

## Metodologia de la Recerca en Psicologia Aplicada: Mètodes Quantitatius, d'Observació i Qualitatius

2015/2016

Codi: 42611

Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313386 Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut	OB	0	1

### Professor de contacte

Nom: Rosario Granero Pérez

Correu electrònic: Roser.Granero@uab.cat

### Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

### Equip docent

Josep Maria Domènech Massons

Eduardo Doval Diéguez

Mariona Portell Vidal

Maria Carme Viladrich Segués

### Prerequisits

Disponer de los conocimientos en metodología, estadística y psicometría correspondientes al Grado en Psicología

### Objectius

Este módulo enseña a planificar, diseñar e introducir y analizar los datos de una investigación utilizando la metodología más adecuada para responder las preguntas de investigación. También enseña a valorar críticamente los puntos fuertes y débiles de un trabajo de investigación, en especial los apartados de diseño, métodos estadísticos y resultados de una publicación científica.

Los objetivos formativos son:

- Planificar un trabajo de investigación y escoger el diseño más adecuado para contestar las preguntas de investigación.
- Aplicar algoritmos aritméticos y lógicos para transformar las hipótesis del estudio en variables operacionales.
- Analizar datos con *Stata*.
- Conocer y seleccionar las técnicas estadísticas cuantitativas más adecuadas para responder las preguntas de investigación según el diseño del estudio y la escala de medida de las variables implicadas.
- Conocer y seleccionar las técnicas psicométricas más adecuadas para responder las preguntas de investigación según la propiedad psicométrica, el diseño del estudio y la escala de medida de las variables implicadas.
- Conocer y seleccionar las técnicas de metodología cualitativa o de metodología de la observación más adecuadas para responder las preguntas de investigación según los objetivos del estudio

### Competències

- Analitzar de manera crítica les teories, els models i els mètodes més actuals de la recerca psicològica.
- Analitzar les dades d'una recerca psicològica i interpretar-ne els resultats.
- Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca
- Dissenyar i planificar un projecte de recerca psicològica avançada.
- Plantejar qüestions de recerca en psicologia rellevants i innovadores en funció de la bibliografia consultada.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Utilitzar terminologia científica per a argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals

## **Resultats d'aprenentatge**

1. Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca
2. Dur a terme l'anàlisi descriptiva d'un estudi amb metodologia observacional, interpretar els resultats i presentar-los en forma de taules i gràfics.
3. Dur a terme l'anàlisi descriptiva d'un estudi amb metodologia quantitativa, interpretar els resultats i presentar-los en forma de taules i gràfics.
4. Dur a terme un disseny amb metodologia quantitativa.
5. Dur a terme un disseny amb metodologia quantitativa que inclogui la preparació de la base de dades i la creació de les variables que permetin contestar les preguntes de recerca.
6. Dur a terme una anàlisi de contingut dels resultats d'un estudi amb metodologia qualitativa.
7. Fer un disseny amb metodologia observacional que inclogui la preparació de la base de dades i la creació de les variables que permetin contestar les preguntes de recerca.
8. Identificar qüestions rellevants en psicologia aplicada que requereixin clarificació científica.
9. Plantejar els objectius, la pregunta de recerca i formular hipòtesis sobre una recerca en psicologia aplicada.
10. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
11. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
12. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
13. Reconèixer les recerques i els temes d'estudi en els quals és més adequat iniciar la recerca amb mètodes quantitatius aplicats a les ciències de la salut.
14. Reconèixer les recerques i els temes d'estudi en què és més adequat iniciar la recerca amb mètodes d'observació aplicats a les ciències de la salut.
15. Reconèixer les recerques i els temes d'estudi en què és més adequat iniciar la recerca amb mètodes qualitativs aplicats a les ciències de la salut.
16. Utilitzar terminologia científica per a argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals

## **Continguts**

### **Bloque: Fundamentos de Metodología**

Dedicación: 6 horas presenciales (3 sesiones); 20 horas de trabajo personal

Sesión 1. Fundamentos de metodología. El método científico para la investigación en Psicología. Arquitectura de un trabajo de investigación empírica: planificación del estudio, obtención de los datos, análisis e interpretación de resultados. Comunicación de los resultados de un estudio.

Sesión 2. Diseños de estudios. Clasificación de diseños según objetivos del estudio, tipo de hipótesis y dimensión temporal. Metodología experimental en Psicología. Validez de una investigación

Sesión 3. Redacción de un proyecto de investigación científico. Estructura y contenidos de un artículo original. Citas documentales en el texto. Cómo escribir referencias con normativa APA y Vancouver.

### **Bloque: Documentación**

Dedicación: 2 horas presenciales (1 sesión); 14 horas de trabajo personal

Sesión 1. Búsqueda bibliográfica en PsycINFO. Recursos del ISI Web Of Knowledge. Otros recursos para la Documentación Científica. Gestión bibliográfica con RefWorks.

### **Bloque: Proceso de datos**

Dedicación: 6 horas presenciales (3 sesiones); 21 horas de trabajo personal

Sesión 1. Estructura de los datos de un estudio. El sistema *Stata*. Lectura de datos, definición de variables y creación del archivo de datos *Stata*.

Sesión 2. Creación de nuevas variables: transformación de datos con expresiones aritméticas, transformación de datos con expresiones lógicas, transformación de datos mediante recodificación de variables, transformación de datos mediante recuentos de valores.

Sesión 3. Selección, ordenación y segmentación de datos. Descripción de datos: Tablas, informes y gráficos.

### **Bloque: Estadística descriptiva**

Dedicación: 8 horas presenciales (4 sesiones); 26 horas de trabajo personal

Sesión 1. Descripción de variables cuantitativas (I). Conceptos preliminares: Matriz de datos. Distribuciones: Representaciones gráficas. Índices descriptivos basados en momentos.

Sesión 2: Descripción de variables cuantitativas (II). Índices descriptivos basados en ordenaciones. Percentiles y diagrama de caja (*BoxPlot*).

Sesión 3: Descripción de datos categóricos. Distribución de frecuencias y gráficos. Índices de frecuencia para variables binarias (Razón, Proporción y Odds). Índices de frecuencia que incorporan el tiempo: riesgo y tasa. Concepto de prevalencia e incidencia. Medidas de asociación: RR e IR

Sesión 4: Pruebas de cribado. Diseños para validar pruebas diagnósticas. Índices de validez: Sensibilidad y especificidad. Curva ROC. Valores predictivos.

### **Bloque: Psicometría**

Dedicación: 8 horas presenciales (4 sesiones); 26 horas de trabajo personal

Sesión 1. Cómo decidir sobre los instrumentos a utilizar. Instrumentos validados, adaptados y "ad hoc". Criterios de calidad aceptados por asociaciones científicas. Fuentes de información sobre indicadores de calidad psicométrica. Responsabilidades sobre la calidad psicométrica de los instrumentos

Sesión 2. Cálculo e interpretación de las puntuaciones de una prueba psicométrica. Tests referidos a una norma. Tests referidos a un criterio.

Sesión 3. Fiabilidad y replicabilidad de las medidas.

#### Sesión 4. Evidencias de fiabilidad y validez.

### **Bloque: Técnicas de observación**

Dedicación: 9 horas presenciales (5 sesiones); 30 horas de trabajo personal

Sesión 1. El estudio de la experiencia y del comportamiento en su contexto: planificación de la observación sistemática. Aproximaciones al estudio de la vida cotidiana. La orientación ecológica. Los diseños representativos y el método de muestreo de experiencias. Delimitación de la investigación observacional. Decisiones básicas para la aplicación de las técnicas de observación. Delimitación del problema y su contexto. Niveles de descripción y establecimiento de unidades. Niveles de respuesta. La dimensión temporal. Organización de la investigación observacional. Dimensiones del diseño observacional. Casos: Del estudio del dolor al estudio de los suspiros.

Sesión 2. Muestreo y registro. El muestreo en la investigación observacional. Muestreo intersesional. Muestreo intrasacional de sujetos. Registro activado por transiciones (RAT). Medidas conductuales que se pueden obtener con un RAT. Registro activado por unidades de tiempos (RAUT). Muestreo instantáneo. Muestreo de intervalo parcial. Muestreo de intervalo total. Programas informáticos. Casos: Entrenamiento en actividad física y deporte.

Sesión 3. Evaluación de la calidad. Sesgos y dificultades específicas. La formación de los observadores. Fiabilidad, precisión y validez de la observación. Sesgos del observador y fiabilidad de los datos. Sesgos de la observación y validez de los datos. Análisis de la fiabilidad.

Sesión 4. Análisis e interpretación. Tipos de datos observacionales. Diseños y dimensiones básicas de análisis. Perspectiva sincrónica en investigación observacional. Medidas de asociación. Perspectiva diacrónica en investigación observacional. Concepto de secuencialidad de la conducta. Procedimiento gráfico de busca de patrones. Propiedades de las secuencias. Transformación de datos. Casos: Identificación de patrones de ocupación espacial.

### **Bloque: Técnicas cualitativas**

Dedicación: 9 horas presenciales (5 sesiones); 30 horas de trabajo personal

Sesión 1. El diseño de estudios cualitativos en el contexto de la investigación.

Sesión 2. Técnicas de obtención de datos: la entrevista.

Sesión 3. Organización y codificación de datos textuales: el programario libre WEFT-QDA.

Sesión 4. Análisis de contenido mediante el programario WEFT-QDA.

Sesión 5. Comunicación de resultados del análisis de contenido.

## **Metodología**

**Campus Virtual.** La comunicación de las incidencias, cambios de aula o de cualquier otra cuestión se realiza a través del Campus Virtual. Por lo tanto es imprescindible acceder diariamente al Campus y en especial durante las horas previas al inicio de las sesiones presenciales del jueves.

**Asistencia a las sesiones presenciales.** La naturaleza de los contenidos de los módulos metodológicos requiere no sólo la asistencia a cada sesión presencial sino su estudio inmediato porque los conceptos de una sesión son imprescindibles para poder seguir la siguiente. Para garantizar la asistencia los alumnos deberán firmar la hoja de control al inicio y al final de cada sesión.

**Tutorías sobre los contenidos de los cursos a través del Campus virtual.** No es posible realizar tutorías tipo "confesionario" (accediendo de forma particular al profesor) sobre los conceptos y/o trabajos del curso.

Todas estas preguntas deberán formularse en el Campus Virtual para que el resto de estudiantes puedan beneficiarse de las explicaciones del profesor.

### Tiempo medio requerido para realizar el módulo

Bloque	Hr. presenciales	Hr. trabajo personal	Hr. Totales
Metodología	6	20	26
Documentación	2	14	16
Proceso de datos	6	21	27
Estadística	8	26	34
Psicometría	8	26	34
Técnicas de observación	9	30	39
Técnicas cualitativas	9	30	39
Evaluaciones	10		10
<b>Totales</b>	<b>58</b>	<b>167</b>	<b>225</b>

### Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Sesiones presenciales con los tutores	58	2,32	
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Lecturas obligatorias y realización de trabajos de síntesis	157	6,28	

### Avaluació

La valoración de la adquisición de competencias se fundamentará en un sistema de evaluación continuada que tiene como objetivo obtener evidencias sobre el progreso del alumno, el grado de cumplimiento respecto

a los propósitos iniciales y también identificar las áreas con conocimientos más deficitarios. La evaluación continuada integrará las evaluaciones parciales de cada bloque de contenidos. El responsable de cada bloque establecerá el formato y los criterios para puntuar cada parcial. Las evaluaciones presenciales se realizarán en las fechas que figuran en el programa-calendario.

La calificación final de la evaluación continuada se obtendrá como el promedio ponderado de las evaluaciones parciales. El peso de ponderación de cada parcial será equivalente a la carga relativa del bloque de contenidos sobre el conjunto del módulo. Las evaluaciones parciales no presentadas contribuirán con 0 puntos sobre el promedio global.

Asignatura aprobada: el módulo se superará con calificaciones iguales o superiores a 5 puntos en la calificación final de la evaluación continuada (en una escala de 0 a 10 puntos).

Reevaluación: los alumnos que hayan obtenido una calificación final entre 3 y 5 puntos podrán presentarse a la prueba de reevaluación (la fecha de realización aparece en el calendario del curso), que les permitirá volver a evaluarse de los parciales que no hayan sido superados. La calificación máxima que puede obtenerse en cada parcial reevaluado será de 6 puntos.

Estudiante no presentado: alumnos que hayan entregado menos del 40% de las evidencias de aprendizaje.

### Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Pruebas presenciales	100	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

### Bibliografia

La facilitará el responsable-tutor de cada bloque de contenidos.