

Llengua Catalana: Anàlisi, Codificació, Comunicació i Aprenentatge

2015/2016

Codi: 42498

Crèdits: 10

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313382 Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	OT	0	1

Professor de contacte

Nom: Ana Bartra Kaufmann

Correu electrònic: Anna.Bartra@uab.cat

Equip docent

M TERESA Espinal Farré

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Equip docent extern a la UAB

Clàudia Pons Moll

Jordi Fortuny

Prerequisits

Els que es demanen per fer el màster.

Objectius

En aquest mòdul s'analitzen els fonaments lingüístics i els criteris que regeixen l'establiment de la norma oral i escrita. S'estudia el contrast entre la descripció gramatical concebuda com a sistema de competència i producció lingüístiques i la gramàtica codificadora.

Competències

- Aplicar els mètodes d'investigació propis dels àmbits lingüístic i literari.
- Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
- Construir un discurs argumentat de valoració crítica d'una anàlisi lingüística o literària.
- Contextualitzar textos per analitzar-los i produir-los.
- Demostrar una actitud de respecte cap a les opinions, els valors, els comportaments i les pràctiques d'altres investigadors i professionals.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar la diferència entre gramàtica descriptiva i gramàtica pedagògica.
2. Aplicar la diferència entre gramàtica descriptiva i gramàtica normativa.
3. Avaluar la realitat sociolingüística en la qual se situa la llengua catalana.
4. Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
5. Conèixer les noves teories lingüístiques i les seves metodologies.
6. Construir un discurs elaborat de valoració crítica dels diferents aspectes de la codificació.
7. Demostrar una actitud de respecte cap a les opinions, els valors, els comportaments i les pràctiques d'altres investigadors i professionals.
8. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
9. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
10. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
11. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
12. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Continguts

Bloc 1. De la descripció sintàctica a la prescripció

1. Aspectes del *modus* oracional o l'actitud del parlant respecte al contingut proposicional
 - 1.1. Els verbs factius i els implicatius
 - 1.2. Els verbs d'actitud proposicional
 - 1.3. Adverbis modificadors de l'acte de parla
 - 1.4. La modalitat: Marques d'interrogació
2. La pronominalització dels complements del nom: estratègies i restriccions
 - 2.1. El pronom *en*
 - 2.2. Els pronoms genitius o possessius
 - 2.3. Els pronoms de datiu
 - 2.4. L'anàfora el·líptica o zero
3. Les oracions relatives

- 3.1. Classes d'oracions relatives
- 3.2. Les oracions relatives sintètiques i les analítiques
- 3.3. La duplicació aparent del relatiu
- 3.4. Les illes relatives

Bloc 2. Eines per a l'anàlisi fonològica. Descripció i anàlisi de fenòmens

Prof. Clàudia Pons (UB)

Despatx 4.14

Tel. 934035616

Edifici Josep Carner

Departament de Filologia Catalana

Universitat de Barcelona

claudia.pons@ub.edu

- 1. Eines per a l'anàlisi fonològica
 - 1.1. L'anàlisi fonològica. Objectius, fases i requisits
 - 1.2. Bases de la teoria de l'optimitat
- 2. Descripció i anàlisi de fenòmens fonològics
 - 2.1. La reducció vocàlica. Casos generals i casos particulars
 - 2.2. Anàlisis dels casos generals i dels casos particulars
 - 2.3. Altres fenòmens paral·lels

Bloc 3. Anàlisi d'alguns fenòmens sintàctics del català

Prof. Jordi Fortuny (UB)

Despatx 4.12

Tel. 93 403 56 31

Edifici Josep Carner

Departament de Filologia Catalana

Universitat de Barcelona

jordifortuny@ub.edu

- 1. Principis d'anàlisi sintàctica (Jordi Fortuny)
 - 1.1 L'estructura argumental
 - 1.1.1 Papers temàtics
 - 1.1.2 El principi de projecció
 - 1.1.3 M-comandament i m-comandament mínim

1.1.4 El criteri temàtic

1.1.5 La hipòtesi d'assignació temàtica universal

1.1.6. El català com una llengua de marc verbal

1.2 La teoria del cas i les funcions gramaticals

1.2.1 El filtre de cas

1.2.2 Contextos d'assignació de cas

1.2.3 L'estatus de les funcions gramaticals

1.2.4 Moviment i cas: les passives; els predicats inacusatius; els predicats d'elevació; la hipòtesi del subjecte intern

1.3 La teoria del lligam

1.3.1 Anàfores i pronoms: el principis A i B

1.3.2 El teorema del PRO

1.3.3 Expressions referencials i el principi C

1.3.4 El català com a llengua de subjecte nul

Metodologia

Classes expositives i de resolució d'exercicis, debats, realització d'activitats pràctiques i estudi personal.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Assistència i debats a classe	50	2	1, 2, 4, 5, 7, 8, 10
Tipus: Supervisades			
Tutorització i orientacions	70	2,8	4, 6, 7, 9, 11
Tipus: Autònomes			
lectura de textos, redacció de lliuraments i estudi	120	4,8	4, 5, 8, 10, 11

Avaluació

Resolució d'exercicis (80%)

Participació activa (20%)

Activitats d'avaluació



Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Resolució d'exercicis i presentacions orals	100%	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Bibliografia

Bloc 1

- Badia i Margarit, A. M. (1994). *Gramàtica de la llengua catalana*, Barcelona: Enciclopèdia catalana.
- Bosque, I. - J. Gutiérrez-Rexach (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal.
- Brucart, J. M. (2008). "Els determinants". Dins: Solà, J., M. R. Lloret, J. Mascaró i M. Pérez Saldanya (eds.): *Gramàtica del català contemporani*, Barcelona: Empúries, vol. 2, pàg. 1437-1517,
- Brucart, J. M. i G. Rigau (2008). "La quantificació". Dins: Solà, J., M. R. Lloret, J. Mascaró i M. Pérez Saldanya (eds.): *Gramàtica del català contemporani*, Barcelona: Empúries, vol. 2, 1519-1592.
- Fabra, P. (1918). *Gramàtica catalana*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans. [Edició 7^a de 1933.]
- Fabra, P. (1956). *Gramàtica catalana*. Barcelona: Teide.
- Jané, A. (1998) . "La representació pronominal del complement del nom", *Llengua Nacional*, 24, pàg. 17-25.
- Jané, A. (2000) . ."Sobre el complement del nom", *Llengua Nacional*, 33, pàg. 19-25.
- Jané, A. (2001). "Més sobre el complement del nom", *Llengua Nacional* 34, pàg. 11-13.
- Pérez Saldanya, M. i G. Rigau (2010). "Entre dues gramàtiques: de la descripció a la prescripció" . Dins: N. Nogués, E. Boix, S. Bonet i L. Payrató (eds.) *Joan Solà. 10 textos d'homenatge*. Empúries, Barcelona, pàg. 219-238.
- Picallo, M. C. i G. Rigau (1999). "El posesivo y las relaciones posesivas". Dins: Bosque, I. y V. Demonte (eds.): *Gramàtica descriptiva de la lengua española*, Madrid: Espasa, vol 1, p. 973-1024.
- Prieto, P. & G. Rigau (2007). "The Syntax-Prosody Interface: Catalan interrogative sentences headed by *que*", *Journal of Portuguese Linguistics*, 6, 2, pàg. 29-59.
- Rigau, G. (1980). "Entorn de la naturalesa anafòrica dels pronoms personals en català", *Els Marges*, 16, p. 93-98.
- Rigau, G. (1981). *Gramàtica del discurs*, Bellaterra: Publicacions UAB.
- Ruaix i Vinyet, J. (1994). *Observacions crítiques i pràctiques sobre el català d'avui*, 1. Moià: Ruaix.
- Ruaix i Vinyet, J. (1998). *Català complet*, 2. Moià: Ruaix. Solà, J. (1994): *Sintaxi normativa: estat de la qüestió*. Barcelona: Empúries.
- Solà, J. (2008). "Les subordinades de relatiu". Dins: Solà, J., M. R. Lloret, J. Mascaró i M. Pérez Saldanya (eds.): *Gramàtica del català contemporani*, Barcelona: Empúries, vol. 3. p. 2459-2569.
- Solà, J. (2011). "Construcció d'una sintaxi normativa. Criteris. Exemples". Dins: *L'última lliçó*, Barcelona: Empúries.
- Wheeler, M. W., A. Yates & N. Dols (1999). *Catalan. A comprehensive grammar*. London, New York: Routledge.

Bloc 2

- Kager, R. (1999): *Optimality Theory. A textbook*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mascaró, J. (2002): «El sistema vocàlic. Reducció vocàlica». Dins: Solà, J., Lloret, M^a R., Mascaró, J. i M. Pérez Saldanya (ed.) (2002): *Gramàtica del català contemporani*, Barcelona: Empúries, 3 vols. pàg. 89-123.

McCarthy, John J. (2002): *A Thematic Guide to Optimality Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, John J. (2008): *Doing Optimality Theory. Applying theory to data*. Malden, Oxford, Victoria: Equinox.

Pons-Moll, C. (2007): *La teoria de l'optimitat. Una introducció aplicada al català de les Illes Balears*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.

Bloc 3

Mateu, Jaume. *Lexicologia II. L'estructura semàntica de les unitats lèxiques*. UOC.

Rigau, Gemma. 2013. La preposició silent d'alguns verbs de moviment local. *Els marges* 100: 125-132.

Roberts, Ian. 1997. *Comparative syntax*. Londres: Arnold.

Liliane Haegeman (ed.). 1997. *Elements of grammar*. Dordrecht: Kluwers Academic Publishers.