso o acontecimiento histórico;
- Evaluar consecuencias económicas y sociales de un proceso o acontecimiento histórico de carácter marcadamente económico; más concretamente:
  - Identificar y explicar los principales determinantes y las causas que respectivamente han posibilitado periodos de crecimiento, estabilidad económica, recesión y crisis, a escala nacional e internacional;
  - Identificar y explicar los factores que han determinado el desarrollo del proceso de globalización económica;

- Analizar las causas y consecuencias de las disparidades económicas, sociales y regionales generadas por el desarrollo económico capitalista;
- Caracterizar las principales fases de cambio tecnológico e identificar su impacto en la evolución de la economía y particularmente en la organización empresarial;
- Evaluar y comparar la sostenibilidad de los modelos de desarrollo económico, históricos y actuales, y su viabilidad futura.

Dentro del ámbito y de los límites de sus competencias, la asignatura HE quiere fomentar entre los estudiantes las siguientes habilidades:

- Empezar a elaborar un discurso estructurado en un lenguaje ya propio de las Ciencias Sociales;
- Mejorar la expresión escrita y oral en catalán y castellano;
- Trabajar autónomamente y gestionar adecuadamente el tiempo;
- Desarrollar la capacidad de trabajar en grupo;
- Buscar, con espíritu crítico, información en las diferentes fuentes: principalmente bibliotecas e internet.

Finalmente, la asignatura HEM tiene como objetivo que los estudiantes de los tres diferentes grados vayan empezando a adquirir una serie de actitudes beneficiosas y provechosas para su futuro desarrollo académico y profesional. Entre éstas destacan:

- Tener y demostrar una cierta sensibilidad y un cierto compromiso frente a los problemas económicos, las políticas llevadas a cabo al respecto, y sus consecuencias sociales y medioambientales;
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones e intentar entender los motivos que fundamentan cada opinión y planteamiento.

## Competencias

### Administración y Dirección de Empresas

- Capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.
- Contextualizar los problemas económicos en términos históricos
- Demostrar que conocen las interrelaciones entre las distintas economías, el papel de las instituciones económicas nacionales e internacionales, su evolución y las consecuencias que se pueden derivar para una empresa.
- Identificar los agentes económicos que configuran una economía, entendiendo como se han interrelacionado hasta la fecha, cómo se interrelacionan actualmente y predecir comportamientos futuros en función de nuevas circunstancias y de su influencia en una empresa concreta.
- Mostrar una motivación por la calidad del trabajo realizado y una sensibilidad por sus consecuencias en el medioambiente y en la sociedad.
- Organizar el trabajo, en cuanto a una buena gestión del tiempo, ordenación y planificación del mismo.
- Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla, y tomar decisiones en base a la misma.

### Economía

- Capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
- Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
- Identificar los agentes económicos que configuran una economía, entendiendo como se han interrelacionado hasta la fecha, cómo se interrelacionan actualmente y predecir comportamientos futuros en función de nuevas circunstancias y de su influencia en una empresa concreta.
- Iniciativa y capacidad de trabajar autónomamente cuando la situación lo requiera.
- Trabajar en equipo, siendo capaz de argumentar sus propuestas y validar o rehusar razonadamente los argumentos de otras personas.
- Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar de forma integrada los flujos financieros, de trabajadores y físicos de la economía, a partir de diferentes experiencias históricas.
2. Analizar, en términos históricos, los problemas económicos actuales para evaluar mejor las posibilidades evolutivas de los sistemas económicos.

3. Capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
4. Capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.
5. Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de manera autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
6. Describir los aspectos dinámicos de la actividad económica, tomando como referencia las fases principales del crecimiento económico contemporáneo, e identificar los principales factores que la han condicionado.
7. Distinguir los aspectos dinámicos de la actividad económica, tomando como referencia las principales fases del crecimiento económico contemporáneo, e identificar los principales factores que la han condicionado.
8. Explicar los modelos teóricos de economía tomando como referencia diferentes casos históricos.
9. Identificar los problemas a que se enfrentan los agentes económicos cuando han de tomar decisiones en condiciones de incertidumbre, a partir de diferentes experiencias históricas.
10. Iniciativa y capacidad de trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.
11. Mostrar motivación por la calidad del trabajo realizado y sensibilidad por sus consecuencias en el medio ambiente y en la sociedad.
12. Organizar el trabajo, con relación a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.
13. Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla y tomar decisiones partiendo de esta información.
14. Trabajar en equipo y ser capaz de argumentar las propias propuestas y validar o rechazar razonadamente los argumentos de otras personas.
15. Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.

## Contenido

Tema 1. La industrialización en el siglo XIX.

- 1.1. La revolución industrial i la transición demográfica.
- 1.2. La difusión de la industrialización en Europa.
- 1.3. LA industrialización fuera de Europa: EEUU y Japón.

Tema 2. Capitalismo industrial y economía internacional (1870-1913)

- 2.1. La primera fase de la globalización capitalista.
- 2.2. La depresión finisecular y las respuestas de las economías nacionales.
- 2.3. El génesis del subdesarrollo.

Tema 3. La crisis del capitalismo liberal (1914-1945)

- 3.1. La Primera Guerra Mundial y sus repercusiones económicas.
- 3.2. La Gran Depresión de 1929-33 y las políticas anticrisis.
- 3.3. La Segunda Guerra Mundial (1939-45): los factores económicos del conflicto.
- 3.4. El papel de los Estados Unidos y la recuperación económica de Europa Occidental y Japón.

Tema 4. La reconstrucción, el nuevo orden mundial y el crecimiento económico (1945-1973)

- 4.1. Los Acuerdos de Bretton Woods y el nuevo orden económico internacional.
- 4.2. Las economías capitalistas avanzadas.
- 4.3. Las economías del bloque socialista.
- 4.4. Descolonización y subdesarrollo en el Tercer Mundo.

Tema 5. Cambio estructural y segunda globalización (1973-2010)

- 5.1. La crisis de 1973-84 y las reacciones.
- 5.2. Los actores del nuevo modelo de crecimiento.
- 5.3. Revolución tecnológica, globalización y desequilibrios.

## Metodología

Las actividades formativas que permitirán avanzar en el proceso de aprendizaje del estudiante se estructurarán en bloques de dos semanas, en los que se aplicarán metodologías docentes complementarias que permitan conseguir los objetivos específicos y transversales establecidos. Serán las siguientes:

1. Lección magistral

El profesor realizará una conceptualización analítica y una síntesis actualizada de cada uno de los temas de estudio. El objetivo de esta actividad es facilitar la transmisión de conocimientos y la motivación para el análisis histórico, que se enfocan para potenciar un aprendizaje activo y cooperativo. Cada bloque constará de cuatro sesiones magistrales que corresponderán aproximadamente a una Unidad Didáctica del temario (ver contenidos de la asignatura).

## 2. Sesiones prácticas

El objetivo de estas sesiones es fomentar, además de los conocimientos específicos de la asignatura, la mejora y la adquisición de diversas competencias transversales por parte del estudiante. En el aula se trabajarán problemas o cuestiones planteadas en relación con diferentes aspectos del temario que cada alumno habrá trabajado previamente con las lecturas o materiales indicados. Cada bloque constará de dos sesiones (una por semana). Se trabajará y valorará la comprensión lectora, la búsqueda crítica de información, la redacción, el trabajo individual y en equipo y la capacidad expositiva.

## 3. Trabajo individual de los alumnos a partir de lecturas y búsqueda de información.

El trabajo dirigido se complementa con el trabajo individual o en grupo autónomo. El objetivo de esta actividad es potenciar la independencia del estudiante en el proceso de aprendizaje y dotar de herramientas analíticas que fomenten su capacidad crítica.

## 4. Tutorías

El proceso de aprendizaje y adquisición de competencias será supervisado por el profesor a través de tutorías individuales y de grupo. El profesor de la asignatura convocará y estará a disposición de los alumnos, en los horarios establecidos, para resolver las dudas y seguir la evolución del citado proceso de aprendizaje y adquisición de competencias del alumnado.

## 5. Campus Virtual de la asignatura

En la enseñanza presencial el Campus Virtual es una herramienta útil, con el fin que los estudiantes tengan un espacio complementario donde puedan acceder a diferentes tipos de material es que el docente considere básicos para avanzar en el proceso de aprendizaje de la asignatura.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clase magistral	35	1,4	
Clases prácticas	10	0,4	
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías	7	0,28	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Lectura y estudio	50	2	
Presentación de ejercicios prácticos	44	1,76	

## Evaluación

La evaluación de la asignatura Historia Económica Mundial se basará en la evaluación continuada del alumno y constará de:

- Actividades evaluativas con contenidos teóricos y prácticos. Para hacer media de dichas actividades, la nota mínima obtenida en la última actividad no será inferior a 3'5.

Los alumnos que hayan suspendido la asignatura con una calificación entre 4 y 4,9 tendrán derecho a una prueba de re-evaluación. En el momento de publicar las calificaciones finales se anunciarán la modalidad de

la misma. Esta re-avaluación está programada en el calendario de exámenes de la Facultad. El estudiante que se presente y la supere aprobará la asignatura con una nota de 5. En caso contrario se mantendrá la misma nota.

Un alumno se considera que es "No evaluable" cuando no haya participado en alguna de las actividades de evaluación.

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Dos actividades evaluatorias con contenidos teóricos y prácticos.	50% cada uno sobre la nota final.	4	0,16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

### Bibliografía

G. Feliu - C. Sudrià, *Introducció a la història econòmica mundial*, Valencia, 2013.

M.I. Barbero, R.L. Berenblum., F.R. García Molina, J.R.E. Saborido, *Historia económica y social general*, Buenos Aires, 2001.

V. Zamagni, *Historia económica de la Europa contemporánea*, Barcelona, 2001.

F. Comín, M. Hernández, E. Llopis (eds.), *Historia Económica Mundial, siglos XIX-XX*, Barcelona, 2005.

F. Comín, *Historia Económica Mundial. De los orígenes a nuestros días*, Madrid, 2011.