

Anàlisi Psicològica de l'Activitat Docent**2015/2016**

Codi: 102600

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Ramón Cladellas Pros

Correu electrònic: Ramon.Cladellas@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

L'alumne hauria d'haver cursat l'assignatura troncal de Psicologia de l'educació.

Objectius

Aquesta assignatura pretén apropar a l'estudiant al coneixement psicològic del professor, tant pel que fa a les variables clàssicament reconegudes com a significatives per al desenvolupament del procés instruccional (ex: el pensament del professor, els processos de planificació, la gestió del temps, etc.) com d'altres de contingut personal emocional i social (emocions, motivacions, expectatives, etc.) que, tal vegada amb menys reconeixement explícit, exerceixen tanmateix una molt notable influència en la seva actuació professional. Així també es pretén que l'estudiant tingui una visió clara de quines metodologies utilitzen els diferents docents, així com els instruments que hi ha per avaluar a aquests. Tota això dins del context del procés ensenyament-aprenentatge. En definitiva, es tracta d'una assignatura en que es tingui coneixement i es pugui valorar que ha de fer o no un bon professor.

Competències

- Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
- Definir els objectius i elaborar el pla d'intervenció en funció del propòsit d'aquesta intervenció (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament).
- Identificar i descriure els processos i les etapes del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital.
- Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
- Mostrar respecte i discreció en la comunicació i l'ús dels resultats de les avaluacions i les intervencions psicològiques.
- Participar activament en la configuració de les normes socials, professionals i ètiques en les activitats relacionades amb la professió.
- Reconèixer els principis i les variables que incideixen en els processos educatius al llarg del cicle vital.
- Treballar en equip.
- Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
- Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.
- Valorar, contrastar i prendre decisions sobre l'elecció dels mètodes i dels instruments de mesura adequats en cada situació o context d'avaluació.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els processos de pensament de l'aprenent: planificació, presa de decisions.
2. Analitzar els processos de pensament del professor: planificació, presa de decisions i dilemes.
3. Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
4. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
5. Avaluar les planificacions i els plans docents en relació amb els estadis evolutius dels alumnes.
6. Comunicar eficaçment el resultat de l'assessorament i l'avaluació psicològics amb tots els usuaris del sistema educatiu: alumnat, professorat, orientadors, pares i mares.
7. Dissenyar plans de millora de la pràctica educativa adaptats a les característiques tant del context educatiu com d'alumnes i mestres.
8. Distingir la informació sobre els resultats de l'avaluació i l'assessorament psicoeducatius segons a qui va dirigida.
9. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
10. Participar activament en la configuració de les normes socials, professionals i ètiques en les activitats relacionades amb la professió.
11. Presentar i discutir amb els agents educatius (alumnes, pares i mares, i mestres) un determinat pla d'intervenció psicoeducativa.
12. Reconèixer els principis i les variables que incideixen en els processos de pensament del professor al llarg del seu cicle vital.
13. Seleccionar els instruments d'exploració adequats per a l'anàlisi de l'aprenentatge escolar i la pràctica docent.
14. Seleccionar els instruments d'exploració adequats per a l'anàlisi de les diferències individuals en l'aprenentatge escolar.
15. Seleccionar i utilitzar adequadament els instruments d'exploració per a l'anàlisi de contextos educatius formals i no formals.
16. Treballar en equip.
17. Utilitzar adequadament els instruments d'exploració per a l'anàlisi de la praxi educativa i de les diferències individuals de les persones que hi participen.
18. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
19. Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.

Continguts

1. Educació i Sistema Educatiu
 - 1.1. Sistema educatiu espanyol vs Danès
2. Procés d'ensenyament-aprenentatge
 - 2.1. La perspectiva de l'alumne
 - 2.2. La perspectiva del professor
3. Comunicació i Gestió del temps
4. Emocions i motivacions dels docents
5. Professor novell, experimentat i expert
6. Metodologies docents
7. Estrès i Burnout dels professors
8. Avaluació
 - 8.1. Avaluació de l'alumne
 - 8.2. Avaluació del professor

Metodologia

Els seminaris constaran de dues parts diferenciades, una d'elles a càrrec del professor i l'altre de treball dels alumnes. A la primera sessió, es presenta la programació, s'entrega bibliografia bàsica i complementària i es realitza una presentació d'activitats a fer. Les sessions de desenvolupament del seminari consisteixen en exposicions per part del professor amb la corresponent discussió, en la que es convida a participar activament als alumnes. Les classes expositives s'utilitzaran per introduir i explicar els tòpics principals del programa.

En les altres sessions, el professor mostrarà una sèrie d'aplicacions dels continguts presentats a les classes magistrals a fi de que l'alumne faci algun tipus d'activitat.

Es important tenir en compte que aquest assignatura funcionarà amb el recurs del Campus Virtual, eina de gran utilitat per aconseguir un seguiment acurat de l'assignatura, del que s'està fent o cal fer, així com l'obtenció de materials i lectures complementàries.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	24	0,96	4, 9
Pràctiques d'aula	6	0,24	12, 13
Seminaris	6	0,24	1
Tipus: Supervisades			
Sessions de consultes en grup	10	0,4	16
Tutories programades	10	0,4	1
Tipus: Autònomes			
Activitats d'estudi	10	0,4	1, 13, 15
Consulta campus virtual	19	0,76	18, 19
Lectura de textos	20	0,8	2, 4, 12
Recerca d'informació	30	1,2	9, 18, 19
Treball de curs	15	0,6	2, 9, 12, 16

Avaluació

L'avaluació estarà articulada per un conjunt d'activitats optatives:

Activitat 1. Procés de comunicació (5%)

Activitat 2: Motivacions i emocions (5%)

Activitat 3: Metodologies docents (5%)

Activitat 4: Resolució de conflictes (5%)

Activitat 5: Anàlisi i discussió de lectures (5%)

Activitat 6: Mapa conceptual (15%)

Activitat 7. Presentació i defensa de la carpeta d'aprenentatge (40%)

Activitat 8. Prova a la sala d'ordinadors dels continguts de l'assignatura (20%)

Cal obtenir una nota mitjana d'un 50% en la suma de totes les activitats per superar l'assignatura.

La no presentació d'alguna de les activitats es considerarà com a No Presentat. Es considerarà que un estudiant ha obtingut la qualificació de no presentat, en el cas de que faci menys del 40% de les activitats proposades.

Tenen dret a reavaluació tots els estudiants que hagin obtingut una mitja ponderada entre 4 y 4,9. La prova de reavaluació consistirà en una prova escrita en que hi apareixen totes les activitats no superades.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitat de procés de comunicació	5	0	0	13, 18, 19
Activitat de resolució de conflictes	5	0	0	13, 14, 15, 17, 19
Activitat d'emocions i motivacions	5	0	0	2
Activitat Metodologies docents	5	0	0	5, 13, 16
Anàlisi i discussió de lectures	5	0	0	2, 3, 4, 9, 10
Mapa conceptual	20	0	0	2, 6, 12, 13
Prova d'elecció múltiple a la sala d'ordinadors dels continguts teòrics de l'assignatura	20	0	0	2, 4, 12
Treball de la carpeta d'aprenentatge i la seva corresponent exposició	35	0	0	1, 2, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 19

Bibliografia

Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. PUV

Khvilon, E; Patru, M. (coords.). (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. París. UNESCO:

Liston, D.P.; Zeichner, K.M. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. McGraw-Hill

Vaello, J. (2009). El professor emocionalment competent. Un pont sobre "aules turbulentes". Editorial Graó.

Lectures complementàries que s'aniran donant al llarg del curs.