

Envellir Bé**2015/2016**

Codi: 102858

Crèdits: 3

| Titulació | Tipus | Curs | Semestre |
|------------------|-------|------|----------|
| 2502442 Medicina | OT | 2 | 2 |
| 2502442 Medicina | OT | 3 | 0 |
| 2502442 Medicina | OT | 4 | 0 |
| 2502442 Medicina | OT | 5 | 0 |
| 2502442 Medicina | OT | 6 | 0 |

Professor de contacte

Nom: Lydia Giménez Llorca

Correu electrònic: Lidia.Gimenez@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

És necessari que l'estudiant hagi adquirit un nivell de coneixements bàsics dels processos psicològics bàsics i que tingui coneixements d'anglès que li permetin manejar material docent en aquesta llengua.

Objectius

L'objectiu general de l'assignatura és oferir un panorama introductor de la gerontologia multidisciplinària, ensenyant als alumnes com assolir una bona vellesa des del coneixement i la comprensió del procés d'envelliment individual i social, en les seves diverses vessants: des de la biològica fins als hàbits de vida, en una aproximació multidisciplinària (biològica, sociològica i psicològica).

Competències**Medicina**

- Assumir el seu paper en les accions de prevenció i protecció davant malalties, lesions o accidents i manteniment i promoció de la salut, tant a nivell individual com comunitari
- Demostrar, en l'activitat professional, un punt de vista crític, creatiu i orientat a la recerca.
- Demostrar que comprèn els agents causants i factors de risc que determinen els estats de salut i el desenvolupament de la malaltia
- Demostrar que comprèn els fonaments de la conducta humana normal i les seves alteracions en diferents contextos
- Demostrar que comprèn la importància i les limitacions del pensament científic en l'estudi, la prevenció i el maneig de les malalties
- Demostrar que comprèn les manifestacions de la malaltia sobre l'estructura i funció del cos humà
- Demostrar un nivell bàsic d'habilitats de recerca.
- Desenvolupar la pràctica professional amb respecte a l'autonomia del pacient, a les seves creences i cultura, amb respecte a altres professionals de la salut, demostrant habilitats de treball en equip
- Escoltar amb atenció, obtenir i sintetitzar informació pertinent sobre els problemes que afligeixen al malalt i comprendre el contingut d'aquesta informació

- Establir una bona comunicació interpersonal que capaciti per dirigir-se amb eficiència i empatia als pacients, als familiars, acompanyants, metges i altres professionals sanitaris
- Formular hipòtesis i recollir i valorar de manera crítica la informació per a la resolució de problemes seguint el mètode científic.
- Identificar i mesurar els components afectius i emotius de la conducta humana i les seves alteracions
- Mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant una importància especial a l'aprenentatge autònom de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.
- Obtenir i elaborar una història clínica que contingui tota la informació rellevant, estructurada i centrada en el pacient, tenint en compte tots els grups d'edat, sexe, els factors culturals, socials i ètnics
- Obtenir i utilitzar dades epidemiològiques i valorar les tendències i riscos per a la presa de decisions sobre salut
- Organitzar i planificar adequadament la càrrega de treball i el temps en les activitats professionals
- Plantejar i proposar les mesures preventives adequades a cada situació clínica
- Realitzar un examen físic general i per sistemes, apropiat a l'edat del pacient i al sexe, de manera completa i sistemàtica i una valoració mental
- Reconèixer el rol de la complexitat, la incertesa i la probabilitat en la presa de decisions de la pràctica mèdica
- Reconèixer el seu paper en equips multiprofessionals, assumint el lideratge quan sigui apropiat, tant per al subministrament de cures de la salut, com en les intervencions per a la promoció de la salut
- Reconèixer els efectes del creixement, el desenvolupament i l'envelliment sobre l'individu i el seu entorn social
- Reconèixer i actuar en les situacions que posen la vida en perill immediat i aquelles altres que requereixen atenció immediata
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat professional.
- Valorar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica i biomèdica per obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica i sanitària

Resultats d'aprenentatge

1. Argumentar i detallar mesures preventives pròpies de l'àmbit de la salut física i mental en diferents etapes de la vida.
2. Argumentar la relació entre dolor i comorbiditat i la seva repercussió en l'avaluació, diagnòstic i tractament, especialment en trastorns mentals com l'esquizofrènia, el dany cognitiu i la demència.
3. Argumentar la relació entre psicologia i sistema immunològic.
4. Argumentar línies d'actuació futura en diverses àrees de la salut mental amb base científica.
5. Atendre a la recerca en diverses àrees de la salut mental: Psicologia social, addiccions, envelliment, psiquiatria infant-juvenil, neuropsicologia, tècniques de neuroimatge i alternatives terapèutiques.
6. Citar els principals mecanismes neurals de l'ansietat, depressió, envelliment cerebral i demència, esquizofrènia, conducta agressiva i conducta addictiva.
7. Comprendre el context social i cultural de l'envelliment.
8. Comprendre el paper de l'escolta activa en l'entrevista clínica.
9. Conèixer els principis fonamentals de la iatrogènia i el ventall terapèutic dels fàrmacs en situacions de fragilitat i psicogeriatría.
10. Conèixer les vies del dolor, la seva percepció i expressió emocional en la infància/adolescència, edat adulta i vellesa, tant en condicions normals com en patologia.
11. Definir els aspectes bàsics de la intervenció d'infermeria en paidopsiquiatria i psicogeriatría.
12. Demostrar, en l'activitat professional, un punt de vista crític, creatiu i orientat a la recerca.
13. Demostrar un nivell bàsic d'habilitats de recerca.
14. Descriure alternatives psicològiques per prevenir alguns dèficits associats a l'edat.
15. Descriure la epidemiologia en les àrees de paidopsiquiatria i psicogeriatría.
16. Descriure la influència del grup i de la situació contextual en el comportament de l'individu.
17. Descriure la intervenció social i familiar en paidopsiquiatria i psicogeriatría.
18. Descriure la neuropsicologia de l'envelliment.
19. Descriure les habilitats comunicatives principals d'un procés d'entrevista clínica
20. Descriure l'estrès: concepte, causes, mecanismes i efectes a curt i llarg termini.
21. Detallar el procés d'avaluació neuropsicològica i les tècniques i mesures més rellevants.
22. Diferenciar l'expressió clínica dels trastorns mentals en l'ancià.

23. Discutir resultats d'estudis sòlids i argumentar línies d'actuació futura en diverses àrees de la salut mental, amb base científica.
24. Distingir la utilització de recursos en paidopsiquiatria i psicogeriatria.
25. Elaborar argumentació crítica en l'àmbit de la salut mental basada en coneixement científic.
26. Elaborar un pla de promoció de conductes saludables en diferents tipus de pacients i circumstàncies.
27. Elaborar una història clínica que integri la informació necessària en un context d'avaluació psicològica i psiquiàtrica.
28. Esquematzar la informació necessària que ha de recollir-se en un procés d'avaluació mèdica, psicològica i psiquiàtrica.
29. Establir vinculacions entre estils conductuals, personalitat i salut.
30. Explicar el procés a seguir per realitzar una avaluació diagnòstica en l'àmbit de la salut mental infant-juvenil i en la vellesa.
31. Explicar els avanços científics al voltant de l'envelliment.
32. Explicar la fisiologia de la maduració vital i els canvis durant l'envelliment.
33. Explicar la intervenció multidisciplinària en l'àmbit de la salut mental.
34. Explicar les alteracions emocionals pròpies de la infància, l'adolescència i la vellesa.
35. Formular hipòtesis i recollir i valorar de manera crítica la informació per a la resolució de problemes seguint el mètode científic.
36. Identificar característiques d'una adequada comunicació amb els pacients i entre professionals
37. Identificar el duel patològic, les seves característiques i les estratègies per a la seva elaboració i resolució.
38. Identificar hàbits de vida adaptatius i desadaptatius per a la salut física i mental.
39. Identificar les fases del dol i els factors que influeixen en el procés d'afrontament de les pèrdues i de la mort.
40. Identificar mecanismes biològics, psicològics i socials dels trastorns mentals en la infància/adolescència, edat adulta i vellesa, així com de les conductes agressives, els hàbits addictius i les anomalies en el comportament sexual.
41. Identificar situacions d'urgència psiquiàtrica a les àrees de paidopsiquiatria i psicogeriatria.
42. Il·lustrar estratègies per envellir bé relacionades amb hàbits i estils de vida.
43. Incorporar les directrius del codi deontològic mèdic en l'exercici de la medicina en l'àmbit de la salut mental.
44. Mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant una importància especial a l'aprenentatge autònom de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.
45. Organitzar i planificar adequadament la càrrega de treball i el temps en les activitats professionals.
46. Predir variables individuals de risc per a la salut física i mental.
47. Reconèixer els principals mecanismes neurals i endocrins de les molèsties i patiments estressants i identificar els desencadenants físics i psicològics de l'estrès nociu.
48. Reconèixer els principals mecanismes neurals i endocrins de l'estrès.
49. Reconèixer la manifestació clínica dels trastorns afectius i de l'ansietat.
50. Reconèixer situacions de risc de conducta agressiva en un context mèdic.
51. Utilitzar el pensament científic en les argumentacions sobre la salut física i mental.
52. Utilitzar fonts d'informació clínica i biomèdica de base científica.
53. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat professional.
54. Valorar la participació de diversos professionals en la pràctica professional, en qualsevol àmbit.

Continguts

Classes teòriques (18 hores)

1. Introducció a la gerontologia. *More years, better lives.*
2. La novetat individual i social de l'envelliment: *Ageism & Smart ageing.*
3. Les teories biològiques de l'envelliment. Malalties rares i envelliment prematur.
4. La fisiologia de la vellesa: de la senescència a la senectud. *Neuroimmunoendocrine crosstalk in health and disease.*

5. La salut, la malaltia i el benestar. Les discapacitats, l'autoestima i els ciudadors. *Health challenges & Personalized medicine*.
6. Els estils i hàbits de vida i la vellesa. Estimulació cognitiva, exercici i agents tòxics.
7. La psicologia i la sociologia de l'envelliment. *Extended working life & Inequality, Silver economy*.
8. *La família, l'amor i la sexualitat en la vellesa*. Caring responsibilities.
9. Envellir i morir. *Nursing home medicine and Palliative care*.

Pràctiques d'aula (6 hores)

1. *Storytelling* i les relacions intergeneracionals.
2. Edatisme, *Help Age International, Guia del Bon Tracte a la Gent Gran, Resiliència individual i social*
3. Escales de valoració geriàtrica, *QoL* qualitat de vida i autonomia personal. *Smart house*.
4. La neuropsicologia de l'envelliment, demències i altres trastorns psicogeriatrics.
5. Dolor i dany cognitiu, especialment a les demències.
6. El dol, la soledat i el suïcidi a la vellesa.

Seminari especialitzat (2 hores)

1. Accions bio-psico-socials per a millorar la salut i la qualitat de vida de la Gent Gran.
2. Actualització d'Avenços en Psicogeriatrics.

Metodologia

Pel curs 2014-2015, la professora assignada pel Departament com a responsable de l'assignatura a nivell de Facultat és:

Lydia Giménez Llort

lidia.gimenez@uab.cat

L'assignatura es podrà impartir si compleix amb un mínim de 10 estudiants matriculats.

Activitats formatives

| Títol | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|--------------------------|-------|------|--------------------------|
| Tipus: Dirigides | | | |
| Pràctiques d'aula | 6 | 0,24 | |
| Seminaris especialitzats | 2 | 0,08 | |
| Teoria | 18 | 0,72 | |

Tipus: Supervisades

| | | | |
|------------------|----|-----|----|
| Classes Virtuals | 10 | 0,4 | 53 |
|------------------|----|-----|----|

Tipus: Autònomes

| | | | |
|---------------------------|----|------|--|
| Estudi i revisió de temes | 37 | 1,48 | |
|---------------------------|----|------|--|

Avaluació

El sistema d'avaluació de l'adquisició de les competències s'organitza en dos mòduls: Teoria i Pràctica, amb un sistema d'avaluació continuada que permet alliberar paulatinament materia de l'examen final.

Mòdul de teoria (70% de la nota final)

El mòdul de teoria està format per les lliçons teòriques impartides presencialment (apunts disponibles al campus virtual) i les classes virtuals (campus virtual) així com els 2 seminaris especialitzats que s'imparteixen en grups reduïts.

- Per a les lliçons teòriques presencials i virtuals (9 punts, de la nota final de teoria) es realitzarà avaluació continuada que permetrà anar alliberant temari de l'examen final. A final de curs, els alumnes s'examinaran només de les matèries que no hagin quedat alliberades al llarg del curs, realitzant una prova final que consistirà en una pregunta curta per a cadascun dels temes del mòdul de teoria que correspongui.
- Els dos Seminaris Especialitzats (0,5 punts cadascun, de la nota final de teoria) s'avaluaràn amb l'elaboració d'un resum de cadascun dels seus continguts.

Mòdul de pràctica (PAULA, 30% de la nota final)

El mòdul de pràctiques està format per 6 Pràctiques d'Aula (PAULA) obligatòries (excepte per causa justificada), en les que els alumnes queden repartits en 2 grups de pràctiques, la qual cosa permet flexibilitat per garantir l'assistència.

- A totes les PAULA hi ha treball individual i també elaboració dels continguts o resultats en 'grup de treball en parelles o de 3 alumnes'.
- Les 6 PAULA impliquen avaluació continuada (0,5 punts cadascuna, de la nota final de l'assignatura). A cada PAULA, s'avaluarà, de forma individual i de 'grup de treball', la participació i l'assoliment d'objectius durant la sessió i el treball previ/posterior realitzat/s.

Important:

És requisit imprescindible per superar l'assignatura l'obtenció d'una nota mínima de 5 al mòdul de teoria i a cadascuna de les pràctiques.

Els estudiants que no realitzin les proves d'avaluació tant teòrica com pràctica seran considerats com No avaluats exhauint els drets a la matrícula de l'assignatura.

Activitats d'avaluació

| Títol | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|-------------------|-----|-------|------|--|
| Mòdul de pràctica | 30 | 0,5 | 0,02 | 1, 2, 6, 8, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 52, 53, 54 |
| Mòdul de teoria | 70 | 1,5 | 0,06 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, |

Bibliografia

Adult development and aging (1992) Perlmutter, M. i Hall, E. Ed. John Wiley & Sons, Inc. USA

Biology of human aging (1991) Hampton, J.K., Dubuque, W.M.C. Brown.

Handbook of the aging brain (1998) Wang, E., Snyder, S. San Diego Academic Press

Handbook of the biology of aging (1985) Caleb, E., Finch, E.L., New York van Nostrand Reinhold Company

Desarrollo adulto y envejecimiento (1996) Vega, J.L.; Bueno, B.; Síntesis, S.A. Madrid

Envejecer en el año 200 (1991) Martínez-Fornés, S.; Madrid popular.

Envejecimiento y demencias (1994) Junqué, C., Jurado, M.A.; Barcelona Martínez Roca.

Envejecimiento y psicología de la salud (1994) Buendía, J.; Siglo XXI de España Editores, S.A.

Longevidad. Tratado integral sobre salud en la segunda mitad de la vida. (2004). Salvador-Carulla L, Cano Sánchez A, Cabo-Soler J.R., Ed. Med. Panamericana.

Patología neurológica y psiquiátrica en geriatría (1989) Ed. Ribera Casado; Madrid Editores Médicos, D.L.

Successful aging (1993) Baltes, P.; Baltes, M.M.; Ed. Baltes y Baltes. The European Science Foundation. El Canadá.

The social psychology of aging (1989) Spacapan, S., Oskamp, S.; Newbury Park. Prentice Hall.