

Estratègies de Recerca en Psicologia de la Salut

2015/2016

Codi: 42607

Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313386 Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut	OT	0	2

Professor de contacte

Nom: Maria Álvarez Moleiro

Correu electrònic: Maria.Alvarez@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Equip docent

Montserrat Gomà Freixanet

Rosa Maria Raich Escursell

Yago Ramis Laloux

Miquel Torregrossa Álvarez

Prerequisits

No hi han prerequisits establerts per aquesta assignatura, encara que és altament recomanable haver cursat els mòduls metodològics del màster

Objectius

Els objectius formatius bàsics d'aquest mòdul són:

- adquirir coneixements específics i actualitzats sobre els diferents camps d'investigació en Psicologia de la Salut.
- adquirir les habilitats necessàries per dissenyar, implementar i difondre un treball de recerca.

Competències

- Analitzar les dades d'una recerca psicològica i interpretar-ne els resultats.
- Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca
- Discutir els resultats d'una recerca psicològica pròpia i contrastar-los amb la literatura científica existent.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Seleccionar i aplicar els instruments d'avaluació psicològica adequats als objectius d'un projecte de recerca.
- Treballar en equips de manera coordinada i col·laborativa.
- Utilitzar terminologia científica per a argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar una estratègia d'anàlisi de dades en psicologia de la salut després d'haver-la discutit amb el grup de companys.
2. Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca
3. Escollir els instruments més adequats per a la recerca en psicologia de la salut, argumentant-ne de manera raonada l'oportunitat.
4. Interpretar correctament les dades de les recerques en psicologia de la salut.
5. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
6. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
7. Recollir un corpus de dades quantitatives o qualitatives en psicologia de la salut per analitzar-los.
8. Relacionar la recerca pròpia amb el corpus existent en psicologia de la salut marcant-ne l'aportació, així com les seves limitacions i possibles línies futures.
9. Seleccionar els resultats més rellevants de la seva recerca per marcar l'aportació que fan a la literatura científica en psicologia de la salut.
10. Treballar en equips de manera coordinada i col·laborativa.
11. Utilitzar terminologia científica per a argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals

Continguts

Sessió 1: Presentacions inicials dels projectes d'investigació

Sessió 2: Metodologia

Sessió 3: La introducció d'un article científic I

Sessió 4: La introducció d'un article científic II

Sessió 5: Mètode I

Sessió 6: Mètode II

Sessió 7: Criteris per a la selecció de la revista de publicació

Sessió 8: Resultats I

Sessió 9: Resultats II

Sessió 10: Discussió I

Sessió 11: Discussió II

Sessió 12: Com parlar en públic.

Sessió 13: Procès d'enviament de l'article i comunicació amb els editors

Sessió 14: Exposicions finals

Metodologia

Les 14 sessions d'activitat dirigida previstes en l'assignatura, cada una d'elles de 4 hores de duració (14 x 4h=56 hores), i amb una temporalització setmanal, es portaran a terme amb format seminari.

A partir d'una breu presentació del professor els alumnes hauran d'aplicar, mitjançant el treball personal i el treball col·laboratiu amb els seus companys, els coneixements adquirits al desenvolupament del seu propi treball d'investigació i a l'avaluació dels treballs dels seus companys.

A més a més de les sessions d'activitat dirigida, l'assignatura preveu 169 hores de treball autònom de l'estudiant al llarg de les quals l'estudiant haurà bàsicament de:

- elaborar els exercicis proposats al mòdul.
- desenvolupar el seu treball final de màster

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminaris	56	2,24	
Tipus: Autònomes			
Desenvolupar treball fi de màster	130	5,2	
Elaboració dels exercicis proposats al mòdul	39	1,56	

Avaluació

L'avaluació serà continuada i constarà de tres evidències:

Evidència 1- Presentació Inicial de projecte

Evidència 2- Lliurament de treballs

Evidència 2a-La introducció

Evidència 2b- El mètode

Evidència 2c- Els resultats

Evidència 2d- La discussió

Evidència 3- Presentació final de projecte

L'estudiant es considera APROVAT quan la Nota Final ponderada sigui 5.

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%), constarà com a "presentat".

L'estudiant que no hagi aprovat l'avaluació ordinària però tingui una Nota Final 4 podrà optar a una prova de reavaluació.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lliurament de treballs. El mètode	15%	0	0	3, 6

Lliurament de treballs. Els resultats	15%	0	0	1, 4, 7
Lliurament de treballs. La Discussió	15%	0	0	5, 8, 9, 11
Lliurament de treballs. La introducció	15%	0	0	2
Presentació final de projecte	25%	0	0	5, 10
Presentació inicial de projecte	15%	0	0	5, 10

Bibliografia

Ogden, J. (2005) Health Psychology. London: McGraw-Hill Education.

Tolchinski, Rubio, Escofet (2002) Tesis, tesines y otras tesituras. De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis. Barcelona:Edicions de la Universitat de Barcelona

Fontanet (2002) Como escribir un artículo de investigación en inglés. Madrid:

Alianza Editorial