

Intervenció i assessorament psicopedagògica en educació infantil i primària

2015 / 16

Codi: 42976

Crèdits: 10

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313754 Psicopedagogia	0	0	0

Professor de contacte

Nom: Edgar Iglesias Vidal

Correu electrònic: edgar.iglesias@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en castellà: No

Equip docent Maria Antonia Castell Escuer

Prerequisits Una vegada accedit al màster no es necessiten *prerrequisitos per realitzar aquest mòdul

Objectius i contextualització

La intervenció psicopedagògica en Educació Infantil i Educació Primària parteix de la concepció que els principis reguladors del procés ensenyament-aprenentatge s'han d'adaptar específicament a les característiques i necessitats que presentin els alumnes, entesa tota l'actuació educativa en aquests nivells com a preventiva. Sobre aquest tema, es planteja incorporar tots els mecanismes que permetin enfortir les competències bàsiques i la incorporació al món social per part dels alumnes. Així mateix, és en aquests nivells educatius on s'haurà d'emfatitzar els processos de detecció precoç dels problemes associats a l'aprenentatge i el desenvolupament de l'alumnat, de manera que la prevenció secundària sigui eficaç.

Els objectius que es plantegen són els següents:

- Valorar l'actuació educativa des d'un procés sistèmic
- Conèixer els recursos per a la detecció precoç de problemes d'aprenentatge
- Analitzar els processos d'intervenció psicopedagògica

- Valorar els principis i models per a la intervenció psicopedagògica amb l'alumnat, les famílies i el currículum
- Elaborar plans i programes d'intervenció psicopedagògica orientats a la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Prendre consciència del paper que cal assumir cap a la intervenció psicopedagògica en Educació Infantil i Educació Primària

Competències

- B06.00 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- B10 Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònom.
- I03 Assessorar i orientar als professionals de l'educació, tenint en compte les mesures d'atenció a la diversitat en l'organització, disseny, implementació i avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- I03 Assessorar i orientar als professionals de l'educació, tenint en compte les mesures d'atenció a la diversitat en l'organització, disseny, implementació i avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- I04 Analitzar l'organització i funcionament dels centres educatius amb la finalitat de coordinar l'orientació personal, acadèmica i professional de tot l'alumnat al costat de la comunitat educativa.
- I04 Analitzar l'organització i funcionament dels centres educatius amb la finalitat de coordinar l'orientació personal, acadèmica i professional de tot l'alumnat al costat de la comunitat educativa.
- I04 Analitzar l'organització i funcionament dels centres educatius amb la finalitat de coordinar l'orientació personal, acadèmica i professional de tot l'alumnat al costat de la comunitat educativa.
- T02 Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.
- I01 Determinar les necessitats psicopedagògiques dels alumnes, grups i organitzacions a partir de l'aplicació de diferents metodologies, instruments i tècniques evaluatives
- I01 Determinar les necessitats psicopedagògiques dels alumnes, grups i organitzacions a partir de l'aplicació de diferents metodologies, instruments i tècniques evaluatives.
- I02 Analitzar les dades obtingudes en l'avaluació psicopedagògica i emetre informes pertinents d'acord amb la naturalesa dels mateixos.
- I02 Analitzar les dades obtingudes en l'avaluació psicopedagògica i emetre informes pertinents d'acord amb la naturalesa dels mateixos.
- I05 Desenvolupar habilitats i tècniques per a l'assessorament i l'orientació a les famílies.
- I05 Desenvolupar habilitats i tècniques per a l'assessorament i l'orientació a les famílies.

Resultats d'aprenentatge

1. Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
2. Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònom.

3. Dissenyar propostes de planificació didàctic-organitzativa per millorar la prevenció i atenció educativa als centres d'educació infantil i primària
4. Confeccionar propostes de col·laboració en l'elaboració i en els processos de desenvolupament curricular i de plans institucionals dels centres d'educació infantil i primària, especialment el pla d'acció tutorial.
5. Dissenyar documents relacionats amb el projecte educatiu del centre d'educació infantil i primària, tenint en compte l'atenció a la diversitat així com la promoció de l'èxit escolar
6. Dissenyar propostes que fomentin el treball col·laboratiu entre els docents per dissenyar i aplicar l'orientació educativa a l'educació infantil i primària
7. Elaborar plans d'intervenció orientadora i d'assessorament educatiu a partir de l'anàlisi institucional del centre educatiu
8. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.
9. Identificar les necessitats educatives de l'alumnat en l'etapa educativa d'infantil i primària, especialment d'aquell que requereixi de suport específic així com programes d'estimulació precoç.
10. Identificar les necessitats educatives de l'alumnat en l'etapa educativa d'infantil i primària, especialment d'aquell que requereixi de suport específic així com programes d'estimulació precoç.
11. Analitzar els plantejaments de la inclusió *socioeducativa, identificant les seves limitacions.
12. Recopilar i analitzar el conjunt de dades i resultats propis de l'avaluació psicopedagògica, ja sigui d'alumnes individuals o de grups.
13. Elaborar informes diagnòstics i dictàmens d'escolarització per a tot aquell alumnat d'educació infantil i primària amb necessitats específiques de suport educatiu
14. Elaborar i desenvolupar accions i programes que fomentin l'efectiva participació i col·laboració de les famílies en els processos educatius dels seus fills als centres
15. Aplicar als centres d'educació infantil i primària programes preventius de les dificultats d'aprenentatge implicant a les famílies en la resposta educativa

Continguts

1. La intervenció psicopedagògica en Educació Infantil i Primària com un procés sistèmic: centre educatiu, aula, currículum, alumnat, famílies, context soci comunitari.
2. Orientació i intervenció psicopedagògica centrada en l'alumnat.
 - a. Els processos de prevenció en Educació Infantil. La detecció precoç. Recursos per la detecció precoç
 - b. L'avaluació de l'alumne i els processos interacciona'ls. Recursos per l'avaluació.
 - c. Els informes psicopedagògics dels alumnes d'educació infantil i primària.
 - d. Intervenció psicopedagògica en Educació Infantil i Primària.
 - e. Actuació i rol del professorat des de les seves funcions docent i orientadora. El treball col·laboratiu.
3. Orientació i intervenció psicopedagògica centrada en el currículum.
 - a. Accessibilitat del currículum en Educació Infantil i Primària.
 - b. L'adequació de les accions educatives en funció de les necessitats

- c. Enfocaments curriculars per atendre les necessitats educatives en Educació Infantil i Primària.
Principis curriculars per a la intervenció psicopedagògica en Educació Infantil i Primària
- 4. Orientació i intervenció psicopedagògica centrada en les famílies.
 - a. Models d'anàlisi per la intervenció familiar.

Gestió de la participació de la família en els processos educatius dels seus fills i la col·laboració amb els docents d'educació infantil i primària.

Metodologia

Es tindrà en compte les següents metodologies docents:

- Exposicions magistrals i multimèdia.
- Anàlisi de documents.
- Pràctiques d'aula mitjançant estudis de cas i simulacions de situacions professionals.
- Treball en grups cooperatius.
- Tutoria especialitzades presencials, col·lectives o individuals.
- Revisió de treballs i exercicis d'aula.
- Consulta i lectura de bibliografia recomanada.
- Realització d'una taula rodona a l'aula
- Realització d'una ponència a l'aula per part d'un expert.
- Sortida i visita als Serveis educatius d'un Districte de Barcelona i visita a un centre educatiu.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<i>Tipus:</i> DIRIGIDES: Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	60	2,4	1, 3, 4, 6, 8, 10
<i>Tipus:</i> SUPERVISADES Treball individual i/o en grups supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades	65	2,6	4, 6, 7, 9
<i>Tipus:</i> AUTÒNOMES Treball individual que s'orientarà vers la consecució de les competències a aconseguir per part de l'alumne	125	5	11, 13, 14

Avaluació

Els resultats de l'avaluació de cadascuna de les evidències s'hauran de publicar al campus virtual en el termini màxim d'un mes després de la seva realització. Per superar el mòdul, cal haver aprovat totes les evidències. En cas que el mòdul estigui suspès, l'estudiant haurà de matricular-se novament del mòdul en la propera edició del màster. En aquest cas, no es guardarà cap nota de les evidències.

Al llarg del procés avaluatiu s'orientarà a l'estudiant sobre les evidències a presentar, si cau. Segons la normativa UAB, el plagi o còpia d'algun treball o prova escrita es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'evidència perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0). L'assistència a les sessions presencials és obligatòria, l'estudiant ha d'assistir a un mínim del 80%. En cas contrari l'avaluació correspondrà a un NP.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Cas a desenvolupar en grup o individualment	85 %	0	0	4, 5, 6, 7, 9
Fitxa d'autoavaluació	5 %	0	0	2, 7, 8, 10, 12
Participació activa a classe	10 %	0	0	11, 13, 14

Bibliografia

- Albaigés, B., Selva, M., Baya, M. (2009). *Infants, família, escola i entorn: Claus per a un temps educatiu compartit*. Fundació Jaume Bofill i Ajuntament de Barcelona.
- Barros de Oliveira, V. y Bossa, N.A. (coord.) (2009). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Narcea, S.A.
- Barros de Oliveira, V. y Bossa, N.A. (Coord.) (2001). *Evaluación psicopedagógica de 7 a 11 años. Evolución. Autonomía. Comportamiento. Relaciones*. Narcea, S.A.
- González, M.J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid. Edcs. Pirámide.
- Includ-ED (2011) *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Colección Estudios CREADE n.9.

- Mérida, R; Ramírez, A., Corpas, C., y González, M.E. (2012). *La orientación en educación infantil. Madrid*. Edcs. Pirámide.
- Mir, Victoria; Gómez, M^aT.; Carreras, Llorenç; Valentí, Montserrat y Nadal, Anna (2011). *Evaluación y postevaluación en educación infantil. Cómo evaluar y qué hacer después*. Narcea, S.A. 2^a ed.
- Santiuste Bermejo, V. ; González Pérez, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid. Ed. CCS.