

## Intervención y asesoramiento psicopedagógico en educación infantil y primaria

2015 / 16

Código: 42976

Créditos: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313754 Psicopedagogía	0	0	0

### Profesor de contacto

Nombre: Edgar Iglesias Vidal

Correo electrónico: edgar.iglesias@uab.cat

### Utilización de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán

Grupo íntegro en inglés: No

Grupo íntegro en catalán: Sí

Grupo íntegro en español: No

### Equipo docente

Maria Antonia Castell Escuer

### Prerrequisitos

Una vez accedido al máster no se necesitan prerrequisitos para realizar este módulo

### Objetivos y contextualización

La intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Educación Primaria parte de la concepción que los principios reguladores del proceso enseñanza-aprendizaje se tienen que adaptar específicamente a las características y necesidades que presenten los alumnos, entendida toda la actuación educativa en estos niveles como preventiva. Al respecto, se plantea incorporar todos los mecanismos que permitan fortalecer las competencias básicas y la incorporación en el mundo social por parte de los alumnos. Así mismo, es en estos niveles educativos donde se tendrá que enfatizar los procesos de detección precoz de los problemas asociados al aprendizaje y el desarrollo del alumnado, de forma que la prevención secundaria sea eficaz.

Los objetivos que se plantean son los siguientes:

- Valorar la actuación educativa desde un proceso sistémico
- Conocer los recursos para la detección precoz de problemas de aprendizaje
- Analizar los procesos de intervención psicopedagógica
- Valorar los principios y modelos para la intervención psicopedagógica con el alumnado, las familias y el currículum
- Elaborar planes y programas de intervención psicopedagógica orientados a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Tomar conciencia del papel que hay que asumir hacia la intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Educación Primaria

## Competencias

- B06.00 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- B10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- E03 Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad en la organización, diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- E03 Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad en la organización, diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- E04 Analizar la organización y funcionamiento de los centros educativos con el fin de coordinar la orientación personal, académica y profesional de todo el alumnado junto a la comunidad educativa.
- E04 Analizar la organización y funcionamiento de los centros educativos con el fin de coordinar la orientación personal, académica y profesional de todo el alumnado junto a la comunidad educativa.
- E04 Analizar la organización y funcionamiento de los centros educativos con el fin de coordinar la orientación personal, académica y profesional de todo el alumnado junto a la comunidad educativa.
- T02 Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
- E01 Determinar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y organizaciones a partir de la aplicación de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas.
- E01 Determinar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y organizaciones a partir de la aplicación de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas.
- E02 Analizar los datos obtenidos en la evaluación psicopedagógica y emitir informes pertinentes de acuerdo con la naturaleza de los mismos.

- E02 Analizar los datos obtenidos en la evaluación psicopedagógica y emitir informes pertinentes de acuerdo con la naturaleza de los mismos.
- E05 Desarrollar habilidades y técnicas para el asesoramiento y la orientación a las familias.
- E05 Desarrollar habilidades y técnicas para el asesoramiento y la orientación a las familias.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
2. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
3. Diseñar propuestas de planificación didáctico-organizativa para mejorar la prevención y atención educativa en los centros de educación infantil y primaria
4. Confeccionar propuestas de colaboración en la elaboración y en los procesos de desarrollo curricular y de planes institucionales de los centros de educación infantil y primaria, especialmente el plan de acción tutorial.
5. Diseñar documentos relacionados con el proyecto educativo del centro de educación infantil y primaria, teniendo en cuenta la atención a la diversidad así como la promoción del éxito escolar
6. Diseñar propuestas que fomenten el trabajo colaborativo entre los docentes para diseñar y aplicar la orientación educativa en la educación infantil y primaria
7. Elaborar planes de intervención orientadora y de asesoramiento educativo a partir del análisis institucional del centro educativo
8. Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
9. Identificar las necesidades educativas del alumnado en la etapa educativa de infantil y primaria, especialmente de aquel que requiera de apoyo específico así como programas de estimulación precoz.
10. Identificar las necesidades educativas del alumnado en la etapa educativa de infantil y primaria, especialmente de aquel que requiera de apoyo específico así como programas de estimulación precoz.
11. Analizar los planteamientos de la inclusión socioeducativa, identificando sus limitaciones.
12. Recopilar y analizar el conjunto de datos y resultados propios de la evaluación psicopedagógica, ya sea de alumnos individuales o de grupos.
13. Elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para todo aquel alumnado de educación infantil y primaria con necesidades específicas de apoyo educativo
14. Elaborar y desarrollar acciones y programas que fomenten la efectiva participación y colaboración de las familias en los procesos educativos de sus hijos en los centros
15. Aplicar en los centros de educación infantil y primaria programas preventivos de las dificultades de aprendizaje implicando a las familias en la respuesta educativa

## **Contenidos**

- 1) La intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria como un proceso sistémico: centro educativo, aula, currículum, alumnado, familias, contexto socio comunitario.
- 2) Orientación e intervención psicopedagógica centrada en el alumnado.
  - a. Los procesos de prevención en Educación Infantil. La detección precoz. Recursos por la detección precoz
  - b. La evaluación del alumno y los procesos interaccionales. Recursos por la evaluación.
  - c. Los informes psicopedagógicos de los alumnos de educación infantil y primaria.
  - d. Intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria.
  - e. Actuación y rol del profesorado desde sus funciones docente y orientadora. El trabajo colaborativo.
- 3) Orientación e intervención psicopedagógica centrada en el currículum.
  - a. Accesibilidad del currículum en Educación Infantil y Primaria.
  - b. La adecuación de las acciones educativas en función de las necesidades
  - c. Enfoques curriculares para atender las necesidades educativas en Educación Infantil y Primaria.
  - d. Principios curriculares para la intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria
- 4) Orientación e intervención psicopedagógica centrada en las familias.
  - a. Modelos de análisis por la intervención familiar.Gestión de la participación de la familia en los procesos educativos de sus hijos y la colaboración con los docentes de educación infantil y primaria.

## Metodología

Se tendrá en cuenta las siguientes metodologías docentes:

- Exposiciones magistrales y multimedia.
- Análisis de documentos.
- Prácticas de aula mediante estudios de caso y simulaciones de situaciones profesionales.
- Trabajo en grupos cooperativos.
- Tutoría especializadas presenciales, colectivas o individuales.
- Revisión de trabajos y ejercicios de aula.
- Consulta y lectura de bibliografía recomendada.
- Realización de una mesa redonda en el aula
- Realización de una ponencia en el aula por parte de un experto.
- Salida y visita a los Servicios educativos de un Distrito de Barcelona y visita a un centro educativo.

## Actividades formativas

Titulo	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

<i>Tipo:</i> DIRIGIDAS: Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes.	60	2,4	1, 3, 4, 6, 8, 10
<i>Tipus:</i> SUPERVISADES Treball individual i/o en grups supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades	65	2,6	4, 6, 7, 9
<i>Tipo:</i> AUTÓNOMAS Trabajo individual que se orientará verso la consecución de las competencias a lograr por parte del alumno	125	5	11, 13, 14

## Evaluación

Los resultados de la evaluación de cada una de las evidencias se tendrán que publicar en el campus virtual en el plazo máximo de un mes después de su realización. Para superar el módulo, hay que haber aprobado todas las evidencias. En caso de que el módulo esté suspendido, el estudiante tendrá que matricularse nuevamente del módulo en la próxima edición del máster. En este caso, no se guardará ninguna nota de las evidencias.

A lo largo del proceso evaluativo se orientará al estudiante sobre las evidencias a presentar, si se cae. Según la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la evidencia perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0). La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria, el estudiante tiene que asistir a un mínimo del 80%. En caso contrario la evaluación corresponderá a un \*NP.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Caso a desarrollar en grupo o individualmente	85 %	0	0	4, 5, 6, 7, 9
Ficha de autoevaluación	5 %	0	0	2, 7, 8, 10, 12

Participación activa en clase	10 %	0	0	11, 13, 14
-------------------------------	------	---	---	------------

## Bibliografía

- Albaigés, B., Selva, M., Baya, M. (2009). *Infants, família, escola i entorn: Claus per a un temps educatiu compartit*. Fundació Jaume Bofill i Ajuntament de Barcelona.
- Barros de Oliveira, V. y Bossa, N.A. (coord.) (2009). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Narcea, S.A.
- Barros de Oliveira, V. y Bossa, N.A. (Coord.) (2001). *Evaluación psicopedagógica de 7 a 11 años. Evolución. Autonomía. Comportamiento. Relaciones*. Narcea, S.A.
- González, M.J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid. Edcs. Pirámide.
- Includ-ED (2011) *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Colección Estudios CREADE n.9.
- Mérida, R; Ramírez, A., Corpas, C., y González, M.E. (2012). *La orientación en educación infantil*. Madrid. Edcs. Pirámide.
- Mir, Victoria; Gómez, M<sup>a</sup>T.; Carreras, Llorenç; Valentí, Montserrat y Nadal, Anna (2011). *Evaluación y postevaluación en educación infantil. Cómo evaluar y qué hacer después*. Narcea, S.A. 2<sup>a</sup> ed.
- Santiuste Bermejo, V. ; González Pérez, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid. Ed. CCS.